



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI ARGELATO

BOIC833002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI ARGELATO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8198** del **29/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 55*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 29** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 51** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 54** Attività previste in relazione al PNSD
- 56** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 64** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 65** Aspetti generali
- 66** Modello organizzativo
- 83** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 93** Piano di formazione del personale docente
- 95** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Comune di Argelato si colloca nell'area metropolitana della città di Bologna e appartiene all'Unione di comuni denominata Reno-Galliera. Dopo aver subito rilevanti trasformazioni nei decenni passati, oggi la popolazione risulta piuttosto stabile: FUNO è la frazione più grande e più vicina al capoluogo di provincia; ARGELATO, il capoluogo, è di medie dimensioni, mentre le frazioni di CASADIO e VOLTARENO sono rimaste piccoli agglomerati. L'indice ESCS nell'a.s. 2021-2022 risulta essere medio basso nelle classi quinte della primaria e medio alto nelle terze della scuola secondaria mantenendo quindi un trend medio negli anni. Il numero di alunni con disabilità certificata è inferiore ai benchmark, mentre il numero di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è vicino a quello del territorio, ma superiore a quello nazionale; si tenga presente che ciò può essere dovuto anche alle azioni precoci di rilevazione di tali disturbi. Il numero di studenti stranieri risulta essere in linea con la provincia e la regione. Gli studenti con famiglie in situazione di svantaggio socio-economico sono poche.

Vincoli:

Nel capoluogo ARGELATO si trova l'unico plesso di scuola secondaria di primo grado; gran parte degli studenti raggiunge la scuola con il servizio di trasporto organizzato dal Comune. Non c'è collegamento ferroviario e questo in parte ostacola gli spostamenti. Sul territorio sono presenti due comunità di accoglienza per cui a volte la scuola accoglie alunni in entrata con situazioni familiari molto complesse che gestisce in collaborazione con altri enti sul territorio. A volte poi, dopo poco queste stesse famiglie si trasferiscono.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio del Comune presenta uno sviluppo disomogeneo, con una forte crescita nel passato della frazione di Funo (a discapito del paese di Argelato che rimane meno popolato e con meno collegamenti) efficientemente collegata con il capoluogo di provincia. Dell'ISTITUTO COMPRENSIVO fanno parte due scuole dell'infanzia, due scuole primarie ed una scuola secondaria di I grado. Esistono poi due scuole dell'infanzia parrocchiali, due asili nido comunali ed un asilo nido privato.



Operano, inoltre, due BIBLIOTECHE, una ad Argelato ed una a Funo. Nelle biblioteche di Argelato e di Funo vengono proposte varie attività culturali e offerti al pubblico percorsi formativi d'arte, narrativa e alfabetizzazione, informatica,... Sono in funzione due CENTRI SPORTIVI sia ad Argelato che a Funo; tre PALESTRE, due ad Argelato e una a Funo. Sia Argelato che Funo sono sede di CENTRI SOCIALI che collaborano con le scuole dell'Istituto, organizzando attività manuali ed incontri culturali. Argelato e Funo hanno le rispettive PARROCCHIE che fungono da centri di aggregazione. Ad Argelato è presente un TEATRO. A Funo si trova il MUSEO DELLA CANAPA, costituito da una collezione privata, ma di riconosciuto interesse pubblico, e il più recente MUSEO LAMBORGHINI, ora anche Museo delle Tecnologie.

Vincoli:

L'IC è collocato nell'area Nord-Est ove risulta esservi una maggiore percentuale di immigrazione rispetto alla media nazionale. In riferimento al territorio del Comune di Argelato, il tasso di immigrazione è lievemente in crescita.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le certificazioni relative alle strutture scolastiche sono state rilasciate dagli organi competenti. In particolare il plesso della scuola primaria di Funo e il plesso della secondaria di Argelato sono stati oggetto di importanti e significativi interventi strutturali per l'adeguamento antisismico degli edifici. L'Amministrazione Comunale interviene per la manutenzione ordinaria. Ogni plesso dell'IC (tranne la scuola dell'Infanzia di Argelato) utilizza le palestre comunali. In ogni plesso sono presenti locali per la mensa e spazi per i giochi all'aperto. Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado e delle scuole primarie, sono dotate di LIM o monitor interattivi; sono presenti un atelier digitale e un ambiente di apprendimento innovativo dotati di diversi materiali digitali/informatici. E' presente la connessione internet in fibra ottica sia tramite rete Wi-Fi che cablata in tutti i plessi. L'Istituto utilizza da anni il registro elettronico. Nel bilancio annuale dell'Istituto convergono: • Finanziamento dello Stato: dotazione ordinaria • Finanziamento dello Stato: altri finanziamenti vincolati • Finanziamenti da Enti Territoriali (Comuni e Città metropolitana) e da altre Istituzioni pubbliche • Contributi da privati (famiglie e altri) e associazioni locali. I documenti finanziari, il bilancio annuale e il conto consuntivo, sono depositati agli atti e condivisi con il Consiglio di Istituto.

Vincoli:

A causa della situazione pandemica sono diminuite le occasioni di aggregazione che portavano contributi da parte delle famiglie.

Gli spazi per la didattica necessitano di essere adeguati e rinnovati; in prospettiva, è previsto un importante intervento per la realizzazione di Ambienti di Apprendimento Innovativi con i finanziamenti del PON e del PNRR.



Risorse professionali

Opportunità:

Nell'IC il personale docente è piuttosto stabile. Molti docenti hanno specializzazioni, master e titoli di formazione da annoverare nel loro curriculum. Le competenze aggiunte all'IC, grazie a questi docenti, spaziano in vari ambiti. La motivazione alla formazione è piuttosto alta.

Vincoli:

I docenti di sostegno nella maggioranza sono a tempo determinato.

La scuola fatica a reperire personale supplente e spesso si è costretti a ricorrere alle MAD che non garantiscono competenze ed esperienze adeguate.

Nonostante la buona percentuale di personale docente a tempo indeterminato, rimane un sensibile numero di insegnanti che non può garantire la continuità nel tempo. Diventa quindi difficile progettare a lungo termine. Inoltre la formazione, che viene offerta ai docenti precari, purtroppo non è poi spendibile all'interno del nostro stesso Istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DI ARGELATO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC833002
Indirizzo	VIA I MAGGIO 8 ARGELATO 40050 ARGELATO
Telefono	0516630611
Email	BOIC833002@istruzione.it
Pec	boic833002@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icargelato.edu.it/

Plessi

GLI AQUILONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA83301V
Indirizzo	VIA S.GIOBBE 52 FUNO DI ARGELATO 40050 ARGELATO

PETER PAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA83302X
Indirizzo	VIA PIETRO ORSI N. 3 ARGELATO 40050 ARGELATO



IC ARGELATO P. BORSELLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE833014
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 9 ARGELATO 40050 ARGELATO
Numero Classi	8
Totale Alunni	154

GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BOEE833025
Indirizzo	VIA S. GIOBBE 50 FUNO 40050 ARGELATO
Numero Classi	14
Totale Alunni	250

NICHOLAS GREEN-ARGELATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOMM833013
Indirizzo	VIA I MAGGIO 8 - 40050 ARGELATO
Numero Classi	12
Totale Alunni	259



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Multimediale	1
	Ambiente di apprendimento innovativo	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

Approfondimento

L'emergenza sanitaria e la conseguente attivazione della didattica a distanza per contrastare la diffusione del virus Covi-19, ha dimostrato che la scuola svolge un ruolo primario non solo nella formazione dei cittadini futuri ma, sostenuta da opportune risorse economiche, è in grado di colmare il divario socio-culturale di diverse famiglie del nostro paese. Infatti durante il lockdown l'Istituto Comprensivo di Argelato è riuscita a dare in comodato d'uso più di 50 devices per la didattica a distanza, dando fondo a tutto il proprio patrimonio informatico d'aula, ottenuto da anni di donazioni di comitati genitori e partecipazioni a bandi PNSD. Ci si è resi conto, però, che ciò non è sufficiente soprattutto nella situazione attuale che le lezioni sono, prevalentemente in presenza.



