

RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Rappresentare graficamente e verbalmente esperienze vissute e narrate e riconoscere relazioni temporali	L'alunno/a: Riconosce e rappresenta, le diverse relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce e si orienta nella successione dei giorni, della settimana, dei mesi e delle stagioni cogliendone la ciclicità.	L'alunno/a: Riconosce e rappresenta, le diverse relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Conosce la successione dei giorni, della settimana, dei mesi e delle stagioni cogliendone la ciclicità.	L'alunno/a: Riconosce e rappresenta, alcune relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute. Conosce la successione dei giorni, della settimana, dei mesi e delle stagioni cogliendone la ciclicità con il supporto di immagini.	L'alunno/a: Se guidato, riconosce e rappresenta, semplici relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute. Affiancato dall'insegnante conosce la successione dei giorni, della settimana, dei mesi e delle stagioni con il supporto di immagini.
STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire un'esperienza personale o un racconto ascoltato, individuandone l'inizio e la fine	L'alunno/a: Segue un'esperienza personale o un racconto, individuando autonomamente inizio e fine; ordina fatti vissuti e narrati utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	L'alunno/a: Segue un'esperienza personale o un racconto, individuando correttamente inizio e fine; ordina fatti vissuti e narrati utilizzando i principali indicatori temporali.	L'alunno/a: Segue un'esperienza personale o un racconto, individuando quasi correttamente inizio e fine. Ordina fatti vissuti o narrati, ma relativi ad esperienze di vita quotidiana, secondo i principali indicatori temporali.	L'alunno/a: Si orienta con difficoltà nel tempo. Ordina fatti vissuti secondo i principali indicatori temporali, con l'aiuto dell'insegnante.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati e/o vissuti	L'alunno/a: Esprime i concetti appresi in modo chiaro e completo, utilizzando le modalità di rappresentazione più funzionali.	L'alunno/a: Esprime i concetti appresi in modo chiaro, ricorrendo anche a diverse modalità di rappresentazione, consigliate dall'insegnante.	L'alunno/a: Esprime i concetti appresi in modo semplice, ma corretto.	L'alunno/a: Esprime i concetti appresi in modo approssimativo e con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA CLASSE SECONDA E TERZA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Individuare e ricavare semplici informazioni da fonti di vario tipo	L'alunno/a: Individua e ricava, con sicurezza, informazioni da fonti di vario tipo, in modo autonomo. Sa ricercare reperti e fonti relativi alla propria storia personale o ad un fatto storico.	L'alunno/a: Individua e ricava, in modo adeguato, informazioni da fonti di vario tipo. Ricerca le fonti della propria storia personale o di un fatto storico.	L'alunno/a: Individua e ricava, in modo incerto, informazioni da fonti di vario tipo. Ricerca le fonti della propria storia personale o di un fatto storico con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a: Individua e ricava, in modo frammentario, informazioni da fonti di vario tipo solo se aiutato dal docente e/o dai pari.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e comprendere l'utilizzo degli strumenti per la misurazione del tempo	L'alunno/a: Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata. Conosce e colloca correttamente nella linea del tempo gli avvenimenti della propria storia personale e relativi a fatti storici.	L'alunno/a: Utilizza in modo abbastanza adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata. Conosce e colloca in modo abbastanza adeguato nella linea del tempo gli avvenimenti della propria storia personale e relativi a fatti storici.	L'alunno/a: Utilizza in modo incerto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata. Conosce e colloca in modo incerto nella linea del tempo gli avvenimenti della propria storia personale e relativi a fatti storici.	L'alunno/a: Utilizza con l'aiuto del docente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata. Conosce e colloca con l'aiuto del docente nella linea del tempo gli avvenimenti della propria storia personale e relativi a fatti storici.
STRUMENTI CONCETTUALI	Comprendere ed organizzare le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali	L'alunno/a: Comprende, individua ed organizza correttamente in semplici schemi temporali alcune trasformazioni intervenute nel territorio in cui vive, confrontando strutture odierne con quelle del passato.	L'alunno/a: Comprende e individua in modo abbastanza adeguato le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	L'alunno/a: Individua in modo incerto solo alcune trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	L'alunno/a: Individua con l'aiuto dell'insegnante solo alcune trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.
	Individuare analogie e differenze nel proprio ambiente di vita/fra quadri storici	L'alunno/a: Individua in modo corretto analogie e differenze nel proprio ambiente di vita o fra quadri storici.	L'alunno/a: Individua in modo abbastanza adeguato analogie e differenze nel proprio ambiente di vita o fra quadri storici.	L'alunno/a: Individua in modo incerto analogie e differenze nel proprio ambiente di vita o fra quadri storici.	L'alunno/a: Individua con l'aiuto del docente analogie e differenze nel proprio ambiente di vita o fra quadri storici.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi	L'alunno/a: Conosce e organizza correttamente i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	L'alunno/a: Conosce e organizza in modo abbastanza adeguato i contenuti; li espone con proprietà di linguaggio.	L'alunno/a: Conosce e organizza i contenuti in modo incerto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno/a: Organizza le informazioni con l'aiuto del docente e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA CLASSE QUARTA E QUINTA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di vario tipo	L'alunno/a: Sa cogliere correttamente collegamenti utilizzando le informazioni ricavate da documenti di diversa natura; sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	L'alunno/a: Sa ricavare in modo abbastanza adeguato informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti; sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	L'alunno/a: Sa ricavare in modo incerto informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti.	L'alunno/a: Sa ricavare con l'aiuto del docente informazioni da semplici letture di un testo storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti storici e metterli in relazione	L'alunno/a: Sa collocare correttamente le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche; sa effettuare collegamenti tra le conoscenze.	L'alunno/a: Sa collocare in modo abbastanza adeguato le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica; sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche.	L'alunno/a: Sa collocare in modo incerto le grandi civiltà nella sequenza cronologica e sa riferire con un linguaggio semplice.	L'alunno/a: Sa usare con l'aiuto del docente la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate	L'alunno/a: Rappresenta attraverso mappe o schemi i concetti e le conoscenze in modo articolato, pertinente e approfondito.	L'alunno/a: Rappresenta in modo abbastanza adeguato attraverso mappe o schemi i concetti e le conoscenze.	L'alunno/a: Rappresenta in modo incerto attraverso mappe o schemi i concetti e le conoscenze.	L'alunno/a: Rappresenta con l'aiuto del docente attraverso mappe o schemi i concetti e le conoscenze.
PRODUZIONE SCRITTA ORALE	Verbalizzare gli argomenti trattati utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare	L'alunno/a: Sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio appropriato.	L'alunno/a: Sa elaborare in modo abbastanza adeguato i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato.	L'alunno/a: Sa riferire in modo incerto i contenuti degli argomenti affrontati.	L'alunno/a: Sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati rispondendo agli stimoli del docente.