

## RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE PRIMA

	OBIETTIVI DA VALUTARE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</b>	L'alunno/a: Mantiene l'attenzione e dimostra interesse e coinvolgimento negli scambi comunicativi. Interagisce nelle conversazioni in modo pertinente, apportando contributi personali.	L'alunno/a: Mantiene l'attenzione e dimostra interesse negli scambi comunicativi, interagendo in modo corretto e attivo.	L'alunno/a: Mantiene l'attenzione in situazioni comunicative di suo interesse e partecipa rispettando le regole essenziali della comunicazione.	L'alunno/a: Mantiene l'attenzione in modo discontinuo e partecipa agli scambi comunicativi rispettando le regole essenziali della comunicazione, se guidato dall'insegnante.
	<b>Ascoltare e comprendere il significato globale di testi orali e scritti</b>	L'alunno/a: Ascolta e comprende brevi testi orali di vario tipo, cogliendone il senso generale e le informazioni principali.	L'alunno/a: Ascolta e comprende brevi testi orali di vario tipo riferiti ad argomenti a lui noti, cogliendone il senso generale e le informazioni principali.	L'alunno/a: Ascolta brevi testi orali di vario tipo riferiti ad argomenti a lui noti e, con l'aiuto dell'insegnante, ne coglie il senso generale e alcune delle principali informazioni.	L'alunno/a: Ascolta e comprende messaggi semplici, relativi ad esperienze quotidiane.
	<b>Comunicare oralmente, riferendo anche parti essenziali di un racconto</b>	L'alunno/a: Si esprime oralmente con padronanza linguistica, argomentando in modo chiaro le parti di un racconto e seguendo un ordine logico e cronologico.	L'alunno/a: Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio corretto, argomentando in modo abbastanza chiaro le parti di un racconto e seguendo un ordine logico e cronologico.	L'alunno/a: Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.	L'alunno/a: Comunica con frasi semplici, ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere parole, frasi e brevi testi</b>	L'alunno/a: Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende autonomamente il senso generale e le informazioni principali di brevi testi scritti di vario tipo.	L'alunno/a: Legge in modo corretto e scorrevole frasi e testi. Coglie autonomamente le informazioni essenziali di brevi testi scritti di vario tipo.	L'alunno/a: Legge piccole frasi con lentezza e in modo meccanico, ma comprensibile. Coglie, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di brevi testi scritti di vario tipo, riferiti ad argomenti a lui noti.	L'alunno/a: Legge con lentezza e difficoltà parole e brevi frasi. Comprende il messaggio globale di ciò che legge se guidato dall'insegnante.

<b>SCRITTURA</b>	<b>Acquisire attività manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</b>	L'alunno/a: Produce autonomamente frasi e brevi testi sintatticamente corretti e ricchi dal punto di vista lessicale.	L'alunno/a: Produce autonomamente brevi frasi corrette dal punto di vista sintattico.	L'alunno/a: Produce semplici frasi guidato dall'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a: scrive parole e brevi frasi solo se guidato dal modello alla lavagna o dall'aiuto dell'insegnante.
	<b>Scrivere prestando attenzione all'ortografia</b>	L'alunno/a: Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e con grafia chiara e ordinata.	L'alunno/a: Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a: Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo non sempre corretto .	L'alunno/a: Scrive solo copiando e se guidato in maniera non corretta.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO</b>	<b>Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale</b>	L'alunno/a: Ricava il significato di parole nuove basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Utilizza consapevolmente le nuove parole apprese.	L'alunno/a: Apprende nuove parole dalla lettura di testi e le utilizza correttamente in nuove situazioni.	L'alunno/a: Comprende il significato di semplici parole di uso comune.	L'alunno/a: Comprende il significato di un numero limitato di parole di uso comune.
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Produrre frasi semplici e compiute rispettando le convenzioni ortografiche</b>	L'alunno/a: Conosce e utilizza in modo autonomo e sicuro le più importanti convenzioni ortografiche nelle sue produzioni scritte. Conosce e individua autonomamente gli elementi principali della frase.	L'alunno/a: Conosce e utilizza la maggior parte delle convenzioni ortografiche nelle sue produzioni scritte. Conosce e individua gli elementi essenziali della frase.	L'alunno/a: Conosce e utilizza in modo discontinuo alcune delle principali convenzioni ortografiche nelle sue produzioni scritte. Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli elementi essenziali della frase.	L'alunno/a: Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e usa alcune delle più importanti convenzioni ortografiche nelle sue produzioni scritte.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE SECONDA E TERZA**