Pertanto le risorse erogate dallo Stato sono state utilizzate per implementare, rinnovare e rendere disponibili all'utenza, sia in classe che fuori, un maggior numero di beni informatici possibili. In particolare vengono riportati a titolo esemplificativo alcuni finanziamenti e specifiche d'acquisto con i fondi ricevuti: con i fondi dell'art 120 del DI 18/2020 sono stati acquistati 11 pc notebook, corsi di formazione per i docenti e schede telefoniche; con i fondi dell'art. 231 del DL n.34/2020 è stata implementata l'aula computer della Primaria di Funo con altri 5 chromebook; la partecipazione al "Pon smart class" ha fatto acquisire alla scuola altri 26 chromebook disponibili sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di Argelato.



Risorse professionali

Docenti	94
Personale ATA	23



Aspetti generali

L'anno scolastico 2022/2023 sancisce la fine dell'emergenza sanitaria e il lento rientro alla normalità, sebbene permangano alcune disposizioni organizzative che consentono al nostro istituto di rispondere prontamente ad un cambiamento repentino dell'andamento della diffusione del COVID-19.

Ciò premesso, da questi anni caratterizzati dalla pandemia il nostro Istituto ha rilevato nuovi bisogni che hanno fatto da punto di partenza per la redazione del PTOF 2022/2025 e del PDM che ne è parte integrante; sono stati registrati risultati positivi nell'ambito della didattica digitale integrata grazie ad un'implementazione degli strumenti tecnologici e alla diffusione di best practice e innovazioni metodologiche di insegnamento. Per contro sono stati riscontrati criticità negli apprendimenti ma soprattutto nella socializzazione e nella relazione tra pari e adulti per cui Il nostro Istituto ha deciso di considerare i suddetti aspetti come obiettivi nel Piano di miglioramento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI DI BASE**

L'istituto ha programmato una serie di azioni per il recupero degli apprendimenti in una prospettiva verticale:

1. nella Scuola dell'infanzia il PROGETTO LOGOPEDIA ha l'obiettivo di individuare precocemente le difficoltà linguistiche e agire in modo mirato a partire dai tre anni;
2. nella Scuola primaria il PROGETTO SCREENING, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde, ha lo scopo di individuare precocemente eventuali disturbi specifici dell'apprendimento emersi nelle prime fasi dell'acquisizione della letto-scrittura e di intervenire con attività specifiche; il PROGETTO RECUPERO invece, sfrutta parte dell'orario di presenza degli insegnanti per progettare e attuare attività laboratoriali in piccoli gruppi per il recupero, consolidamento, potenziamento degli apprendimenti in tutte le classi.
3. nella Scuola secondaria i progetti MATESPORTELLO e ITASPORTELLO hanno l'obiettivo di intervenire su segmenti di apprendimento con piccoli gruppi di alunni nei quali si rilevano lacune.

Si conviene che il miglioramento degli apprendimenti ha ripercussioni positive anche sullo star bene a scuola; per questo tali progetti sono ricondotti non solo alla priorità relativa il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi, ma anche a quella relativa alle competenze chiave europee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'utilizzo di metodologie attive.

Progettare azioni di recupero delle competenze di base per gruppi/classi aperte.



○ **Inclusione e differenziazione**

Screening DSA con azioni di recupero per alunni risultati positivi al test.

Alfabetizzazione L2 con differenti azioni nei vari ordini di scuola: INFANZIA: Progetto Logopedia PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: supporto linguistico e recupero linguistico per stranieri e per studenti provenienti da contesti deprivati.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Modificare l'organizzazione in relazione alle attività didattiche : predisposizione dell'orario - docenti funzionale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione docenti su metodologie innovative.

● **Percorso n° 2: STAR BENE A SCUOLA**

Nell'Istituto si sono verificati alcuni casi di dispersione scolastica sia nella scuola primaria che nella



scuola secondaria; in quest'ultima sono stati intrapresi anche percorsi SAS (Servizio Aggancio Scolastico) con agenzie esterne per il recupero della frequenza scolastica di alcuni alunni.

Alla fine dell'anno scolastico 2021/2022 la scuola ha deciso di avviare un'indagine sugli alunni della scuola secondaria di primo grado per comprendere meglio quale fosse la loro percezione della scuola. Dai risultati si evince che:

- Vi è una significativa percentuale di alunni che dichiara di aver subito comportamenti aggressivi;
- Pochi alunni si percepiscono come aggressivi;
- Circa il 20% percepisce nella propria classe un clima POCO/PER NIENTE sereno.

Questo è stato il punto di partenza per pensare ad azioni educative che potessero migliorare lo "Star bene a scuola" anche in considerazione del fatto che il recupero di competenze relazionali, affettive, sociali è prioritario dopo questi anni particolarmente difficili per via del Covid19.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica;
potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare azioni incentrate sullo STAR BENE A SCUOLA (La settimana de...; Teatro)

Implementare lo Sportello d'ascolto.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare il Piano Scuola 4.0 con l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento che prevedano spazi per l'apprendimento flessibili e spazi comuni integrati (classi tematiche, laboratori specifici, sale studio, sale riunione per gli studenti).

○ **Inclusione e differenziazione**

Alfabetizzazione L2 con differenti azioni nei vari ordini di scuola: INFANZIA: Progetto Logopedia PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: supporto linguistico e recupero linguistico per stranieri e per studenti provenienti da contesti deprivati.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione docenti su metodologie innovative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

In tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo si affiancano alle tradizionali pratiche didattiche alcune pratiche innovative. Tali pratiche servono ad un duplice scopo: da un lato coinvolgono maggiormente gli alunni in difficoltà con le pratiche tradizionali e dall'altro stimolano e valorizzano gli alunni particolarmente dotati. Alcuni docenti ogni anno organizzano corsi di formazione interni all'istituto per favorire la diffusione di tali pratiche. Ciò è favorito anche dall'uso sistematico e messo a regime dalla prima classe primaria del nostro istituto, delle Google Apps for Education (ora G Suite for Education), un sistema di Google che permette di usufruire di diversi servizi molto utili, caratterizzati da facilità e rapidità di collaborazione. La G Suite for Edu garantisce infatti sicurezza e privacy, connessione e interoperabilità, comunicazione facilitata tra colleghi e con gli studenti. G Suite include decine di funzioni di sicurezza progettate specificamente per mantenere i dati al sicuro, protetti e sotto controllo nel rispetto delle attuali leggi sulla privacy. I dati degli utenti, docenti, studenti e personale ATA, appartengono solo agli utenti e gli strumenti di G Suite consentono di controllarli e di stabilire con chi e in che modo dividerli. Queste caratteristiche agevolano gli apprendimenti dei discenti attraverso una didattica basata su metodologie innovative che permettono agli studenti di collaborare, condividere e sperimentare, dentro e fuori dall'aula. Le competenze acquisite nell'utilizzo di tali strumenti digitali si sono rivelate strategicamente fondamentali per garantire la continuità didattica durante i periodi di sospensione delle attività scolastiche dovuti all'emergenza COVID-19.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tra le pratiche d'insegnamento innovative presenti nell'istituto si segnalano in particolare le seguenti: • Coding e Pensiero Computazionale • Tinkering • Creative Learning • Didattica STEAM • Project Based Learning • Metodo analogico applicato alla matematica e all'italiano • Metodo



analogico applicato alla riflessione linguistica • Sperimentazione e ricerca-azione con metodo costruttivistico • Cooperative Learning • Peer to peer • BYOD • Flipped Classroom • Metodologia CLIL Dopo la partecipazione dell'Istituto alla sperimentazione SamLabs/Steam Kit per l'apprendimento creativo delle basi dell'elettronica e lo sviluppo del pensiero computazionale (cfr. nota USR ER 19964.28-09-2018) in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna, ora questa attività è parte integrante della didattica. È utile anche ricordare che una docente dell'istituto è stata individuata per l'Ambito Territoriale ER002 tra i 44 docenti selezionati in Emilia Romagna per svolgere il ruolo di esperti di metodologia didattica PBL Project Based Learning.

