

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, scrivere, ordinare, confrontare e rappresentare numeri naturali	L'alunno/a: Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o reperiti in modo autonomo.	L'alunno/a: Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte.	L'alunno/a: Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta i numeri naturali in situazioni semplici e note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	L'alunno/a: Legge, scrive, ordina, confronta e rappresenta i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.
	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali	L'alunno/a: Esegue in modo autonomo semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali anche in situazioni non note. Trova gli errori di calcolo e li corregge.	L'alunno/a: Esegue in modo autonomo semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali in situazione nota.	L'alunno/a: Rivede insieme all'insegnante le strategie di calcolo prima di eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, utilizzando eventualmente materiale strutturato.	L'alunno/a: Affiancato dall'insegnante esegue semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, utilizzando materiale strutturato.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare tipologie di linee e distinguere i concetti di regione interna, esterna e confine	L'alunno/a: Riconosce e rappresenta varie tipologie di linee; distingue i concetti di regione interna, esterna e confine anche in situazione non nota e le riconosce nella realtà circostante.	L'alunno/a: Riconosce e rappresenta varie tipologie di linee; distingue i concetti di regione interna, esterna e confine in situazione nota.	L'alunno/a: Riconosce e rappresenta varie tipologie di linee semplici; distingue i concetti di regione interna, esterna e confine, con indicazioni dell'insegnante.	L'alunno/a: Riconosce e rappresenta varie tipologie di linee semplici; distingue i concetti di regione interna, esterna e confine solo con l'aiuto dell'insegnante.
	Riconoscere, denominare figure geometriche	L'alunno/a: Riconosce e denomina le principali figure geometriche anche in situazioni non note e le riconosce nella realtà circostante.	L'alunno/a: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazione nota.	L'alunno/a: Riconosce e denomina le principali figure geometriche con indicazioni dell'insegnante.	L'alunno/a: Riconosce e denomina le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune	L'alunno/a: Classifica e mette in corrispondenza numeri, figure, oggetti in modo autonomo, anche in situazioni non note.	L'alunno/a: Classifica e mette in corrispondenza numeri, figure, oggetti in modo autonomo, in situazione nota.	L'alunno/a: Classifica e mette in corrispondenza numeri, figure, oggetti con indicazione dell'insegnante.	L'alunno/a: Classifica e mette in corrispondenza numeri, figure, oggetti con l'aiuto dell'insegnante.

	Leggere e rappresentare relazioni e dati	L'alunno/a: Legge e rappresenta tabelle e diagrammi anche in situazione non nota.	L'alunno/a: Legge e rappresenta tabelle e diagrammi in situazione nota.	L'alunno/a: Legge e rappresenta tabelle e diagrammi con indicazione dell'insegnante.	L'alunno/a: Legge e rappresenta tabelle e diagrammi con l'aiuto dell'insegnante.
	Confrontare grandezze	L'alunno/a: In modo autonomo confronta grandezze anche in situazione non note.	L'alunno/a: In modo autonomo confronta grandezze in situazione note.	L'alunno/a: Confronta grandezze con indicazione dell'insegnante.	L'alunno/a: Confronta grandezze con l'aiuto dell'insegnante.
RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete e non	L'alunno/a: Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo esplicitando l'azione logica utilizzata.	L'alunno/a: Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo, in situazione nota.	L'alunno/a: Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con indicazioni dell'insegnante.	L'alunno/a: Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE SECONDA E TERZA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali	L'alunno/a: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza in tutte le situazioni note e non note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti o reperiti in modo autonomo.	L'alunno/a: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto nelle situazioni proposte.	L'alunno/a: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, utilizzando indicazioni e materiali forniti dai docenti.	L'alunno/a: Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo non sempre autonomo.
