

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

	<b>OBIETTIVI DA VALUTARE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</b>	L'alunno/a: Si muove in modo autonomo e sicuro nello spazio vissuto orientandosi attraverso punti di riferimento fissi e utilizzando semplici indicatori topologici in modo appropriato. Riconosce la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento.	L'alunno/a: Si muove in modo autonomo nello spazio vissuto, orientandosi attraverso punti di riferimento fissi e utilizzando semplici indicatori topologici. Riconosce con qualche incertezza la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento.	L'alunno/a: Si muove con incertezza nello spazio vissuto orientandosi attraverso punti di riferimento fissi e utilizzando semplici indicatori topologici.	L'alunno/a: Con il supporto del docente, si muove nello spazio vissuto orientandosi attraverso punti di riferimento fissi e/o già noti e utilizzando semplici indicatori topologici.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>Individuare e rappresentare la posizione nello spazio degli oggetti; tracciare percorsi</b>	L'alunno/a: Individua, rappresenta graficamente e descrive la posizione degli oggetti in modo preciso. Rappresenta spazi vissuti e percorsi descrivendoli con un linguaggio specifico.	L'alunno/a: Individua, rappresenta graficamente e descrive la posizione degli oggetti in modo corretto. Rappresenta spazi vissuti e percorsi descrivendoli con un linguaggio semplice.	L'alunno/a: Individua e rappresenta graficamente in modo semplice la posizione degli oggetti. Rappresenta spazi vissuti e percorsi mettendone in evidenza solo gli elementi essenziali e descrivendoli attraverso domande-guida.	L'alunno/a: Solo con l'aiuto dell'insegnante individua in modo approssimativo la posizione degli oggetti e rappresenta in modo generico spazi vissuti e percorsi, descrivendoli attraverso domande-guida.
<b>PAESAGGIO</b>	<b>Riconoscere e denominare i caratteri principali che connotano i paesaggi</b>	L'alunno/a: Distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici in situazioni note e non note.	L'alunno/a: Distingue in modo adeguato gli elementi naturali e antropici di paesaggi noti.	L'alunno/a: Distingue solo alcuni elementi naturali e antropici di paesaggi noti.	L'alunno/a: Solo con l'affiancamento del docente riesce a distinguere gli elementi naturali e antropici di paesaggi noti.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Riconoscere la funzione degli spazi</b>	L'alunno/a: Riconosce e descrive con sicurezza la funzione e l'organizzazione degli spazi vissuti e non.	L'alunno/a: Riconosce e descrive in modo adeguato la funzione e l'organizzazione degli spazi vissuti.	L'alunno/a: Conosce la funzione degli spazi vissuti e descrive in modo semplice la loro organizzazione talvolta con il supporto di "domande guida".	L'alunno/a: Conosce gli spazi vissuti e, supportato dal docente, ne individua la funzione essenziale e l'organizzazione generale.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE SECONDA E TERZA**