Infine è opportuno menzionare che alcuni docenti della scuola secondaria utilizzano apps per facilitare lo studio a casa dei propri alunni fornendo approfondimenti, dispense, mappe concettuali, video e altro materiale didattico.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La maggior parte dei docenti dell'istituto utilizza le nuove tecnologie per integrare e ampliare i contenuti didattici proposti agli alunni. Pertanto i curricoli sono stati rielaborati alla luce della necessità di integrare la didattica tradizionale con le nuove spinte innovative tecnologiche. In particolare, il curricolo di tecnologia della primaria è stato redatto secondo le linee guide del DigiComp1.2 per cui l'animatore digitale svolge un'azione di accompagnamento in entrambe le primarie durante tutto l'anno scolastico, per la realizzazione di unità di apprendimento incentrate sull'uso di diversi strumenti tecnologici. Alcuni docenti, infine, stanno sperimentando una didattica attiva e laboratoriale per cercare di rispondere adeguatamente ai nuovi stili di apprendimento degli studenti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto si prefigge l'obiettivo della realizzazione della "Scuola 4.0" che comporta un rinnovo significativo nell'assetto didattico e organizzativo del nostro Istituto attraverso la pianificazione e l'attuazione di ambienti di apprendimenti innovativi caratterizzati da aule polivalenti, aule all'aperto, ambienti destrutturati e aule tematiche. Tale azione sarà accompagnata da una corrispondente formazione dei docenti per l'acquisizione e la predisposizione di una didattica attiva e laboratoriale.



Aspetti generali

In base all'Atto di indirizzo formulato dal Dirigente Scolastico, l'Istituto Comprensivo di Argelato, per dare coerenza alla propria azione educativa, persegue i seguenti obiettivi:

1. Potenziare la **RELAZIONE SCUOLA-TERRITORIO** per la valorizzazione delle risorse esistenti e l'individuazione di vocazioni specifiche in modo da recuperare e consolidare le radici storiche, artistiche e culturali e favorire la progettazione del proprio futuro da parte degli alunni. In questa ottica occorre sostenere, consolidare e rinnovare **IL PATTO EDUCATIVO ED ETICO**, stipulato già nei passati anni scolastici con tutte le Istituzioni presenti nel territorio col fine di contrastare e prevenire ogni forma di disagio e di devianza. In questa direttrice, il nostro Istituto Comprensivo continuerà ad assicurare, da un lato, l'offerta di programmi di prevenzione in grado di seguire l'alunno/a nella sua evoluzione e nella sua crescita (educazioni trasversali: salute, intercultura, cittadinanza); dall'altro, intrecciando dialoghi di reciprocità e alleanza con le famiglie, provvedendo a rafforzare il nucleo di azioni ed interventi finalizzati all'acquisizione di competenze genitoriali efficaci.
2. Promuovere **INTERVENTI EDUCATIVI MIRATI ALL'INCLUSIONE** dei soggetti in situazione di svantaggio, con utilizzo di strategie globali, in collaborazione con operatori sociali, servizi specialistici e famiglie. A tal proposito si rende necessario procedere all'individuazione di percorsi individualizzati e personalizzati che offrano agli alunni in difficoltà adeguate opportunità educative, tali da realizzarne l'integrazione secondo un progetto educativo e didattico che costituisca parte integrante della programmazione. Occorre implementare le azioni mirate al sostegno attivando risorse e iniziative inclusive (screening per l'individuazione di eventuali disturbi dell'apprendimento, psicomotricità) anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.
3. Incoraggiare **LA CULTURA DELL'ACCOGLIENZA** della diversità come un valore irrinunciabile al fine di consentire la piena integrazione degli alunni stranieri soprattutto quelli che sono da poco in Italia.
4. Generare - sulla scorta delle esigenze individuali e collettive che emergono in una società in rapida trasformazione - un **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA** con proposte progettuali coerenti..

In questa prospettiva, come tradizione consolidata nel nostro Istituto Comprensivo, sarà posta particolare cura all'**INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE** ("PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE"). Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti - unitamente a quello delle altre competenze chiave richiamate nella "Raccomandazione" (2006/962/CE) e nelle stesse "Indicazioni Nazionali 2012" - è una finalità fondamentale, che si persegue anche attraverso



eventuali collaborazioni con Università, Associazioni, organismi del terzo settore imprese. Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali saranno finalizzati a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica nelle diverse articolazioni: didattica alunni, formazione docenti, formazione del personale ATA, per l'innovazione digitale nell'amministrazione. Una attenzione particolare sarà dedicata allo sport uno strumento ancor più efficace di educazione delle nuove generazioni, capace di combattere il disagio sociale e trasmettere i valori più autentici legati al rispetto delle regole e all'impegno. Saranno anche proposte tutte quelle attività che come è stato sottolineato nel piano di miglioramento, sono necessarie a rendere un clima scolastico sereno e accogliente, di rispetto e confronto presupposto fondamentale per l'apprendimento in generale e in particolare per aiutare gli studenti a essere cittadini attivi, consapevoli e responsabili del proprio "agire sociale".

□5. Pianificare e realizzare la PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE, considerando le criticità emerse dal RAV e valutate nel PdM: verrà privilegiato il potenziamento e/o il recupero delle competenze chiave con particolare riferimento a quelle linguistiche (specie lingua madre e lingua inglese) matematico-logiche e scientifiche, informatico-digitali, di cittadinanza, espressive e tecnico-creative (arte, pratica e cultura musicale, pratica sportiva).

6. Sostenere una SCUOLA APERTA ALL'ESTERNO: I viaggi d'istruzione, gli scambi culturali, i gemellaggi, l'attività teatrale, le attività sportive.

□7. Implementare attività di CONTINUITÀ E DI ORIENTAMENTO con un costante monitoraggio relativamente ai risultati dei propri studenti sia all'interno dei vari segmenti del nostro Istituto Comprensivo che della secondaria di secondo grado.

8. Infine, favorire la COMUNICAZIONE PUBBLICA attraverso l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative dell'istituto ed anche ad acquisire informazioni sulla qualità percepita del servizio erogato alla collettività. .



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GLI AQUILONI	BOAA83301V
PETER PAN	BOAA83302X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC ARGELATO P. BORSELLINO	BOEE833014
GIOVANNI FALCONE	BOEE833025

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NICHOLAS GREEN-ARGELATO	BOMM833013



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC ARGELATO P. BORSELLINO BOEE833014

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI FALCONE BOEE833025

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: NICHOLAS GREEN-ARGELATO BOMM833013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge del 20 agosto 2019 n. 92 istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica a decorrere dall'anno scolastico 2020/21. Pertanto l'Istituto Comprensivo di Argelato ha scelto, con delibere degli OO.CC., di Istituire i Dipartimenti, distinti in area dei linguaggi verbali e non verbali e area logico-matematico, in modo da predisporre sia il Piano di educazione civica che il Piano di didattica digitale integrata. Entrambi i documenti riflettono le esigenze dell'utenza e del territorio argelatese nonché l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo di Argelato. Il documento per l'insegnamento dell'Educazione civica è pubblicato sul sito dell'Istituto: <https://www.icargelato.edu.it/sito-download-file/128/all>



Curricolo di Istituto

I.C. DI ARGELATO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Si rimanda al sito dell'Istituto con esposti i curricoli per i vari gradi scolastici e il curricolo verticale:

[Curricoli](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO LOGOPEDIA

Il progetto si articola su tre azioni principali: 1. formazione delle insegnanti della scuola dell'infanzia; 2. screening e diagnosi dei bambini con difficoltà logopediche; 3. recupero precoce delle lacune prima dell'ingresso alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Recupero precoce delle difficoltà linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Teatro

● **PROGETTI DI RECUPERO IN ORARIO CURRICOLARE: Progetto recupero SCUOLA PRIMARIA; Itasportello e Matesportello SCUOLA SECONDARIA**

Attraverso l'utilizzo di ore in compresenza nella scuola primaria e di ore aggiuntive nella scuola



secondaria, gli alunni in difficoltà rispetto agli apprendimenti di italiano e matematica vengono coinvolti in attività laboratoriali per piccoli gruppi in modo da recuperare le lacune individuate precocemente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.



Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Recupero precoce di conoscenze, abilità, competenze non consolidate. Miglioramento del benessere scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● PROGETTO SCREENING DSA + PROGETTO PRO DSA

L'azione nasce dall'esigenza di attivare, nell'ambito del contesto scolastico, interventi educativi laboratoriali di recupero delle difficoltà scolastiche nell'acquisizione della letto-scrittura negli alunni delle classi 1° e 2° della scuola primaria, individuate dallo screening per la rilevazione precoce di disturbi specifici di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e



secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Recupero di eventuali difficoltà inerenti le abilità di scrittura e lettura emerse dalla somministrazione delle Prove Zero di screening pro-dsa e prevenzione di disturbi sul piano emotivo-relazionale ad esso conseguenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

	Ambiente di apprendimento innovativo
--	--------------------------------------

● PROGETTO CONTINUITA' NIDO - INFANZIA: L'ANNO PROSSIMO VADO A SCUOLA!

Questo progetto nasce dall'esigenza di curare con attenzione il momento dell'accoglienza, riconoscendo ai bambini del nido una fatica nell'entrare in una realtà complessa e molto diversa dalla loro abituale routine. Fatica però "necessaria" perché permette ai bambini di mettere in gioco risorse preziose che consentono loro di crescere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Ridurre le criticità legate al passaggio in un ambiente diverso da quello conosciuto, tenendo conto del grande impatto emotivo che questo momento implica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Ambiente di apprendimento innovativo



Biblioteche

Classica

● PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA : A PICCOLI PASSI ... IN CAMMINO VERSO LA SCUOLA

Crescere, ed accedere ad un nuovo ordine di scuola, vuol dire uscire da un guscio di sicurezze affettive, instaurate con amici ed insegnanti nel ciclo scolastico precedente. Il progetto continuità prevede una serie di incontri dove le classi dell'ultimo anno del ciclo scolastico infanzia e primaria si recheranno/accoglieranno in classe docenti-studenti delle scuole di ordine e grado successivo per svolgere attività laboratoriali in modo tale da favorire l'instaurazione di nuovi legami relazionali valorizzando le competenze già acquisite e sostenendo quelle in via di acquisizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica;



potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza da parte degli alunni rispetto ai diversi percorsi che vanno ad intraprendere; diminuzione delle ansie dovute al passaggio di grado di scuola; maggiore collaborazione tra docenti di diverso grado di scuola .

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Ambiente di apprendimento innovativo
--	--------------------------------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● PROGETTO TEATRO - SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni sono allo stesso tempo attori, autori, scenografi e registi di loro stessi al fine di realizzare uno spettacolo corale nella più totale creatività collettiva. Le attività sono finalizzate a migliorare la socializzazione e le dinamiche relazionali utilizzando le proprie possibilità



espressive e favorendo la coscienza della propria identità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Migliorare l'autostima, rafforzare il desiderio di conoscere l'altro; migliorare le capacità di collaborazione e di cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● PROGETTO TEATRO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In accordo col Piano di miglioramento il progetto mira a implementare il fondamentale aspetto dello star bene a scuola, cercando di favorire il benessere degli studenti: sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima; sviluppare la socializzazione e della capacità di collaborazione nel gruppo; acquisire maggior sicurezza e controllo dell'emotività; sviluppare le capacità creative, espressive e motorie; sviluppare le capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria; imparare a muoversi nello spazio, imparare a controllare la voce; imparare a rapportarsi con il compagno e il piccolo gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Il laboratorio di teatro nella scuola non ha come fine quello di formare attori provetti, ma di educare gli alunni all'acquisizione di linguaggi anche non verbali e di rinforzare le abilità legate all'esperienza scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTO ALFABETIZZAZIONE

Il progetto, rivolto agli alunni stranieri, ha lo scopo di far acquisire i primi rudimenti della lingua italiana, comprendere e utilizzare il lessico essenziale, migliorare la capacità di comprensione di un testo sia letto che ascoltato, migliorare la capacità di esposizione sia in forma orale che scritta, incentivare la comunicazione tra pari e con le figure di riferimento attraverso il linguaggio verbale, rafforzare l'autostima mediante attività di supporto e di tutoraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado.



Traguardo

Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento nella comunicazione attraverso la produzione e la comprensione della lingua italiana.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO EU CODE WEEK

Dall' 8 al 23 ottobre 2022 si svolge la Europe Code Week, nel corso delle settimane dedicate al



coding, programmazione informatica, si svolgono migliaia di eventi in ogni parte d'Europa per offrire a giovani e giovanissimi l'opportunità di iniziare a programmare. Anche la nostra scuola è stata inserita nella mappa interattiva degli eventi in programma, disponibile online e continuamente arricchita. Il nostro codice CODEWEEK4ALL CHALLENGE è: cw22-pYPDw. Gli alunni dai 5 ai 13 anni frequentanti l'istituto, si avvicineranno al coding attraverso attività unplugged, l'uso di piccola robotica e di software specifici presenti nell'atelier digitale e nell'ambiente innovativo in continua implementazione, che andranno a stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Secondo i principi delle Indicazioni Nazionali del 2012, del Piano Nazionale Scuola Digitale e dei traguardi Formativi di Competenze in chiave Europea del DigComp 2.1, le competenze attivate sono relative all'area dell' Intervenire e trasformare: sviluppare il pensiero computazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



● PROGETTO ORIENTAMENTO

Le attività sono di tre diverse tipologie, ciascuna incentrata su un macro-gruppo di obiettivi diverso: 1) riflettere su di sé (identità, desideri, aspettative, preoccupazioni) legato al tema della scelta della scuola secondaria; 2) fornire informazioni concrete sulle diverse tipologie di scuole superiori, con un quadro chiaro delle offerte disponibili sul territorio; 3) tenere i contatti con i referenti Orientamento delle scuole superiori per organizzare incontri presso la sede scolastica e per tenere informati i ragazzi di terza su Open Day e iniziative di orientamento degli istituti superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e



secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Sostegno alla scelta della scuola secondaria di II grado; supporto nella fase di iscrizione; monitoraggio del consiglio orientativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● PROGETTO PSICOMOTRICITA' - SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

La Psicomotricità favorisce, non solo lo sviluppo delle competenze motorie, che sono alla base dell'apprendimento, ma anche e soprattutto lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo del bambino/a. Partendo da questi presupposti e dalla collaborazione tra psicomotricista e insegnante, nella scuola dell'infanzia il progetto si propone di favorire un'esperienza di movimento e gioco al fine di sostenere lo sviluppo armonico dei bambini/e, attraverso attività guidate che sappiano comunque accogliere la spontanea espressione della loro individualità. Nella scuola primaria il progetto viene svolto nelle classi prime e seconde e ha lo scopo di potenziare la conoscenza e la padronanza del proprio corpo da parte dei bambini, favorire l'organizzazione dello schema corporeo in relazione al tempo e allo spazio, favorire lo sviluppo della capacità di esprimersi e di comunicare, favorire il processo di socializzazione e di integrazione con il compagno e l'adulto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento nella motricità, acquisizione degli schemi motori di base, sviluppo del senso collaborativo e cooperativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LETTORATO IN LINGUA INGLESE

Il progetto ha come obiettivo l'esperienza verbale diretta con un docente madrelingua, al fine di arricchire l'apprendimento della lingua inglese. L'approccio è di tipo comunicativo finalizzato all'acquisizione e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche. Per quanto concerne il CLIL, gli argomenti trattati attengono alle varie discipline attraverso una sinergia di scambio fra pari e adulto con l'analisi dei vari argomenti presi in considerazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo



Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale

Risultati attesi

Spoken interaction; Spoken production; Utilizzo corretto della Lingua Inglese per veicolare semplici messaggi (livello A1 - A2).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● EDUCAZIONE STRADALE

Il progetto ha il fine di rendere ogni singolo alunno autonomo e consapevole nei confronti delle difficoltà che la circolazione stradale quotidianamente propone, e cerca di fargli comprendere che le "regole" della strada, se comprese e condivise, non sono un'imposizione ma un'opportunità di convivenza migliore.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica;



potenziamento del benessere a scuola.

Traguardo

Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.