	Eseguire mentalmente e in forma scritta semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	L'alunno/a: Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. (classe seconda) Esegue operazioni, applica strategie e procedure di calcolo scritto e mentale con numeri naturali e/o decimali in situazioni note e non note in maniera autonoma e con padronanza. (classe terza)	L'alunno/a: Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza. (classe seconda) Esegue operazioni, applica strategie e procedure di calcolo scritto e mentale con numeri naturali e/o decimali in situazioni note e non note in maniera autonoma. (classe terza)	L'alunno/a: Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre corretto. (classe seconda) Esegue semplici operazioni, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo non autonomo. (classe terza)	L'alunno/a: Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante. (classe seconda) Esegue semplici operazioni sia nel calcolo orale che scritto, solo in situazioni note con supporto del docente. (classe terza)
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	L'alunno/a: Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo e sicuro. (classe seconda) Riconosce, denomina, descrive, disegna e opera con le principali figure geometriche in modo autonomo e sicuro in situazioni note e non note. (classe terza)	L'alunno/a: Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche in modo autonomo. (classe seconda) Riconosce, denomina, descrive, disegna e opera con le principali figure geometriche in modo autonomo e sicuro in situazioni note. (classe terza)	L'alunno/a: Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con indicazioni del docente. (classe seconda) Riconosce, denomina, descrive, disegna e opera con le principali figure geometriche in semplici situazioni note. (classe terza)	L'alunno/a: Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure geometriche con l'aiuto del docente. (classe seconda) Riconosce, denomina, descrive, disegna e opera con le principali figure geometriche in semplici situazioni note con l'aiuto del docente. (classe terza)

RELAZIONI DATI PREVISIONI	Operare con grandezze e misure	L'alunno/a: Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sicuro in situazioni note e non note.	L'alunno/a: Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note.	L'alunno/a: Effettua semplici misurazioni e con l'aiuto del docente stabilisce relazioni tra unità di misura.	L'alunno/a: Solo con il supporto del docente effettua misurazioni e stabilisce semplici relazioni tra unità di misura.
	Rappresentare, ricavare informazioni e dati	L'alunno/a: Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note.	L'alunno/a: Interpreta e costruisce grafici in modo corretto in situazioni note.	L'alunno/a: Interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a: Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti con il supporto del docente.
RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche	L'alunno/a: Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con autonomia e padronanza. Analizza correttamente situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. (classe seconda) Risolve problemi, in situazione note e non note, in modo sicuro, corretto, autonomo e con continuità. (classe terza)	L'alunno/a: Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con autonomia. Analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in modo adeguato. (classe seconda) Risolve problemi in modo corretto, autonomo e continuo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo in situazioni non note. (classe terza)	L'alunno/a: Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici in modo essenziale. Analizza situazioni problematiche esplicite ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. (classe seconda) Risolve problemi solo in situazioni note e utilizza le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (classe terza)	L'alunno/a: Legge e comprende a fatica, nonostante il supporto, testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. (classe seconda) Risolve problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. (classe terza)

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA CLASSE QUARTA E QUINTA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri interi e decimali	L'alunno/a: Padroneggia i concetti base del sistema di numerazione, utilizzandoli correttamente e con sicurezza in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera efficacemente con i numeri naturali e decimali, passando con scioltezza tra i diversi modi rappresentativi.	L'alunno/a: Utilizza adeguatamente i concetti base del sistema di numerazione in diversi contesti d'uso. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali.	L'alunno/a: Utilizza con alcune incertezze i concetti base del sistema di numerazione. Conosce ed opera in modo abbastanza adeguato con i numeri naturali e decimali.	L'alunno/a: Utilizza i concetti base del sistema di numerazione con il solo supporto di materiali e/o artefatti e con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni. Conosce ed opera in modo adeguato con i numeri naturali e decimali con il solo supporto di materiali e/o artefatti e con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni.
	Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali	L'alunno/a: Applica ed esegue correttamente e con sicurezza calcoli mentali e scritti in diversi e molteplici contesti d'uso, optando per la strategia più adatta di calcolo.	L'alunno/a: Applica ed esegue adeguatamente calcoli mentali e scritti.	L'alunno/a: Esegue calcoli mentali e scritti con qualche incertezza.	L'alunno/a: Esegue calcoli mentali e scritti con difficoltà, ricorrendo spesso al supporto di materiali e/o artefatti.
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche	L'alunno/a: Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza, padronanza e precisione in diversi contesti.	L'alunno/a: Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza.	L'alunno/a: Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con correttezza.	L'alunno/a: Riconosce, denomina, classifica, descrive e rappresenta figure geometriche identificando elementi significativi con difficoltà, necessitando del supporto di materiale concreto.
	Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura	L'alunno/a: E' in grado di utilizzare in modo consapevole, preciso ed efficace gli strumenti per il disegno geometrico in base al contesto proposto. Utilizza in modo attento, preciso ed efficace gli strumenti di misurazione, rilevando correttamente le misure.	L'alunno/a: Utilizza in modo adeguato e preciso gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure.	L'alunno/a: Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza in modo parzialmente adeguato gli strumenti di misurazione, rilevando misure non sempre corrette.	L'alunno/a: Utilizza in modo incerto e con difficoltà gli strumenti per il disegno geometrico. Utilizza con incertezza e difficoltà gli strumenti di misurazione, rileva misure con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Misurare, rappresentare ed operare con grandezze	L'alunno/a: Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni in modo rapido e sicuro in vari contesti.	L'alunno/a: Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni.	L'alunno/a: Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni con qualche incertezza.	L'alunno/a: Riconosce le principali unità di misura, effettua misure con unità di misure convenzionali e non, eseguendo conversioni solo con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni e di materiali e/o artefatti.
	Rappresentare, ricavare informazioni e dati	L'alunno/a: In molteplici contesti, -Seleziona e utilizza informazioni e dati con sicurezza. -Costruisce strumenti di rilevazione, in modo efficace, registrando i dati in tabelle. -Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche in modo corretto.	L'alunno/a: Seleziona e utilizza informazioni e dati. Costruisce strumenti di rilevazione, registrando i dati in tabelle. Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche.	L'alunno/a: Con incertezza, -Seleziona e utilizza informazioni e dati. -Costruisce strumenti di rilevazione, registrando i dati in tabelle. -Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche.	L'alunno/a: Con difficoltà e con il solo supporto di insegnante e/o compagni, -Seleziona e utilizza informazioni e dati. -Costruisce strumenti di rilevazione, registrando i dati in tabelle. -Interpreta e costruisce rappresentazioni grafiche.
RISOLVERE E PORSI PROBLEMI	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche organizzando e argomentando il percorso di soluzione	L'alunno/a: Traduce velocemente e con sicurezza situazioni reali in strutture matematiche, per comprenderle e risolverle. Ricerca e individua facilmente modelli e percorsi di soluzione molteplici ed efficaci. Progetta facilmente percorsi risolutivi strutturati in fasi, argomentandoli efficacemente.	L'alunno/a: Traduce correttamente situazioni reali in strutture matematiche per comprenderle e risolverle. Individua modelli di soluzione molteplici ed efficaci. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto. Progetta percorsi risolutivi strutturati in fasi, illustrandoli correttamente.	L'alunno/a: Traduce il più delle volte correttamente situazioni reali in strutture matematiche per comprenderle e risolverle. Individua semplici percorsi di soluzione. Progetta semplici percorsi risolutivi, illustrandoli con alcune incertezze.	L'alunno/a: Traduce con difficoltà situazioni reali in strutture matematiche per risolverle. Individua percorsi di soluzione con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante. Necessita di aiuto per analizzare un problema ed organizzare la procedura risolutiva. Progetta e illustra semplici percorsi risolutivi solo con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante.
ARGOMENTARE E CONGETTURARE	Acquisire gradualmente un linguaggio matematico appropriato argomentando le strategie di soluzione	L'alunno/a: Utilizza in modo appropriato a ogni situazione il linguaggio specifico della matematica. Formalizza e argomenta, con padronanza, il percorso di risoluzione scelto, attraverso modelli algebrici e grafici.	L'alunno/a: Utilizza correttamente il linguaggio specifico della matematica. Formalizza e illustra correttamente il percorso di soluzione scelto, attraverso modelli algebrici e grafici.	L'alunno/a: Utilizza in modo parzialmente adeguato il linguaggio specifico della matematica. Argomenta con alcune incertezze il percorso di soluzione scelto.	L'alunno/a: Utilizza non sempre adeguatamente il linguaggio specifico della matematica. Illustra il percorso di soluzione scelto solo con il supporto dei compagni e/o dell'insegnante.