	<b>OBIETTIVI DA VALUTARE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non</b>	L'alunno/a: Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici con sicurezza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dai docenti sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Effettua e rappresenta percorsi rispettando le indicazioni topologiche in piena autonomia.	L'alunno/a: Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici correttamente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dai docenti sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; nelle situazioni non note, utilizza prevalentemente le risorse fornite dai docenti. Effettua e rappresenta percorsi rispettando le indicazioni topologiche in modo autonomo.	L'alunno/a: Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici con discreta sicurezza, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo, ma non sempre con continuità. Supportato, effettua e rappresenta percorsi con qualche imprecisione.	L'alunno/a: Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite. Nell'effettuare e rappresentare percorsi è insicuro e deve essere guidato.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>Individuare e definire la collocazione di oggetti in relazione alla propria posizione secondo gli indicatori spaziali</b>	L'alunno/a: Legge percorsi, reticoli e mappe con sicurezza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a: Legge percorsi, reticoli e mappe correttamente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità; nelle situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo ma con discontinuità.	L'alunno/a: Legge percorsi, reticoli e mappe con discreta sicurezza, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma con continuità.	L'alunno/a: Legge percorsi, reticoli e mappe solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
	<b>Rappresentare spazi da diversi punti di vista</b>	L'alunno/a: Rappresenta graficamente gli spazi geografici utilizzando gli indicatori spaziali con sicurezza e in autonomia.	L'alunno/a: Rappresenta graficamente gli spazi geografici utilizzando gli indicatori spaziali in modo adeguato e autonomo.	L'alunno/a: Rappresenta graficamente gli spazi geografici utilizzando in modo semplice gli indicatori spaziali e, supportato da specifiche indicazioni.	L'alunno/a: Solo con il supporto del docente rappresenta spazi geografici utilizzando gli indicatori spaziali.
<b>PAESAGGIO</b>	<b>Riconoscere e denominare gli elementi principali che connotano i paesaggi</b>	L'alunno/a: Descrive un paesaggio, individua gli elementi che lo caratterizzano e le relazioni tra quest'ultimi in modo pertinente e in autonomia. Riconosce gli elementi naturali e antropici in modo completo e sicuro.	L'alunno/a: Descrive un paesaggio, individua gli elementi che lo caratterizzano e le relazioni tra quest'ultimi in modo adeguato. Riconosce gli elementi naturali e antropici in modo appropriato.	L'alunno/a: Descrive un paesaggio e individua gli elementi che lo caratterizzano in modo sostanzialmente adeguato ed autonomo, individuando parzialmente gli elementi naturali e antropici.	L'alunno/a: Solo se guidato, descrive un paesaggio e individua gli elementi che lo caratterizzano. Riconosce e classifica gli elementi naturali e antropici in modo incerto.

<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p><b>Riconoscere le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</b></p>	<p>L'alunno/a: Riconosce l'influenza che gli elementi antropici hanno nei vari paesaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando le informazioni e comprendendo i rapporti di causa effetto sottesi, in modo autonomo e con continuità. Riconosce con piena consapevolezza la funzione e l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio d'appartenenza.</p>	<p>L'alunno/a: Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari paesaggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo adeguato ed autonomo. Riconosce con adeguata autonomia la funzione e l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio d'appartenenza.</p>	<p>L'alunno/a: Riconosce le trasformazioni più evidenti apportate dall'uomo nei vari paesaggi, in situazioni note e utilizzando risorse fornite dai docenti. Riconosce in modo generico e talvolta approssimativo l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio d'appartenenza.</p>	<p>L'alunno/a: Solo se guidato Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari paesaggi e individua in modo incerto gli elementi essenziali che lo caratterizzano. Mostra di riconoscere la funzione e l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio d'appartenenza in modo semplice e approssimativo.</p>
--	--	---	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA CLASSE QUARTA E QUINTA**