Risultati attesi

Essere un pedone o un ciclista consapevole e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

I Giochi Sportivi Studenteschi, rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle dinamiche interpersonali e del rispetto delle regole condivise ; maggiore consapevolezza circa gli stili di vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Essere Consapevoli

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Acquisizione di competenze civiche e sociali nell'ottica del tema ambientale che andrebbe trattato con la consapevolezza che l'uomo e l'ambiente sono interconnessi. Le azioni dell'uomo, quindi, devono essere opportunamente valutate e condivise per la protezione, la cura e la vita stessa della nostra casa comune, la Terra

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività interdisciplinari nell'ambito del curriculum di Educazione civica

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti di apprendimento innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Consolidamento dei laboratori già in essere con nuova strumentazione per lo studio delle Stem e azioni di accompagnamento di formazione docenti e di diffusione delle "buone pratiche" metodologiche e didattiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisizione di competenze digitali attraverso una progettazione dipartimentale che preveda un'azione trasversale pluridisciplinare secondo le linee guida DigiComp 2.1 e 2.2.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: I docenti e le app applicate nella didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Predisposizione di corsi di alta formazione dei docenti per l'uso di app e piattaforme digitali per realizzare una didattica innovativa che sia più aderente alle nuove spinte educative degli studenti .



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. DI ARGELATO - BOIC833002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si vedano i Curricoli e i criteri di valutazione pubblicati sul sito dell'Istituto:
<https://www.icargelato.edu.it/pagina/75-curricoli-valutazione>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si vedano i Curricoli e i criteri di valutazione pubblicati sul sito dell'Istituto:
<https://www.icargelato.edu.it/pagina/75-curricoli-valutazione>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si vedano i Curricoli e i criteri di valutazione pubblicati sul sito dell'Istituto:
<https://www.icargelato.edu.it/pagina/75-curricoli-valutazione>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Si vedano i Curricoli e i criteri di valutazione pubblicati sul sito dell'Istituto:

<https://www.icargelato.edu.it/pagina/75-curricoli-valutazione>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si vedano i Curricoli e i criteri di valutazione pubblicati sul sito dell'Istituto:

<https://www.icargelato.edu.it/pagina/75-curricoli-valutazione>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si vedano i Curricoli e i criteri di valutazione pubblicati sul sito dell'Istituto:

<https://www.icargelato.edu.it/pagina/75-curricoli-valutazione>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si vedano i Curricoli e i criteri di valutazione pubblicati sul sito dell'Istituto:

<https://www.icargelato.edu.it/pagina/75-curricoli-valutazione>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'istituto costituisce un punto di forza la presenza di figure di sistema per ogni ordine di scuola che si occupano della disabilità. Un altro punto di forza è rappresentato dalla progettazione di attività volte a favorire il benessere psico-fisico-emotivo di tutti gli alunni, strutturata per le diverse fasce di età e che si avvale della competenza di esperti sia interni sia esterni. Tali attività progettuali sono rendicontate rispetto agli obiettivi prefissati ed i diversi tipi di strumenti educativo-formativi utilizzati a supporto delle attività. La scuola fornisce, su richiesta specifica degli operatori, particolari strumenti di tipo multimediale in modo da supportare gli apprendimenti attraverso metodologie innovative. Come definito nel "Piano Inclusione", l'Istituto comprensivo di Argelato stanziava importanti risorse per l'accoglienza, anche in corso d'anno, di alunni con particolari bisogni educativi-formativi. Inoltre vi è una proficua collaborazione con gli enti sul territorio: Comune, AUSL, associazioni, cooperative per la mediazione culturale e/o per il sostegno all'attività didattica per alunni con certificazioni H e DSA.

Punti di debolezza:

Spesso non è garantita la continuità dei docenti sia che si tratti di posti di sostegno che di posti comuni. Inoltre molti dei docenti su posto di sostegno sono sprovvisti di titolo specifico e in molti casi risultano alla prima esperienza in ambito educativo-formativo. La partecipazione ai corsi di formazione che intendono dare maggiori strumenti ed abilità nell'ambito dell'inclusione e del supporto alla didattica con strumenti "altri" non è sempre capillare. Non sempre l'assegnazione docenti alle classi ed ai posti di sostegno è tempestiva e ciò rischia di compromettere la fiducia delle famiglie verso le istituzioni. In questi anni c'è stato un avvicendamento significativo degli operatori AUSL con conseguenti disagi nell'organizzazione dei gruppi operativi.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione strumentale Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Tenuto conto che il Profilo di funzionamento non è stato ancora redatto per nessun alunno, per la stesura del PEI si fa ancora riferimento all'ultimo Profilo dinamico funzionale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti che operano per la stesura del PEI, sono: - i servizi di neuropsichiatria territoriali - i docenti di sostegno - il team di classe - gli educatori che lavorano con gli studenti interessati - i genitori dell'alunno

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

il PEI viene condiviso con la famiglia in un incontro dedicato in cui ha la possibilità di leggerlo ed



integrarlo con osservazioni proprie. Una volta conclusa questa parte, il documento viene firmato e messo agli atti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni diversamente abili sono valutati con le stesse valutazioni utilizzate per l'Istituto, adattando i livelli, per la scuola primaria, e i voti in decimi, per la scuola secondaria di I grado, agli obiettivi prefissati nel PEI. Per gli alunni affetti da gravi patologie, per i quali risulta difficile attenersi ad una programmazione più tradizionale, l'Istituto, da molti anni, utilizza un documento di valutazione in cui sono evidenziati gli obiettivi prefissati che consente un passaggio di informazioni più dettagliato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



All'inizio del terzo anno della scuola secondaria anche gli alunni diversamente abili seguono lo stesso percorso di orientamento di tutti gli altri studenti, con particolare attenzione alle attitudini personali e alle competenze raggiunte. In parallelo, una figura della NPIA di competenza, affianca l'alunno disabile nella visita e nei colloqui con le scuole secondaria di II grado maggiormente aderenti alle attitudini dello stesso. Una volta effettuata la scelta della scuola secondaria di II grado, viene convocato un gruppo operativo a cui partecipa anche una figura di sistema dell'inclusione della scuola che accoglierà l'alunno nel prosieguo del proprio percorso formativo.

Approfondimento

Per un maggiore approfondimento di quanto predisposto dall'Istituto per l'inclusione scolastica degli alunni, si fa riferimento al Piano dell'Inclusività pubblicato sul sito dell'Istituto:

[Piano dell'Inclusività](#)

La scuola in caso di particolari esigenze, documentate e relative ad assenze prolungate, attiva percorsi di istruzione domiciliare a richiesta delle famiglie e secondo le disponibilità dei docenti.



Piano per la didattica digitale integrata

Si riporta il link del piano della Didattica Digitale Integrata <https://icargelato.edu.it/sitodownload-file/314/all>



Aspetti generali

La scuola ha un dirigente scolastico e un direttore generali dei servizi amministrativi di ruolo. La segreteria è costituita da 4 amministrativi suddivisi in due Uffici, quello del personale e quello didattica e alunni.

L'organigramma e il funzionigramma sono visibili al seguente link:

<https://www.icargelato.edu.it/sottomenu/8-organizzazione>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Capodipartimento

Svolge un ruolo di raccordo collaborando con i coordinatori dei vari Dipartimenti per la verifica e l'aggiornamento della programmazione didattica annuale per aree disciplinari, la definizione dei contenuti imprescindibili delle materie, da scandire all'interno del curriculum, la definizione e le modalità attuative del piano di lavoro disciplinare, la costruzione di rubriche di valutazione. Supporta i nuovi docenti della scuola affinché siano messi a conoscenza dei curricula e del sistema di programmazione della scuola, conduce le riunioni di coordinamento per l'eventuale adozione dei libri di testo comuni a più classi e per gli acquisti di materiale, raccoglie i materiali per la documentazione didattica, raccoglie materiali relativi a esperienze pregresse e in itinere, affinché costituiscano sempre un patrimonio "vivo" di tutto il gruppo docente. Predisporre progetti di organizzazione modulare dell'attività didattica, programma le attività e i progetti didattici ad integrazione del PTOF e del curriculum di Istituto, si interfaccia con le altre figure di sistema, partecipa alle riunioni di staff.