	<b>OBIETTIVI DA VALUTARE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</b>	L'alunno/a: Interagisce e partecipa alle conversazioni in modo pertinente e per tempi prolungati, rispetta le regole e le opinioni altrui, apportando contributi personali in diversi contesti, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a: Interagisce e partecipa alle conversazioni dialogando in modo appropriato su vari argomenti in situazioni note in autonomia.	L'alunno/a: Interagisce e partecipa alle conversazioni in modo non sempre pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	L'alunno/a: Interagisce e partecipa con difficoltà alle conversazioni, solo in situazioni note. Anche se stimolato dall'insegnante, spesso, nelle conversazioni non rispetta le modalità di intervento e/o interviene in modo non pertinente.
	<b>Ascoltare e comprendere il significato globale di testi orali e scritti</b>	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati, sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale dei testi di vario tipo, in situazioni note e in autonomia.	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Comprende in modo frammentario sia gli argomenti affrontati nelle conversazioni, sia il contenuto essenziale di semplici testi, solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Comprende in modo essenziale, anche se guidato dall'insegnante, solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.
	<b>Comunicare oralmente, riferendo anche parti essenziali di un racconto</b>	L'alunno/a: Si esprime oralmente con padronanza linguistica, argomentando in modo chiaro le parti di un racconto e seguendo un ordine logico e cronologico. Recupera le informazioni da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità.	L'alunno/a: Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio corretto, argomentando in modo abbastanza chiaro le parti di un racconto e seguendo un ordine logico e cronologico. Recupera le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo quasi sempre autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità.	L'alunno/a: Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice. Riespone i testi letti seguendo l'ordine cronologico, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a: Comunica con frasi semplici, ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo. Riespone i testi letti, solo se in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, sempre con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.

<b>LETTURA</b>	<b>Leggere parole, frasi e brevi testi (SECONDA)</b>	L'alunno/a: Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende testi in situazioni note e non note; trae le informazioni essenziali e coglie l'argomento principale da ciò che legge. Riferisce le parti essenziali utilizzando anche risorse personali ed opera collegamenti.	L'alunno/a: Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Utilizzare tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende semplici testi in situazioni note, coglie l'argomento principale e le informazioni essenziali da ciò che legge in modo autonomo.	L'alunno/a: Legge brevi testi in modo corretto ma meccanico e poco espressivo. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ma non le sa opportunamente utilizzare. Comprende in modo essenziale ciò che legge, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a: Legge in modo stentato o sillabico e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario, se aiutato, estrapola alcune informazioni di un testo.
	<b>Leggere e comprendere testi di tipo diverso (TERZA)</b>	L'alunno/a: Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressione testi di vario tipo. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze. Mette in atto strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende testi in situazioni note e non note; trae le informazioni essenziali e coglie l'argomento principale da ciò che legge. Riferisce le parti essenziali utilizzando anche risorse personali ed opera collegamenti.	L'alunno/a: Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Utilizzare tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende semplici testi in situazioni note, coglie l'argomento principale e le informazioni essenziali da ciò che legge in modo autonomo.	L'alunno/a: Legge brevi testi in modo corretto ma meccanico e poco espressivo. Conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo, ma non le sa opportunamente utilizzare. Comprende in modo essenziale ciò che legge, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a: Legge in modo stentato o sillabico e poco espressivo. Comprende in modo parziale e frammentario, se aiutato, estrapola alcune informazioni di un testo.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Acquisire attività manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento o della scrittura (SECONDA)</b>	L'alunno/a: Produce, in modo autonomo, testi di vario tipo legati a scopi concreti, chiari e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco, appropriato e personale. Presta attenzione alla grafia e rispetta le principali regole ortografiche. Lavora con continuità e in modo autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno/a: Produce brevi testi globalmente corretti, utilizzando le strutture essenziali inerenti alle varie tipologie testuali e un linguaggio appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche.	L'alunno/a: Produce brevi testi dal contenuto quasi sempre coerente usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e corretto nella forma e nell'ortografia, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno/a: Produce con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplice brevi testi, unicamente con il supporto dall'insegnante. Utilizza un lessico elementare e ripetitivo. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.
	<b>Scrivere prestando attenzione all'ortografia (SECONDA)</b>	L'alunno/a: Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e con grafia chiara e ordinata.	L'alunno/a: Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a: Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo non sempre corretto.	L'alunno/a: Scrive solo copiando e se guidato in maniera non corretta.

	<b>Produrre semplici testi scritti (TERZA)</b>	L'alunno/a: Produce testi ricchi nei contenuti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio corretto e appropriato. Organizza le idee in modo logico e coerente e dimostra di saper adattare la scrittura allo scopo comunicativo.	L'alunno/a: Produce testi coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio chiaro. Con la supervisione dell'insegnante, organizza le idee in modo logico e coerente.	L'alunno/a: Produce testi essenziali nei contenuti, utilizzando un linguaggio semplice. Organizza le idee in modo semplice, ma corretto dal punto di vista logico.	L'alunno/a: Con l'aiuto dell'insegnante, produce testi essenziali nei contenuti, utilizzando un linguaggio povero e non sempre adeguato. Organizza le idee in modo non sempre logico e coerente.
	<b>Scrivere sotto dettatura (TERZA)</b>	L'alunno/a: Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e con grafia chiara e ordinata.	L'alunno/a: Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a: Scrive autonomamente e sotto dettatura in modo non sempre corretto.	L'alunno/a: Scrive solo copiando e se guidato in maniera non corretta.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO</b>	<b>Ampliare e utilizzare il lessico acquisito</b>	L'alunno/a: Comprende pienamente, attraverso i testi letti e le esperienze scolastiche, il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Arricchisce con facilità il proprio patrimonio lessicale, usa le parole apprese in modo pertinente e consapevole, apportando contributi personali.	L'alunno/a: Comprende, attraverso i testi letti, il significato di quasi tutte le parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale ed usa le parole apprese in modo pertinente, autonomo e continuo.	L'alunno/a: Comprende, in brevi testi, il significato di alcune parole non note, basandosi sul contesto o situazioni vicine all'esperienza diretta, richiedendo spesso il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe. Amplia lentamente il proprio patrimonio lessicale ed usa le parole apprese in modo essenziale.	L'alunno/a: Deve essere aiutato a comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note, sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Mostra alcune difficoltà ad ampliare il proprio patrimonio lessicale, acquisisce nuovi vocaboli solo se in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo quasi sempre il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>Riconoscere la struttura della lingua</b>	L'alunno/a: Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali e costitutivi di una frase. Rispetta pienamente le principali regole ortografiche, morfologiche e sintattiche, in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e con continuità.	L'alunno/a: Riconosce gli elementi essenziali e costitutivi di una frase. Rispetta le principali regole ortografiche morfologiche e sintattiche in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici mettendole in relazione in modo autonomo.	L'alunno/a: Non sempre riconosce i principali elementi di una frase. Se guidato categorizza e analizza solo alcune categorie grammaticali. Rispetta parzialmente le principali regole ortografiche e grammaticali in situazioni note e vicine all'esperienza diretta mettendole in relazioni in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	L'alunno/a: Deve essere aiutato a riconoscere i principali elementi costitutivi di una frase. Rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, solo se supportato dall'insegnante.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO CLASSE QUARTA E QUINTA**

	<b>OBIETTIVI DA VALUTARE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>Ascoltare e comprendere il significato globale di testi orali e scritti</b>	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti dei diversi tipi di testi ascoltati, sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto essenziale dei testi di vario tipo, in situazioni note e in autonomia.	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi limitati. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Utilizza un lessico semplice. Agisce solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	L'alunno/a: È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi molto brevi. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione. Agisce solo in situazioni note in modo non autonomo e non sempre continuo.
	<b>Comunicare oralmente opinioni personali, pensieri, stati d'animo, affetti e situazioni, riferendo anche parti essenziali di un racconto</b>	L'alunno/a: Riferisce esperienze, opinioni e parti di un racconto, organizzando in modo chiaro il discorso, utilizzando correttamente gli indicatori spazio-temporali e i nessi logici, inserendo elementi funzionali al discorso. Comunica e riferisce in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità.	L'alunno/a: Riferisce esperienze, opinioni e parti di un racconto, organizzando in modo abbastanza chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti. Comunica e riferisce in situazioni note, in autonomia e solo talvolta con risorse reperite o fornite dal docente, in modo autonomo.	L'alunno/a: Riferisce esperienze personali e/o parti di un racconto, organizzando in modo essenziale un discorso semplice, rispettando l'ordine cronologico, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo talvolta il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a: Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare esperienze. Comunica con frasi semplici e riferisce solo in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, sempre con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe.
<b>LETTURA</b>	<b>Leggere e comprendere testi di tipo diverso</b>	L'alunno/a: Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto, carpisce inferenze nel testo, esprime valutazioni critiche ed opera collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Opera in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità.	L'alunno/a: Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto e trae informazioni esplicite ed implicite, operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Opera in situazioni note, in autonomia e con continuità.	L'alunno/a: Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato la tipologia testuale del brano letto. Espone le conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici. Opera in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a: Legge in modo stentato un semplice testo. Comprende le informazioni principali se guidato, espone le conoscenze in modo incompleto anche in riferimento a contesti semplici. Opera solo in situazioni note, non in modo autonomo e con discontinuità.

<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p><b>Produrre e rielaborare testi scritti</b></p>	<p>L'alunno/a: Produce testi coerenti e chiari, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata fluidità e comunicando in modo creativo e consapevole. Compie operazioni di rielaborazione del testo. Porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Produce testi chiari e completi, rispondenti alle diverse tipologie testuali, e aderenti agli argomenti e agli scopi delle consegne. Organizza il testo scritto in modo coerente e compie semplici operazioni di rielaborazione del testo. Porta a termine i compiti in situazioni note, mobilitando risorse fornite dal docente e reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Produce testi, prevalentemente realistici, con linguaggio semplice e aderendo agli scopi delle consegne. Organizza le proprie idee in situazioni note, necessita delle risorse del docente e non sempre lavora in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno/a: Produce testi essenziali, nell'organizzazione e nei contenuti e rispetta semplici consegne solo se guidato. Porta a termine compiti solo in situazioni note ma non in autonomia e con discontinuità.</p>
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<p><b>Ampliare e utilizzare il lessico acquisito</b></p>	<p>L'alunno/a: Comprende e utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio. Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. Opera in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati anche alle discipline di studio. Comprendere quasi sempre l'uso e il significato figurato delle parole. Opera in situazioni note, in autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici. Si esprime utilizzando un linguaggio elementare. Opera in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Individua il significato di alcune parole non note e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso. Si esprime utilizzando un lessico essenziale. Opera solo in situazioni note, non in modo autonomo e con discontinuità.</p>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<p><b>Riconoscere la struttura della lingua</b></p>	<p>L'alunno/a: Classifica in modo corretto tutte le parti del discorso e individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse. Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche. Opera in situazioni note e non note, in autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Riconosce le parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse. Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche. Opera in situazioni note, in autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Classifica le principali parti del discorso in frasi semplici ma fatica ad utilizzarle, se guidato da domande stimolo riconosce gli elementi nella frase minima. Utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche. Opera in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno/a: Col supporto del docente riconosce solo alcune convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso solo se guidato. Individua in modo incerto le funzioni costitutive delle frasi, necessita della guida dell'insegnante. Opera solo in situazioni note, non in modo autonomo e con discontinuità.</p>