	<b>OBIETTIVI DA VALUTARE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non</b>	L'alunno/a: Comprende e interpreta in modo sicuro le informazioni di carte geografiche e piante di diversa tipologia e ne analizza i dati. Utilizza con disinvoltura i punti cardinali per individuare o indicare luoghi/elementi sulle cartine geografiche e per orientarsi e muoversi nello spazio circostante.	L'alunno/a: Legge e ricava in modo appropriato le informazioni di carte geografiche e piante di diversa tipologia e ne analizza i dati. Utilizza in modo corretto i punti cardinali per individuare o indicare luoghi/elementi sulle cartine geografiche e per orientarsi e muoversi nello spazio circostante.	L'alunno/a: Ricava semplici informazioni da carte geografiche e piante di diversa tipologia e riesce a utilizzarli con qualche incertezza per orientarsi e muoversi nello spazio. Utilizza in modo non sempre preciso i punti cardinali per individuare o indicare luoghi/elementi sulle cartine geografiche.	L'alunno/a: Con l'aiuto dell'insegnante ricava informazioni elementari da carte geografiche e piante di diversa tipologia per orientarsi e muoversi nello spazio. Utilizza in modo incerto i punti cardinali per individuare o indicare luoghi/elementi sulle cartine geografiche.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>Utilizzare ed interpretare diversi tipi di rappresentazione cartografica</b>	L'alunno/a: Riconosce, denomina e utilizza con sicurezza carte di diverso tipo comprendendo appieno la simbologia convenzionale.  Localizza con sicurezza e comprende le specificità di un territorio, analizzando la simbologia della carta geografica fornita. Rielabora con sicurezza informazioni ricavate da grafici e carte geografiche di diverso tipo, le espone oralmente apportando contributi personali e utilizzando il linguaggio specifico.  Elabora tabelle, schemi e mappe organizzando i contenuti e le informazioni in modo specifico e funzionale all'acquisizione dei contenuti.	L'alunno/a: Riconosce, denomina e utilizza correttamente carte di diverso tipo comprendendo adeguatamente la simbologia convenzionale.  Localizza correttamente e comprende le specificità di un territorio, analizzando la simbologia della carta geografica fornita.  Rielabora correttamente informazioni ricavate da grafici e carte geografiche di diverso tipo, le espone oralmente apportando contributi personali e utilizzando il linguaggio specifico.  Elabora tabelle, schemi e mappe organizzando i contenuti e le informazioni in modo adeguato e funzionale all'acquisizione dei contenuti.	L'alunno/a: Riconosce, denomina e utilizza in modo semplice carte di diverso tipo comprendendo gli elementi generali espressi dalla simbologia convenzionale.  Localizza e comprende in modo generale le specificità di un territorio, analizzando la simbologia della carta geografica fornita.  Con indicazioni specifiche, comprende informazioni di grafici e carte geografiche di diverso tipo e le espone oralmente.  Elabora semplici tabelle, schemi e mappe organizzando i contenuti essenziali e le informazioni di base di un dato argomento.	L'alunno/a: Con il supporto del docente riconosce e denomina i diversi tipi di carte geografiche utilizzando solo gli elementi essenziali della simbologia convenzionale.  Riconosce e localizza con difficoltà luoghi geografici d'Italia in vari tipi di carte.  Con il supporto del docente, comprende le informazioni essenziali di grafici e carte geografiche di diverso tipo e le espone in modo semplice.  Affiancato dall'insegnante, elabora semplici tabelle, schemi e mappe organizzando i contenuti essenziali e le informazioni di base di un dato argomento.

<b>PAESAGGIO</b>	<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</b>	L'alunno/a: Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua e descrive in modo articolato numerose analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	L'alunno/a: Riconosce e descrive correttamente gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua e descrive adeguatamente le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	L'alunno/a: Riconosce con qualche incertezza i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani e descrive in modo semplice le principali caratteristiche dei paesaggi italiani.	L'alunno/a: Solo con l'aiuto del docente riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Conoscere e Individuare i principali aspetti fisici antropici ed economici del territorio</b>	L'alunno/a: Conosce in modo esaustivo e confronta con sicurezza le caratteristiche dell'organizzazione territoriale (principali aspetti fisici, antropici ed economici) anche con riferimento alle regioni italiane.	L'alunno/a: Conosce adeguatamente e confronta in modo corretto le caratteristiche dell'organizzazione territoriale (principali aspetti fisici, antropici ed economici) anche con riferimento alle regioni italiane.	L'alunno/a: Conosce e confronta in modo semplice le caratteristiche dell'organizzazione territoriale (principali aspetti fisici, antropici ed economici) anche con riferimento alle regioni italiane.	L'alunno/a: Solo con il supporto del docente riconosce le caratteristiche essenziali dell'organizzazione territoriale (principali aspetti fisici, antropici ed economici) anche con riferimento alle regioni italiane.