3



Responsabile di plesso	<p>Per la gestione del plesso: Coordina e gestisce l'organizzazione del plesso. Riferisce al D.S. o al suo vicario criticità a livello relazionale, didattico, o gestionale del plesso e propone strategie di miglioramento in merito. Predisporre il piano delle attività collegiali e di programmazione del plesso. Si reca periodicamente presso la sede centrale (nel caso di plessi dislocati lontano dalla sede centrale il collegamento sarà sistematico). Segnala tempestivamente emergenze. Vigila sul rispetto del Regolamento di Istituto. Si rapporta con le famiglie. Redige insieme al Dirigente Scolastico e ai Collaboratori Scolastici il Piano di Vigilanza del Plesso. Collaborare con la segreteria. Presiede i Consigli di intersezione in assenza del Dirigente Scolastico. Collabora all'instaurazione di un clima sereno e di collaborazione all'interno del plesso. Autorizza i cambi turno e l'assegnazione delle ore aggiuntive in casi delle necessarie sostituzioni. Partecipare alle riunioni periodiche di staff. Per la gestione dell'orario: predisporre il piano delle attività collegiali e di programmazione del plesso. Verifica in modo giornaliero le assenze dei docenti e comunica con la segreteria per le sostituzioni. Si reca periodicamente presso la sede centrale (nel caso di plessi dislocati lontano dalla sede centrale il collegamento sarà sistemati co). Tiene i contatti almeno settimanali con DS/Vicario. Partecipa alle riunioni periodiche di staff.</p>	8
Animatore digitale	<p>Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD, coordina la diffusione</p>	1



dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. Si occupa, inoltre, di: 1. Formazione interna: propone attività di formazione interne alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione attiva degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazioni su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Supporta e accompagna l'Animatore digitale per l'innovazione didattica dell'Istituto. Ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione nei comparti da cui è composto l'Istituto; inoltre, ha il compito di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al PNSD. Facilita la creazione di gruppi di lavoro coinvolgendo tutto il personale della scuola per

3



<p>un corretto percorso di digitalizzazione.</p>	<p>Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a progetti, corsi di formazione, convegni e seminari, attività di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi. Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. Promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene le azioni messe in campo in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto. Si interfaccia con le altre figure di sistema. Partecipa alle riunioni di staff.</p>
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>1</p>
<p>Funzione strumentale AREA 1 - PTOF/RAV/PdM</p>	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico/Vicario in merito alla stesura dei documenti strategici dell'Istituto PDM-RAV-PTOF. Si occupa delle fasi del RAV secondo le tempistiche richieste per redigere i documenti necessari. Diffonde l'esito del Rav per suggerimenti in entrata e in uscita con il personale al fine di stimolare e consentire la discussione a livello collegiale e la predisposizione di misure compensative o di risoluzione dei problemi. Convoca e si confronta con i membri del N.I.V. Verifica che i documenti prodotti siano noti ai docenti attraverso</p>
	<p>1</p>



pubblicazioni. Predisposizione moduli, istruzioni e format per l'inserimento dei dati.

Autovalutazione di Istituto: predispone questionari standard per personale, alunni e genitori o altre modalità; Diffonde i dati rilevati, adeguatamente analizzati, al fine di stimolare e consentire la discussione a livello collegiale.

Redige il PdM a seguito del RAV e del confronto con il N.I.V. Si confronta e collabora con le altre figure di sistema dell'Istituto Comprensivo.

Raccoglie e cura i materiali per l'aggiornamento del PTOF. Si confronta con le figure di riferimento dei Dipartimenti per integrazione e/o ampliamento dell'offerta formativa.

Coordina le attività finalizzate alla realizzazione del PTOF. Supporta l'aggiornamento del POF, della Carta dei Servizi, del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità.

Coordina le attività dei referenti di progetto in collaborazione con il DSGA. Adegua i modelli per la stesura dei progetti e delle relazioni finali per la rendicontazione, confrontandosi con la funzione strumentale Qualità dei servizi.

Individua e predispone modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del P.T.O.F.

Partecipa alle riunioni periodiche di staff.

Funzione strumentale
AREA 2 - Inclusione

AREA H Coordina il GLI "Gruppo di lavoro per l'inclusione". Concorda con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno e collaborare con il DSGA per la gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica. Partecipa ai gruppi GLO in sostituzione del Dirigente Scolastico e collabora con quest'ultimo per la nomina del GLO. Progetta, organizza e coordina attività

2



d'integrazione per alunni diversamente abili. Coordina il lavoro dei docenti di sostegno e degli eventuali esperti esterni. E' delegato a rappresentare l'Istituto c/o Scuola Polo della rete di Scuole H, a organizzare e presiedere il GLI in assenza del Dirigente Scolastico. Partecipa alle riunioni periodiche di staff, al GLI d'istituto (fungendo da segretario), e ad incontri con enti esterni. BES Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali, degli eventuali nuovi insegnanti curricolari. Diffonde la cultura dell'inclusione. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni educativi speciali o con rischio di abbandono scolastico in orario curriculare e/o extrascolastico, anche con progetti europei Erasmus e Pon. Rileva bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione. Offre consulenza ai docenti sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali con l'aiuto delle figure di supporto dell'Area Inclusione. Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Prende contatto con Enti e strutture esterne. Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni. Condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. e con referenti delle diverse aree impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali. Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere



e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione. Supporta i colleghi per problemi didattici e non, inerenti la tematica in oggetto. Fornisce informazioni riguardo ad associazioni /enti/siti/piattaforme on-line in tema inclusione. Incoraggia gli insegnanti curricolari a coltivare e mantenere buone relazioni collaborative con i genitori - nel rispetto dei reciproci ruoli - allo scopo di arricchire la conoscenza degli stili educativi, delle dinamiche affettive/relazionali, degli interessi extrascolastici e delle problematiche individuali degli studenti. Propone con forza l'idea che l'intero corpo docente acquisisca le competenze indispensabili per interagire con successo con l'ampia gamma di bisogni speciali presenti oggi nella scuola, pur riconoscendo come irrinunciabili in taluni casi le risorse aggiuntive delle figure specializzate. Aggiorna annualmente il Piano dell'Inclusione da proporre al Collegio docenti. Aggiorna la modulistica inerente gli alunni con bisogni educativi speciali in base alle richieste delle normative vigenti MULTICULTURA Standardizza le procedure e le attività per l'inserimento degli alunni stranieri, nonché le collaborazioni con gli enti preposti alla mediazione culturale. Cura le procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni stranieri di recente immigrazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in collaborazione con gli addetti della Segreteria e la Direzione. Coordina le iniziative e i progetti di Multicultura. Coordina la Commissione Multicultura. Predisporre i piani di alfabetizzazione culturale e linguistica. Predisporre e coordina i progetti in rete o Pon



relativi alla funzione.

Funzione strumentale
AREA 3 - Qualità dei
servizi: formazione
docenti-progettazione
extracurricolare per il
successo formativo

E' aggiornato sulla normativa e le indicazioni che regolano la formazione. Si raccorda con le FS e/o referenti PTOF/POF/PDM e RAV per evidenziare le esigenze formative dell' Istituto. Predisporre l'organizzazione per monitorare e rendicontare i progetti extracurricolari alla fine dell'anno scolastico. Relaziona sull'impatto dei progetti nel curriculare e rispetto alla conformità al PTOF. Individua i criteri di priorità per la partecipazione ai corsi da parte del personale. Predisporre, somministra ed elabora gli esiti dei test, questionari a domande chiuse e/o aperte ai fini di redigere proposte concrete di formazione. Relazione al CDU. Tiene contatti con Enti Esterni. Coordina i percorsi formativi in rete e d'ambito, dalle fasi propositive a quelle conclusive. Predisporre e verifica gli attestati dei corsi interni. Dà assistenza ai docenti per iscrizione ai corsi e inserimento attestati formazione personale sul portale S.O.F.I.A. Monitora e segnala ai docenti quanto pubblicato sul portale S.O.F.I.A. Partecipa alle riunioni periodiche di staff.

1

I° collaboratore del DS

Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e la sua organizzazione. Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. Raccoglie e controlla le indicazioni dei team di classe in merito alle problematiche inerenti gli studenti della scuola e riferisce al Dirigente scolastico. Raccoglie e controlla le indicazioni dei docenti in merito alla scelta dei libri di testo. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente

1



scolastico. Collabora con il Dirigente scolastico per l'elaborazione dell'organigramma, del funzionigramma e del Piano Annuale delle Attività. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie della scuola. Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne. Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Presiede e coordina, in caso di assenza del Dirigente scolastico o per specifica delega, il Collegio dei Docenti. Vigila in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti. Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari in collaborazione con i responsabili di plesso riguardanti la scuola dell'Infanzia e la scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Argelato. E' delegato alla firma dei seguenti atti in caso di assenza del dirigente: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; firma di atti contenenti comunicazioni al personale



docente e ATA; firma della corrispondenza, avente carattere di urgenza, con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati; firma della corrispondenza, avente carattere di urgenza, con l'Amministrazione del MIUR (centrale, USR Emilia-Romagna, Ambito territoriale provincia di Bologna); firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; firma richieste di ingressi posticipati e di uscite anticipate degli alunni.

Il° collaboratore del DS

Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio per la scuola secondaria di I grado. Raccoglie e controlla le indicazioni dei coordinatori di classe in merito alle problematiche inerenti gli studenti della scuola secondaria di primo grado e riferisce al Dirigente scolastico. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie della scuola secondaria di primo grado. Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete per la scuola secondaria di I grado. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne. Fornisce ai docenti della scuola secondaria di I grado documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Coordina i Dipartimenti e le sue diramazioni nella scuola secondaria di I grado. Svolge inoltre altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina; proposte sull'organizzazione dei corsi:

1



classi, insegnanti, orari; controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari in collaborazione con la responsabile di plesso riguardanti la scuola secondaria di primo grado. Ha delega di firma dei seguenti atti in assenza del dirigente e del I collaboratore: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; firma della corrispondenza, avente carattere di urgenza, con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati; firma della corrispondenza, avente carattere di urgenza, con l'Amministrazione del MIUR (centrale, USR Emilia-Romagna, Ambito territoriale provincia di Bologna); firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; firma richieste di ingressi posticipati e di uscite anticipate degli alunni.

Referente sito web	Gestisce il sito web in coordinamento con il gestore esterno Regel, la dirigenza e le figure di coordinamento del sito per la parte didattica. Supporta i coordinatori del sito per la parte didattica e la coordinazione con gli uffici amministrativi. Propone e coordina i Progetti TIC. Partecipa alle riunioni periodiche di staff. Collaborare con il Referente Didattica 3.0 "Nuove tecnologie, innovazione e ricerca didattica".	1
Referente Didattica 3.0: "Nuove tecnologie, innovazioni e ricerca	Si occupa delle Google apps for education per la gestione amministrativa e didattica della documentazione d'istituto. Propone coordina i	1



didattica”

progetti TIC. Si occupa della condivisione dei documenti in Drive. Crea account nuovi docenti/personale ATA/educatori/alunni per accesso ad area riservata. Supporta il lavoro di documentazione digitale (presentazioni, questionari online e relative risposte e statistiche) delle funzioni strumentali e figure di sistema. Supporta i docenti e il personale di segreteria nella realizzazione dei materiali multimediali. Partecipa alle riunioni periodiche di staff. Predispone autorizzazioni account alunni. Crea account e gruppi classe (alunni-docenti) e relative comunicazioni alle famiglie. Collabora con il Referente sito della scuola per il materiale didattico.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L' Insegnante di Scuola dell'Infanzia contribuisce alla formazione e allo sviluppo delle capacità cognitive, relazionali e psicomotorie del bambino tra i 3 e i 6 anni stimolando la sua autonomia, creatività e apprendimento. Definisce gli obiettivi educativi dell'anno attraverso diverse fasi di programmazione, dalla programmazione generale a quella di dettaglio, sempre nel rispetto delle esigenze degli alunni e dell'età di questi ultimi. Fornisce un ambiente stimolante, sicuro ed igienico per i bambini attraverso: la costante supervisione della sicurezza e del benessere del bambino; -la	19



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	<p>promozione di una buona igiene personale e partecipazione alle mansioni di pulizia (ad esempio assicurandosi che giocattoli, mobili ed attrezzature siano correttamente pulite e disinfettate). Pianifica, prepara ed applica programmi di alta qualità adeguati allo sviluppo dei bambini, basati su attività ludiche, artistico-espressive e motorie, che favoriscano lo sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale e che perseguano lo sviluppo di ogni bambino in termini di autostima, fiducia ed autonomia. Osserva e monitora l'andamento delle attività e lo sviluppo dei bambini; verifica il raggiungimento degli obiettivi prefissati, rapportandosi con i colleghi e le famiglie per discutere progressi o problemi evidenziati in fase di monitoraggio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>L'insegnante di scuola primaria opera all'interno dell'istruzione obbligatoria occupandosi della socializzazione, della formazione, della prima alfabetizzazione e dello sviluppo cognitivo e psicologico dei bambini dai 6 anni agli 11 anni. Nell'esercizio della sua attività di insegnamento</p>	51
------------------	---	----



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

aspetto fondamentale è il rispetto delle caratteristiche personali di ogni alunno, a partire dai tempi di apprendimento alle modalità di apprendimento. Ha competenze in tutte le discipline poiché si occupa dell'acquisizione di conoscenze ed abilità di base che fungono da supporto alla specializzazione delle materie tipica delle scuole secondarie. Lo scopo finale del docente di scuola primaria è rendere autonomi gli allievi e di sviluppare le loro capacità logico-critico. Partendo dalle Indicazioni Nazionali, progetta e costruisce percorsi curricolari adattandoli al contesto scolastico in cui opera, modellandoli sui bisogni formativi degli allievi scegliendo ed organizzando in modo opportuno i contenuti, ricercando le metodologie e gli strumenti più adeguati ed accattivanti per la propria scolarità. Monitora costantemente l'andamento delle attività didattiche ed educative progettate, valutando il raggiungimento degli obiettivi prefissati e, all'occorrenza, realizza azioni correttive al fine di migliorare gli esiti. Gestisce la relazione con le famiglie degli alunni, con i colleghi del team e del plesso di servizio, con gli esperti esterni che realizzano progetti specifici con la classe. Predisporre tutti i documenti necessari alla progettazione annuale e alla relativa valutazione, redige in collaborazione con i colleghi del team i documenti per gli alunni con bisogni educativi speciali (PDP). Aspetto fondamentale è il costante aggiornamento attraverso percorsi formativi che lo preparano alle diverse



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	<p>peculiarità dei propri allievi e della realtà sociale e scolastica in cui questi ultimi si trovano. Se fornito del necessario titolo di specializzazione, il docente si occupa dell'inclusione degli alunni disabili presenti nella classe, predisponendo il relativo PEI.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Arte e immagine nella Scuola secondaria di I grado</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	2
---	--	---

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Italiano, storia e geografia nella Scuola secondaria di I grado</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7
---	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Matematica e scienze nella Scuola secondaria di I grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
-----------------------------	--	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Musica nella Scuola secondaria di I grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
--	--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Scienze motorie e sportive nella Scuola secondaria di I grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
--	--	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Tecnologia nella Scuola secondaria di I grado Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	2
--	--	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA	Lingua francese nella Scuola secondaria di I grado	2
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Lingua inglese nella Scuola secondaria di I grado

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADMM - SOSTEGNO

I docenti di Scuola Secondaria di I grado che hanno la specializzazione per le attività di sostegno, si occupano dell'inclusione degli alunni disabili.

Impiegato in attività di:

- Sostegno

5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Dato l'esiguo numero degli amministrativi le attività inerenti l'ufficio sono suddivise nei vari uffici secondo un'organizzazione basata su una precisa calendarizzazione giornaliera e ad alternanza delle operazioni da svolgere.

Ufficio per la didattica

È composto da due amministrativi che si suddividono parte dei compiti. Settore alunni: segue tutto ciò che concerne gli alunni: iscrizioni, aggiornamento costante dell'anagrafe scolastica dell'Istituto, trasferimenti e rilascio nulla osta, aggiorna con regolarità i fascicoli personali degli alunni occupandosi anche dell'invio di questi ultimi agli istituti accoglienti (sia a seguito di trasferimento sia in caso di passaggi di grado), pubblicazione graduatorie alunni neo-iscritti, convocazione Consigli di classe con la rappresentanza dei genitori, notifiche di sanzioni disciplinari per gli alunni della Scuola Secondaria, rapporti con le famiglie degli alunni, avvisi per scioperi o assemblee sindacali. Gestisce le richieste dei diplomi finali della Scuola Secondaria. Si occupa inoltre della gestione degli infortuni sia del personale docente sia degli alunni. Organizza uscite didattiche e viaggi d'istruzione che richiedono il trasporto dell'autobus convenzionato. Segue l'iscrizione e tutte le attività connesse alla pratica sportiva e ai giochi studenteschi in collaborazione con i docenti di educazione motoria. Settore didattica: Si occupa di tutti gli alunni BES, DSA, diversamente abili, stranieri



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

collaborando con le funzioni strumentali o i referenti preposti; in particolare raccoglie le certificazioni provenienti dalla ASL, raccoglie i PDP, i PEI, i verbali dei gruppi operativi o di incontri con esperti/assistenti sociali per inserirli nei fascicoli riservati degli alunni mantenendoli sempre aggiornati. Segue, insieme alla referente disabilità, la rilevazione e le richieste per ore di sostegno sia per ciò che riguarda i docenti di sostegno sia per il personale educativo fornito dall' Ente Locale. Si occupa delle convocazioni dei gruppi operativi su indicazioni della referente preposta. Si occupa del registro elettronico insieme ai docenti referenti, registrando i docenti nuovi/supplenti temporanei insieme ai referenti. Organizza tutto il necessario per le elezioni dei rappresentanti dei genitori e per il rinnovo degli organi collegiali triennali. Predisporre, in collaborazione con i coordinatori delle classi terze della Scuola Secondaria, il materiale necessario agli esami di licenza. Stila l'elenco dei libri di testo adottati pubblicandoli sul sito dopo la necessaria approvazione negli organi collegiali competenti. Insieme alla Dirigente e ai docenti referenti si occupa della gestione dei progetti, predisponendo i registri presenze per la rendicontazione finale, le manifestazioni d'interesse e i bandi per gli esperti esterni. Mantiene rapporti con gli Enti Locali e le associazioni specializzate in alcuni settori che forniscono gli esperti esterni. Inoltre collabora con la DSGA per tutto ciò che concerne l'acquisto di materiale sia didattico sia di altro genere predisponendo tutti i documenti necessari, a partire dal buono d'acquisto, al collaudo fino alla consegna ai docenti che ne hanno fatto richiesta. Collabora con la DSGA per tutto ciò che riguarda la contabilità predisponendo i documenti necessari; gestisce la sicurezza e la privacy occupandosi di organizzare corsi di formazione, redigendo i documenti di valutazione rischi, nominando gli addetti alle squadre antincendio e primo soccorso dopo aver verificato i requisiti necessari da parte dei docenti nominati.



Ufficio per il personale A.T.D.

È composto da due unità. Si occupa di tutto ciò che concerne l'area del personale scolastico (docente e ATA) seguendo il disbrigo di tutte le pratiche giuridiche ed economiche inerenti. Si occupa nello specifico di gestire: le graduatorie d'Istituto, assunzioni in servizio, contratti, ricostruzione di carriere, pensioni, gestioni assenze, individuazione e nomine supplenti temporanei, convocazioni supplenti annuali, registrazione, attraverso i software o sistemi predisposti dal MIUR, delle vie tipologie di assenze, organico dell'autonomia, predisposizione TFR, gestione oraria del personale ATA (rilevazione ore extra e ferie).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

News letter <https://www.icargelato.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icargelato.edu.it/>

Modulistica da Registro elettronico <https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASABO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' **A**ssociazione delle **S**cuole **A**utonome della città metropolitana di **B**ologna, è un'associazione senza scopo di lucro costituita al fine di:

- supportare le scuole autonome e le reti territoriali di scuole autonome che operano all'interno degli ambiti nella realizzazione dei loro propri fini istituzionali;
- promuovere l'autonomia scolastica e contribuire alla sua piena realizzazione;
- promuovere e coordinare l'interazione istituzionale tra



l'associazionismo, le reti territoriali delle scuole autonome e gli Enti Locali;

- promuovere il riconoscimento normativo e istituzionale dell'associazionismo delle scuole autonome, con l'esplicito fine di contribuire a pieno titolo alla definizione delle norme generali e delle azioni politico amministrative del sistema scolastico sul territorio.

Per realizzare tali scopi l'Associazione si propone di svolgere le seguenti attività:

- scambi e sinergie tra le scuole di tipo organizzativo, amministrativo e didattico
- iniziative di formazione del personale
- sperimentazione e ricerca didattica
- arricchimento dell'offerta formativa sul territorio
- valorizzazione delle scuole presso l'opinione pubblica
- accordi, contratti e convenzioni con Soggetti Terzi, pubblici e privati.

Denominazione della rete: Piani di zona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I "Piani di zona" lavorano all'interno dell'Unione Reno-Galliera e si occupano di proporre alle scuole aderenti attività formative per i docenti e contributi finanziari per servizi particolari come ad esempio lo sportello d'ascolto.

Denominazione della rete: Università

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Tirocinio studenti universitari di Scienze della formazione primaria, Scienze motorie, Laurea in lingue e TFA per l'abilitazione al sostegno.

Denominazione della rete: Rete per la stipula delle supplenze annuali del personale A.T.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete per la stipula delle supplenze annuali raccoglie le difficoltà riscontrante negli ultimi anni dagli istituti scolastici del territorio bolognese per ricoprire, prima dell'inizio delle attività didattiche, i posti lasciati vacanti dai collaboratori che ricoprono altri ruoli o personale in assegnazione provvisoria verso altre province o altri istituti.



Grazie al lavoro della rete, che convoglia in un'unica convocazione tutto il personale ATA dei vari profili professionali, si evita che il personale individuato per una proposta di supplenza annuale abbia una sovrapposizione di convocazioni e aiuta gli stessi fornendo il quadro completo delle disponibilità tra le scuole indicate nella domanda di supplenza.

Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale scolastico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete propone, ai docenti in servizio nelle scuole del proprio ambito territoriale, attività formative e di aggiornamento per il personale docente affinché sia costantemente aggiornato su nuove metodologie educativo-didattiche, con particolare attenzione ai



bisogni educativi degli alunni.

Opera all'interno del Piano Nazionale per la formazione dei docenti predisposto dal MIUR e ha durata triennale.

Si occupa, anche, della formazione del personale ATA, affinché sia costantemente aggiornato su nuovi protocolli amministrativo-contabili, su nuovi software ministeriali per il disbrigo delle pratiche relative alla gestione del personale scolastico o al bilancio, o sulla normativa vigente in base alle innovazioni apportate dal Governo in carica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso formazione privacy: Regolamento EU 679/2016

Gestione dei dati sensibili alla luce del Regolamento UE 679/2016

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Social networking
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione predisposti dal datore di lavoro e discendenti dagli obblighi di legge

Aggiornamento e formazione sugli obblighi di legge in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, primo soccorso, formazione RLS e ASPP, formazione BLS (uso del defibrillatore), formazione RC (rianimazione cardiopolmonare), privacy ai sensi del nuovo D.M. 51/2018

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti dell'Istituto
-------------	-----------------------



Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti neo-assunti in anno di formazione e prova

Formazione specifica per i neo-assunti: la figura del tutor, la struttura del periodo di formazione e prova, la struttura del percorso annuale FIT, la piattaforma INDIRE

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Didattica in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna



Piano di formazione del personale ATA

Corso formazione privacy: Regolamento EU 679/2016

Descrizione dell'attività di formazione Trattamento dei dati sensibili dopo l'entrata in vigore del Regolamento UE 679/2016

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione Formazione relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro in base al D. Lgs. 81/2002

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione per la gestione dell'Amministrazione trasparente



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola