



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARGELATO

40050 ARGELATO (BO) - VIA I MAGGIO 8
 Tel. +39 051 6630611 - C.M. boic833002 - C.F. 91200110376
 Email boic833002@istruzione.it - PEC boic833002@pec.istruzione.it

www.icargelato.edu.it



“SportivaMente – BenEssere in movimento”

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione - Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.1 - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)

Codice Progetto 10.1.1A-FDR POC-EM-2021-45 CUP B83D21002370006

“Insieme Creiamo la scuola del dire, del fare e dell’essere”

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità)

Codice Progetto 10.2.2A-FDR POC-EM-2021-51 CUP B83D21002400006

Relazione finale referente alla valutazione ins. Giugliano Luisa Maria

Gruppo di lavoro:

- ***Dirigente Scolastica: prof.ssa Maria Lombardi***
- ***Direttore Servizi Generali Amministrativi: dott. Cristiano Spiniello***
- ***Referente alla valutazione: ins Luisa Maria Giugliano***

Premessa

I progetti nascono come “sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità” a seguito del particolare periodo storico che hanno vissuto e che stanno vivendo a causa della pandemia in atto da Covid-19.

Le proposte didattiche, contenute nelle due azioni 10.1.1A e 10.2.2A, intendono ampliare e sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all’esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l’utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

I destinatari dei moduli sono stati sia le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado sia le alunne e gli alunni delle due Scuole Primarie dell’Istituto. I corsisti sono stati selezionati in base ad un avviso pubblico a cui i genitori hanno risposto inoltrando la domanda di partecipazione.

I criteri di valutazione delle domande pervenute sono stati regolarmente approvati dal Collegio docenti (seduta del 23/02/2022) e sono:

- ❖ *Bisogni formativi ed educativi individuati dal Consiglio di Classe/Team docente in base ai seguenti requisiti:*
 - *alunni con difficoltà di approccio alle discipline italiano – matematica – inglese;*
 - *alunni con Bisogni Educativi Speciali;*
 - *scarso impegno scolastico;*
 - *difficoltà di apprendimento;*
 - *alunni che si trovano in situazione di rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze, demotivazione, disaffezione verso lo studio; etc.);*
- ❖ *Situazioni di svantaggio socio-culturale ed economico (debitamente certificato con ISEE) note alla scuola;*
- ❖ *Alunni che possono svolgere il ruolo di facilitatori nel potenziamento delle competenze verso altri allievi, in attività con modalità di “Peer Tutoring” e nelle situazioni di cooperative Learning;*

- ❖ *Frequenza di non più di due corsi/moduli per ciascun alunno: sarà data priorità alla prima richiesta, ove possibile sarà accolta anche la seconda;*

Si potrà predisporre una lista di attesa da scorrere e attingere nell'eventualità di rinunce comunicate per iscritto entro la settimana antecedente l'avvio del modulo.

Per l'avvio e la gestione dei moduli formativi destinati agli studenti è obbligatorio il consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati. Pertanto, l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.

L'elenco dei corsisti accettato è stato pubblicato alla bacheca genitori collegato al registro elettronico in due momenti: una prima fase in cui sono stati resi noti i nomi degli alunni in modo provvisorio e, successivamente, nella seconda fase, la pubblicazione dell'elenco definitivo. Attraverso lo stesso canale sono stati resi noti i calendari delle attività.

Per alcuni moduli, in particolare il modulo "Movimento ed emozioni" dell'azione 10.1.1A e "La forza delle parole" dell'azione 10.2.2A è stato necessario indire un secondo bando nel mese di maggio; anche in questo caso sono state seguite le stesse prassi adottate per il primo bando.

Progetti attivati

Tutti i moduli del progetto sono stati supportati da un Tutor ed un Esperto interni, entrambi individuati con delibera del Collegio dei Docenti (seduta del 23/02/2022) sulla base delle domande presentate e secondo i criteri stabiliti dalle tabelle di valutazione allegate al Bando.

“SportivaMente – BenEssere in movimento”

Codice Progetto 10.1.1A-FDR POC-EM-2021-45 CUP B83D21002370006

I moduli attivati sono tre:

<i>Tipologia modulo</i>	<i>Titolo del modulo</i>	<i>Docente esperto</i>	<i>Docente tutor</i>
Educazione motoria	<i>DinamicaMente</i>	prof. Gamberini Davide	prof. Vitali Silvio
Educazione motoria	<i>Le emozioni in movimento</i>	prof.ssa Merciarì Silvia	ins Casino Giovanni
Educazione motoria	<i>Movimento ed emozioni</i>	prof.ssa Merciarì Silvia	ins. Stallo Erika

Ogni modulo ha avuto una calendarizzazione differente in base al gruppo di alunni coinvolto e al relativo orario di fine lezione e al momento dell'anno scolastico in cui sono partiti:

<i>Titolo del modulo</i>	<i>Tipologia di corsisti</i>	<i>Luogo di realizzazione</i>	<i>Periodo di realizzazione</i>
DinamicaMente	<i>25 alunni delle classi 1° e 2° della scuola secondaria di 1 grado</i>	palestra Scuola secondaria di I grado	<i>30 ore marzo-maggio 2022</i> tutti i mercoledì pomeriggio dalle ore 14.30 alle ore 17.30
Le emozioni in movimento	<i>25 alunni delle classi 3°, 4° e 5° della scuola primaria “Borsellino” di Argelato</i>	palestra Scuola primaria “Borsellino”	<i>30 ore marzo - maggio 2022</i> i martedì e i venerdì dalle ore 16.30 alle ore 18.30

Movimento ed emozioni	25 alunni delle classi 3⁴ e 5^o della scuola primaria "Falcone" di Funo	palestra Scuola primaria "Falcone"	30 ore dal 6 giugno al 10 giugno 2022 tutti i giorni dalle ore 9.00 alle ore 16.00
-----------------------	---	------------------------------------	--

Le domande di candidatura ai primi due moduli sono state numerose, anche successive alla data di scadenza indicata nel bando; mentre al modulo "Movimento ed emozioni", partendo a giugno 2022, è stato necessario emanare un secondo bando che ha raccolto moltissime adesioni.

Gli iscritti sono stati:

Titolo del modulo	Alunni iscritti	Alunni ritirati	Attestazione convalidate	Alunni con assenze > del 25%
DinamicaMente	19	0	15	4
Le emozioni in movimento	24	2	21	1
Movimento ed emozioni	26	1	24	2

"Insieme Creiamo la scuola del dire, del fare e dell'essere"

Codice Progetto 10.2.2A-FDR POC-EM-2021-51 CUP B83D21002400006

I moduli attivati sono otto:

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Docente esperto	Docente tutor
Competenza alfabetica funzionale	<i>La forza delle parole</i>	prof.ssa Bigondi Barbara	prof. Costa Simone
Competenza multilinguistica	<i>Speakiamo il volo</i>	ins. Reljic Adriana	ins Adragna Andrea
Competenza multilinguistica	<i>Word pun</i>	prof.ssa Zamboni Ginevra	prof.ssa Bova Milena
Competenza in S.T.E.M.	<i>Refzioni</i>	prof.ssa Ricci Michela	prof.ssa Costa Chiar

Competenza in S.T.E.M.	<i>Metti in macchina la geometria!</i>	prof.ssa Paoletti Mara	prof.ssa Corbi Ada
Competenza digitale	<i>Think, make, play</i>	ins. Ierardi Rosalinda	ins. Bascetta Salvatrice
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<i>Creare con le mani</i>	ins. Gurzi Danila	ins. Pennacchio Elena
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<i>L'ora di Arte</i>	prof.ssa Carano Margherita	prof.ssa Benfenati Daniela

Ogni modulo ha avuto una calendarizzazione differente in base al gruppo di alunni coinvolto e al relativo orario di fine lezione e al momento dell'anno scolastico in cui sono partiti:

<i>Titolo del modulo</i>	<i>Tipologia di corsisti</i>	<i>Luogo di realizzazione</i>	<i>Periodo di realizzazione</i>
La forza delle parole	<i>25 alunni classi 1° della Scuola secondaria primo grado</i>	Scuola secondaria di I grado	<i>30 ore giugno 2022</i> tutti i giorni dal 06/06 al 17/06/22 dalle ore 9.00 alle ore 12.00
Spicchiamo il volo	<i>25 alunni classi 4° e 5° delle Scuole primarie Borsellino e Falcone</i>	Scuola Primaria "Falcone"	<i>30 ore giugno 2022</i> tutti i giorni dal 06/06 al 17/06/22 dalle ore 9.00 alle ore 12.00
Word pun	<i>25 alunni classi 2° della Scuola secondaria primo grado</i>	Scuola secondaria di I grado	<i>30 ore marzo-maggio 2022</i> tutti i lunedì e i mercoledì pomeriggio dalle ore 14.30 alle ore 16.30
ReAzioni	<i>25 alunni classi 1°, 2° e 3° della Scuola secondaria primo grado</i>	Scuola secondaria di I grado	<i>30 ore marzo-maggio 2022</i> tutti i giovedì pomeriggio dalle ore 14.30 alle ore 17.30
Metti in macchina la geometria!	<i>25 alunni classi 1°, 2° e 3° della Scuola</i>	Scuola secondaria di I grado	<i>30 ore marzo-maggio 2022</i>

	<i>secondaria primo grado</i>		tutti i martedì pomeriggio dalle ore 14.30 alle ore 17.30
Think, make, play	25 alunni classi 3^o, 4^o e 5^o delle Scuole primarie Borsellino Falcone	Scuola Primaria "Falcone"	30 ore giugno 2022 tutti i giorni dal 06/06 al 17/06/22 dalle ore 9.00 alle ore 12.00
Creare con le mani	25 alunni classi 5^o della Scuola primaria Borsellino	Scuola Primaria "Borsellino"	30 ore marzo-giugno 2022 sabato 26/03, 09/04, 30/4, 14/05, 28/05, martedì 07/06/22 dalle ore 8.30 alle ore 12.30, lunedì 06/06 e giovedì 09/06/22 dalle ore 15.00 alle ore 18.00
L'ora di Arte	25 alunni classi 2^o della Scuola secondaria primo grado	Scuola secondaria di I grado	30 ore -maggio 2022 tutti i giorni dal 16/05 al 27/05/22 dalle ore 14.30 alle ore 17.30

Le domande di candidatura ai moduli sono state numerose, anche successive alla data di scadenza indicata nel bando; mentre al modulo "La forza delle parole", partendo a giugno 2022, è stato necessario emanare un secondo bando.

Gli iscritti sono stati:

<i>Titolo del modulo</i>	<i>Alunni iscritti</i>	<i>Alunni ritirati</i>	<i>Attestazione convalidate</i>	<i>Alunni con assenze > del 25%</i>
La forza delle parole	20	0	19	1
Spicchiamo il volo	22	0	19	3
Word pun	22	0	20	2
ReAzioni	25	0	18	7
Metti in macchina la geometria!	25	0	20	5

Think, make, play	25	0	23	2
Creare con le mani	25	0	17	8
L'ora di Arte	25	0	24	1

Valutazione

L'obiettivo dell'attività di monitoraggio e valutazione è stato quello di analizzare i percorsi formativi nelle diverse fasi, accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate dal progetto e rilevare la soddisfazione percepita dai vari attori che hanno operato nelle attività (alunni, docenti esperti, docenti tutor e genitori).

Tutto il processo di valutazione è stato improntato in un'ottica di partecipazione, chiarezza, condivisione e imparzialità tra tutte le persone coinvolte, volta a determinare il raggiungimento degli obiettivi prefissati dai vari moduli, dal progetto in generale e, infine, a monitorare l'andamento delle attività stesse, la relativa ricaduta sugli apprendimenti e, in particolare, sulla socializzazione e sulla capacità di socializzazione degli alunni, che in questi ultimi due anni di pandemia è stata molto compromessa.

Il referente della valutazione ha redatto un piano di valutazione scandito in più momenti durante lo svolgimento dei vari moduli:

- indizione e partecipazione all'incontro iniziale;
- conversazioni informali con docenti tutor ed esperti;
- controllo regolare della piattaforma;
- elaborazione del file per la valutazione in ingresso e in uscita del gruppo classe;
- predisposizione della lettera con le istruzioni per la compilazione del file "valutazione iniziale e finale gruppo classe";
- elaborazione del questionario iniziale, intermedio e finale da sottoporre ai corsisti;
- conversazioni informali con i corsisti;
- elaborazione del questionario iniziale e finale destinato ai docenti tutor;
- elaborazione del questionario iniziale e finale destinato ai docenti esperti;
- elaborazione del questionario finale di gradimento per i genitori degli alunni corsisti;
- esame di tutti i questionari del file di valutazione;
- redazione della relazione finale.

L'attività di valutazione messa in campo dal referente della valutazione è stato suddiviso in vari momenti e ha previsto varie attività di monitoraggio. Sono stati somministrati vari questionari:

- **questionario in ingresso destinato agli alunni:** i questionari erano anonimi; insieme al GOP si è deciso di utilizzare i moduli google e di inviare il link agli indirizzi di posta elettronica istituzionale degli stessi. Sono state fatte domande inerenti la promozione del progetto, la motivazione, le aspettative, l'accoglienza al corso e l'organizzazione dello stesso;
- **questionario in ingresso rivolto ai docenti esperti e tutor:** i questionari erano anonimi; anche in questo caso, insieme al GOP si è scelto di usare i moduli google, inviando il link attraverso una email agli indirizzi di posta elettronica istituzionale degli stessi. Il questionario poneva domande inerenti la collaborazione tra esperto e tutor, l'organizzazione del progetto, le metodologie che si intendevano utilizzare compresa la somministrazione di test iniziali e finali.
- **questionario in itinere destinato agli alunni:** con la stessa metodologia usata per somministrare il questionario iniziale, ai corsisti di alcuni moduli, a metà corso, è stato

richiesto di rispondere a domande inerenti l'andamento del modulo frequentato in particolare hanno espresso un'opinione sull'andamento generale, sul clima relazionale instaurato dopo circa 5 o 8 lezioni sia con i compagni sia con i docenti di riferimento e sugli aspetti organizzativi. Il questionario in itinere è stato inviato solo agli alunni dei seguenti moduli: DinamicaMente, Le emozioni in movimento, Word pun, ReAzioni, Metti in macchina la geometria.

- **questionario finale di gradimento per gli alunni:** sempre attraverso l'invio di email contenente il link, un paio di giorni prima della fine del modulo, gli alunni hanno potuto completare un questionario finale, con domande inerenti: all'organizzazione del corso, alla docenze e tutoraggio, al clima relazionale, all'utilità percepita e al gradimento generale.
- **questionario di gradimento per i genitori:** nella stessa email in cui è stato inviato il questionario finale degli alunni, è stato chiesto agli stessi, di aiutare i propri genitori a compilare un questionario di gradimento del percorso svolto dal proprio figlio. I quesiti posti ai genitori hanno riguardato: gli aspetti organizzativi e della didattica, la docenza e il tutoraggio, il clima relazione e l'utilità percepita
- **questionario finale di gradimento per i docenti tutor ed esperti:** le domande a cui dovevano rispondere gli esperti e i tutor erano relativi agli aspetti organizzativi e didattici del corso, alla relazione instaurata tra tutor ed esperto, ad una valutazione del soddisfacimento generale da parte degli alunni frequentanti il modulo, al clima relazione instauratosi all'interno del gruppo classe, all'utilità percepita ed, infine, ad esprime un proprio parere su tutti gli aspetti precedentemente citati. Alcune domande hanno riguardato la soddisfazione personale del tutor e dell'esperto nell'aver condotto a termine questa esperienza.
- **valutazione iniziale e finale del gruppo classe:** ai docenti tutor è stato affidato il compito di compilare un file excel in cui si chiedeva di valutare, in ingresso e in uscita, il livello degli apprendimenti, competenze relazionali e sociali, capacità attentive, autonomia degli alunni iscritti ai vari moduli. La compilazione del file, condiviso tramite il drive dell'Istituto, doveva essere fatta entro la terza lezione; trascorso questo tempo, ai tutor veniva tolta la condivisione in modo da poter visualizzare le valutazioni date inizialmente nel momento in cui compilavano la valutazione finale. In questo modo, visti i tempi non troppo lunghi di realizzazione dei moduli, si è cercato di ottenere valutazioni oggettive sia in ingresso sia in uscita.

Il contenuto dei questionari, delle valutazioni, le tempistiche di somministrazione sono state sottoposte dal GOP e successivamente condivise in un incontro a tutti di docenti tutor e docenti esperti. Per supportare meglio i tutor ed esperti coinvolti nei vari moduli, è stata redatta anche una lettera di istruzioni condivisa tramite drive, in modo tale che in qualsiasi momento del progetto i docenti potessero consultarla.

Analisi risultati:

La valutazione degli esiti ottenuti nei vari questionari somministrati sarà fatta in tre fasi:

- l'analisi dei risultati dei questionari degli alunni, per conoscere l'opinione dei veri fruitori e beneficiari dei progetti;
- l'analisi dei risultati dei questionari somministrati ai docenti, esperto e tutor, per conoscere il parere di chi ha progettato, realizzato e attuato le varie attività previste nei singoli moduli;
- l'analisi, infine, del questionario somministrato ai genitori, per comprendere il loro punto di vista nei confronti di questa iniziativa e capire la reazione degli alunni a quanto realizzato nei vari moduli.

Valutazioni gruppo classe e questionari alunni

Nell'analisi dei risultati, si procederà nel seguente modo:

- 1) analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe attraverso un confronto tra quanto osservato dai docenti esperti e docenti tutori;
- 2) analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni;
- 3) analisi del questionario intermedio (ove somministrato);
- 4) analisi del questionario finale compilato dagli alunni;
- 5) conclusioni su quanto emerso.

Nell'analisi dei questionari saranno riportati solo i grafici ritenuti più esplicativi delle risposte fornite dagli alunni.

Si analizzano separatamente i risultati ottenuti nei due progetti.

“SportivaMente – BenEssere in movimento”

Codice Progetto 10.1.1A-FDR POC-EM-2021-45 CUP B83D21002370006

Modulo: DinamicaMente

alunni iscritti 19/20 - alunni ritirati 0/19 - alunni con attestazione 15/19

1) Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe

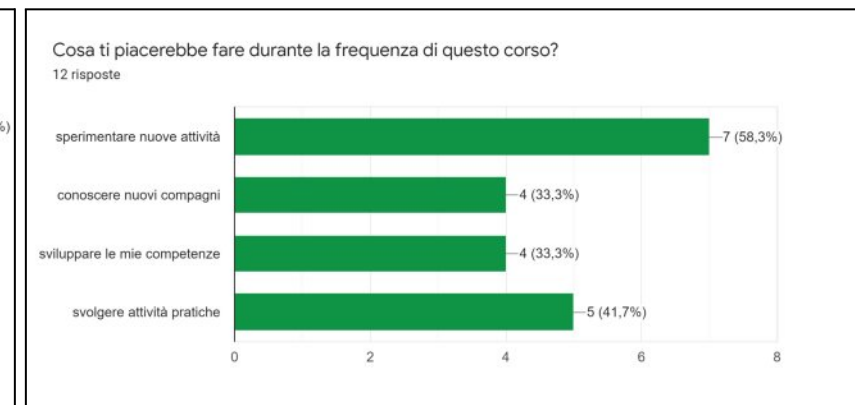
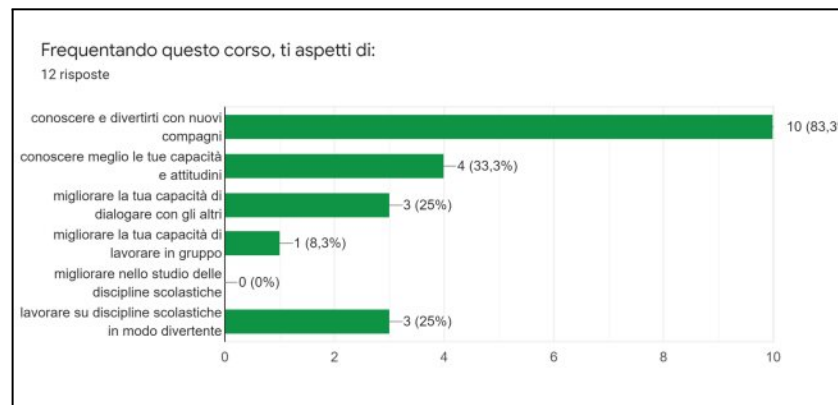
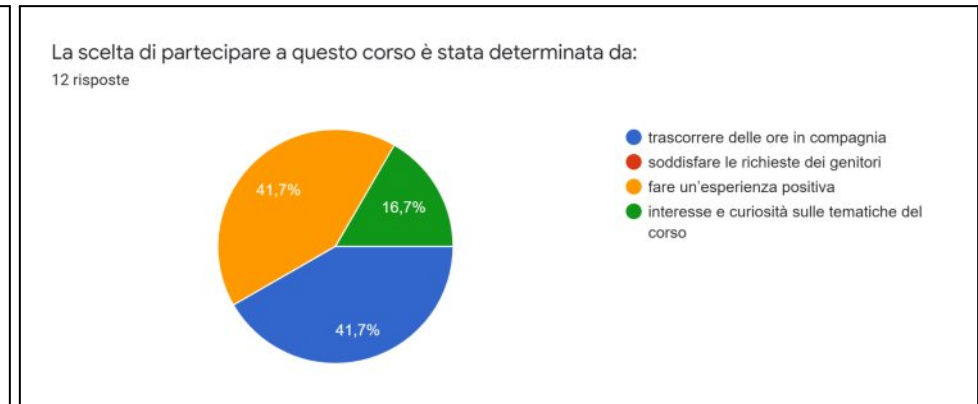
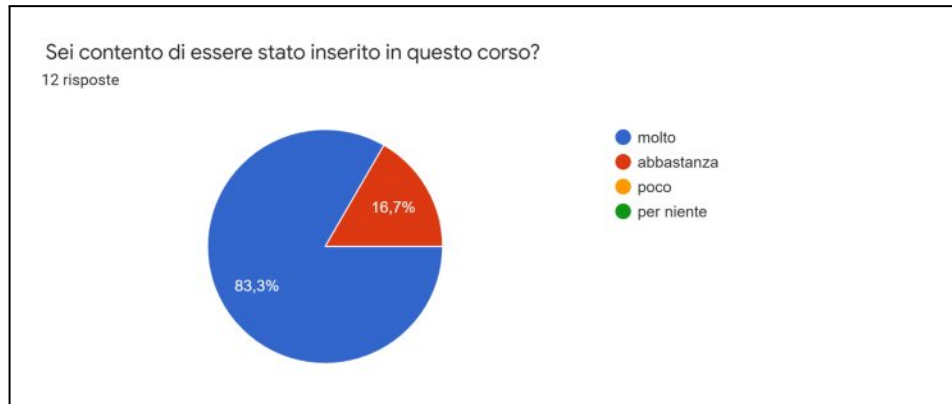
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	7	6	3	9	5	3	4	1	0	0	0	0
Livello di socializzazione	19	2	0	11	0	6	0	0	0	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	16	4	0	10	3	5	0	0	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	16	7	0	8	3	3	0	1	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	15	4	1	10	3	5	0	0	0	0	0	0
Capacità attentive	16	8	0	7	3	3	0	1	0	0	0	0
Coordinazione motoria generale	17	3	0	11	2	5	0	0	0	0	0	0
Coordinazione oculo-manuale	17	2	0	12	2	5	0	0	0	0	0	0
Approccio alle attività	19	11	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	3	8	3	11	13	0	0	0	0	0	0	0
Autonomia	2	8	3	11	14	0	0	0	0	0	0	0

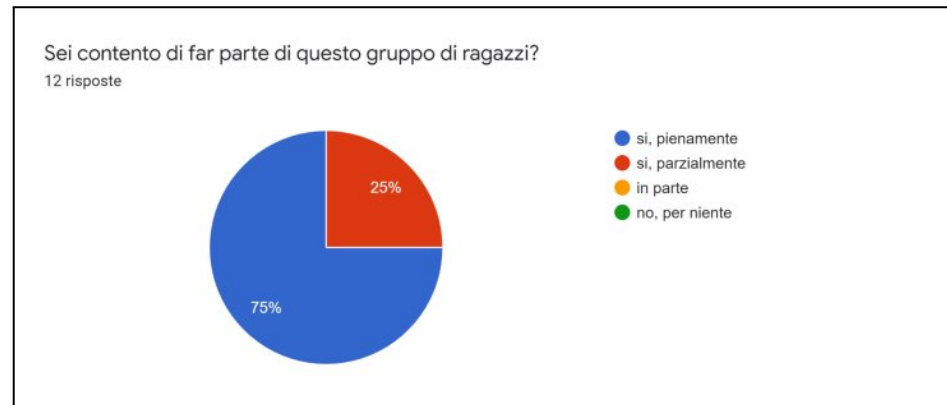
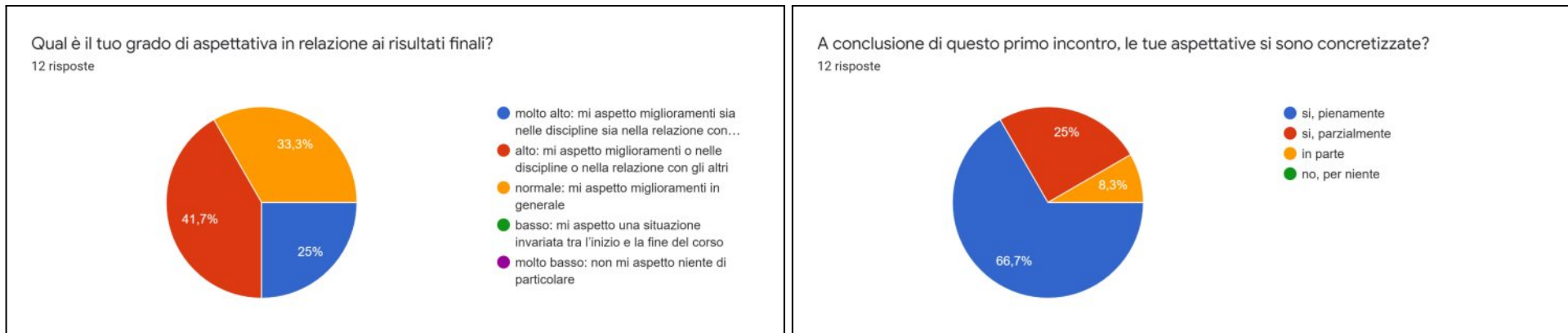
operativa												
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Analizzando le valutazioni iniziali e finali del gruppo classe, si notano valutazioni molto alte nella fase di inizio modulo, mentre nella fase finale, tali valutazioni sono divise su tre livelli: “ottimo”, “molto soddisfacente” e “buono”. Questa situazione, molto probabilmente causata da una scarsa conoscenza di tutti gli alunni all’avvio del modulo, si è poi stabilizzata a conclusione delle attività, quando i docenti, esperto e tutor, hanno conosciuto meglio i ragazzi iscritti al progetto. Complessivamente, le valutazioni sono rimaste positive dall’inizio alla fine per tutto il gruppo classe in tutte le aree di osservazione.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 12 alunni, pari al 63% degli iscritti (e all'80% di quelli con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

- **Partecipazione:** l'**83.3%** degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il 16.7% ha partecipato su consiglio dei docenti; l'**83.3%** è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti, l'8.3% dai genitori e l'8.3% dal sito della scuola.
- **Motivazione:** l'**83.3%** degli alunni è stato soddisfatto di partecipare al progetto; un **41.7%** ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un **41.7%** per fare un'esperienza positiva e il 16.6% per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.
- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'altissima percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovo compagni, un'alta percentuale, invece, si aspetta di conoscere le proprie attitudini e capacità,

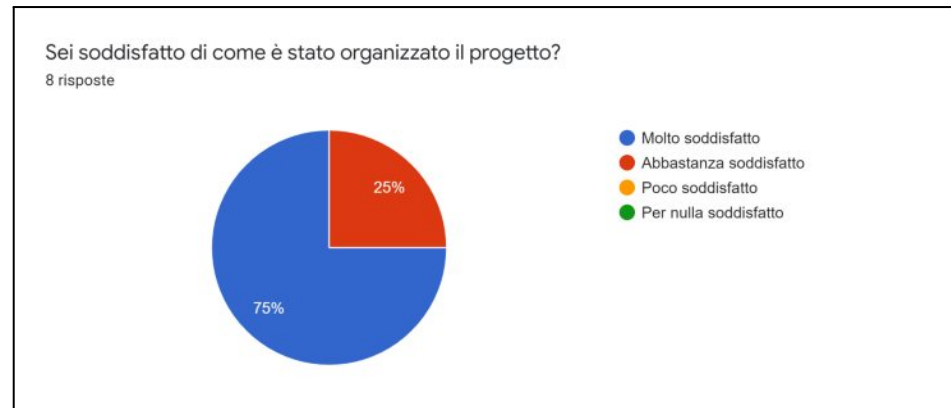
migliorare le proprie capacità di dialogare con gli altri e lavorare su discipline scolastiche in modo divertente. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono alte (molto alte **25%** e alte **41.7%**). Alla fine del primo incontro il **66.7%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte.

- **Accoglienza durante il corso:** per il **50%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti, e per il **41.7%** abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **50%** e buona **50%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **33.3%**, buona **50%**).
- **Organizzazione del corso:** il **58.3%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni, il **100%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **75%** è contento di essere inserito nel proprio gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Hanno risposto al questionario 8 alunni pari al 42% degli iscritti (e al 53.4% degli alunni con attestazione valida)





Dall'analisi del questionario intermedio, si evince che:

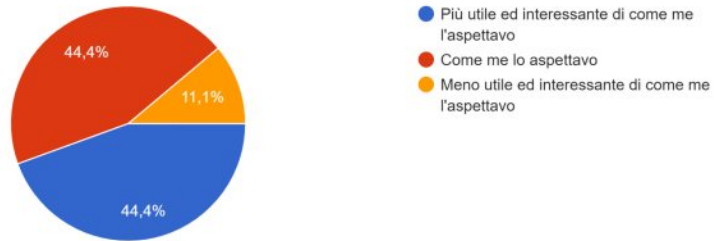
- **Soddisfazione generale inerenti le attività svolte:** il **62.5%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato le proprie capacità/competenze sugli argomenti trattati o attività svolte; il **75%** è molto soddisfatto delle attività svolte e il **62.5%** è convinto che quanto appreso gli potrà essere utile a scuola. Il **62.5%** dei ragazzi è molto soddisfatto dell'esperienza che sta svolgendo frequentando il corso.
- **Clima relazionale:** il **62.5%** degli alunni è abbastanza contento del gruppo di ragazzi in cui è inserito; sempre il **62.5%** valuta coinvolgente e stimolante la metodologia utilizzata dal docente esperto. Il **75%** dei ragazzi considera il docente esperto molto disponibile e si sente sempre aiutato da quest'ultimo. Il **37.5%** considera il docente tutor abbastanza disponibile e si sente sempre aiutato da quest'ultimo nelle attività svolte.
- **Gradimento aspetti organizzativi:** il **100%** degli alunni considera utili e interessanti le attività proposte; il **50%** ritiene che le attività e l'impegno del corso non tolga per niente tempo alle attività personali quotidiane, infatti un **37.5%** sente di riuscire ad organizzare senza alcun problema sia le attività scolastiche sia le attività del corso e sempre un **37.5%** mostra delle difficoltà nell'organizzazione tra corso e impegni scolastici ma riesce quasi tutte le volte. Infine, il **75%** degli alunni si ritiene molto soddisfatto di come è stato organizzato il progetto.

4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Il questionario finale è stato compilato da 9 alunni, pari al 47.6% degli alunni iscritti (e al 60% di quelli con attestazione valida):

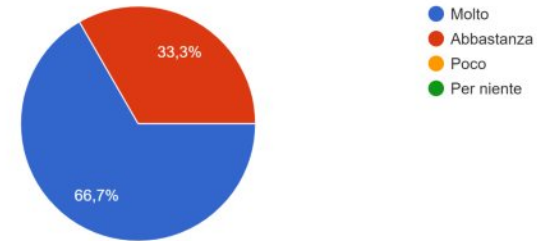
Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentare il POC, il corso si è rivelato:

9 risposte



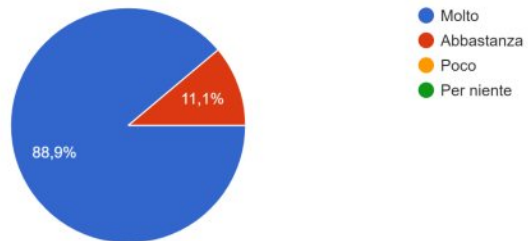
Ritieni soddisfacenti gli aspetti organizzativi (orari, giorni, luoghi, materiali)?

9 risposte



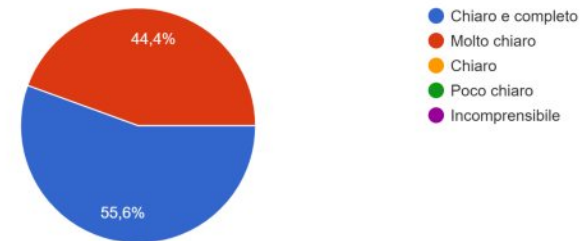
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

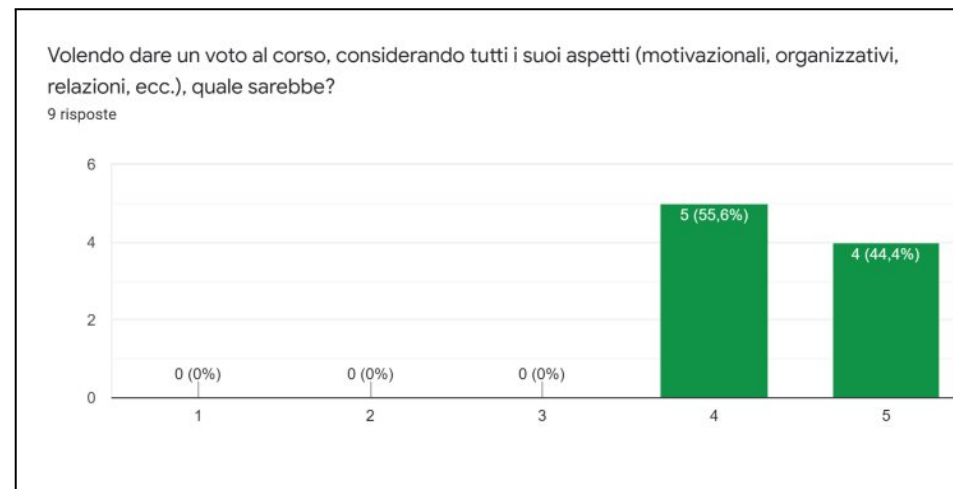
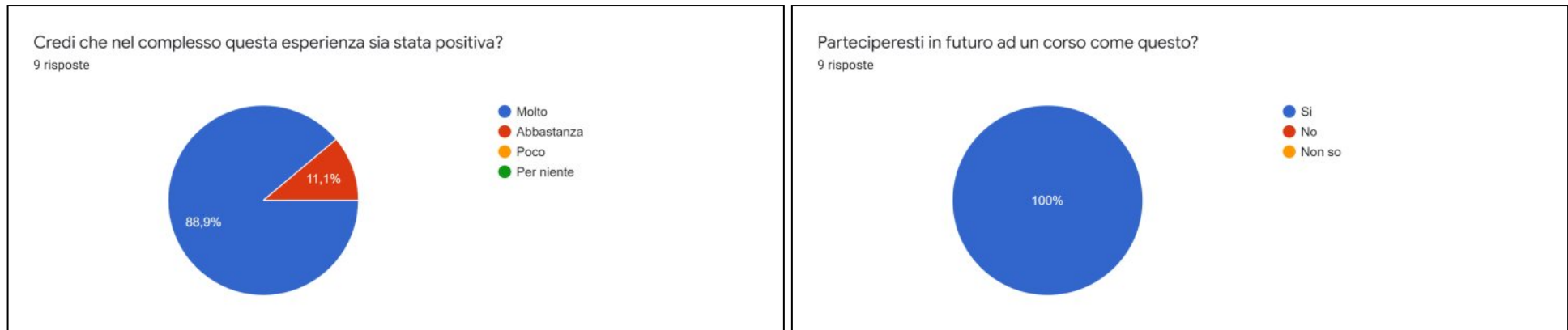
9 risposte



Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

9 risposte





Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- rispetto alle aspettative iniziali il corso si è rivelato più utile ed interessante per il 44.4%;
- **Organizzazione:** il 55.6% degli alunni frequentanti ritiene congruo il numero degli incontri; il 44.4% molto adeguato il monte ore totale, il 77.8% considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il 66.7% dei ragazzi ritiene molto soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; l'88.9% considera utili al miglioramento delle loro prestazioni le

metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante. Il **55.6%** è riuscito a conciliare molto bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.

- **Docenza e tutoraggio:** il **77.8%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **55.6%** sostiene che siano stati esposti in modo chiaro e completo e il **77.8%** pensa che docente esperto e tutor sono riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, % valuta tale capacità pari a 9). Il **55.6%** risponde di aver riscontrato poche difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **55.6%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **66.7%** reputa che il docente tutor abbia facilitato le attività del corso. Il **44.4%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti esperto e tutor nel chiarire dubbi, problemi e domande.
- **Clima relazionale:** il **55.6%** degli alunni è stato a proprio agio nel gruppo classe inserito; il **77.8%** considera abbastanza collaborativo il gruppo e ritiene che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito molto alla creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **66.7%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato le proprie conoscenze; il **55.6%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere abbastanza utili in futuro.
- **Gradimento generale:** il **55.6%** dei ragazzi valuta molto positiva la propria partecipazione al corso; l'**88.9%** valuta molto positiva l'esperienza, tanto che il **100%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. L'**88.9%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **55.6%** valuta complessivamente il corso 4, in una scala da 1 a 5.

5) *Conclusioni*

Analizzando tutto il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo "DinamicaMente", gli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si può affermare che il corso ha riscosso molto successo. Confrontando gli esiti relativi alle aspettative, si nota che a fronte di aspettative iniziali alte, tali livelli si sono mantenuti nel questionario intermedio e in quello finale risultano raggiunte poiché corrispondenti a quelle iniziali, quindi si può affermare che le ipotesi iniziali su come sarebbe stato il corso sono state soddisfatte. Gli argomenti trattati hanno suscitato interesse e sono ritenuti utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche, il clima relazionale ha consentito ai ragazzi di migliorare sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. L'opinione relativa all'organizzazione del corso è rimasta positiva per tutto il percorso; altrettanto positiva è stata la considerazione che i ragazzi hanno avuto dell'esperienza fatta frequentando il corso, tanto da pensare di ripeterla e consigliarla ad un amico.

Modulo: Le emozioni in movimento

alunni iscritti 24/20 - alunni ritirati 2/24 - alunni con attestazioni valide 21/24

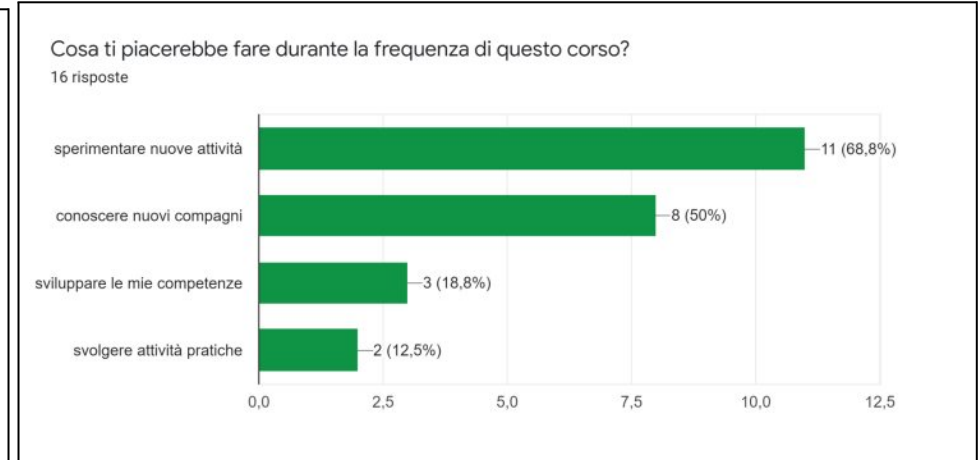
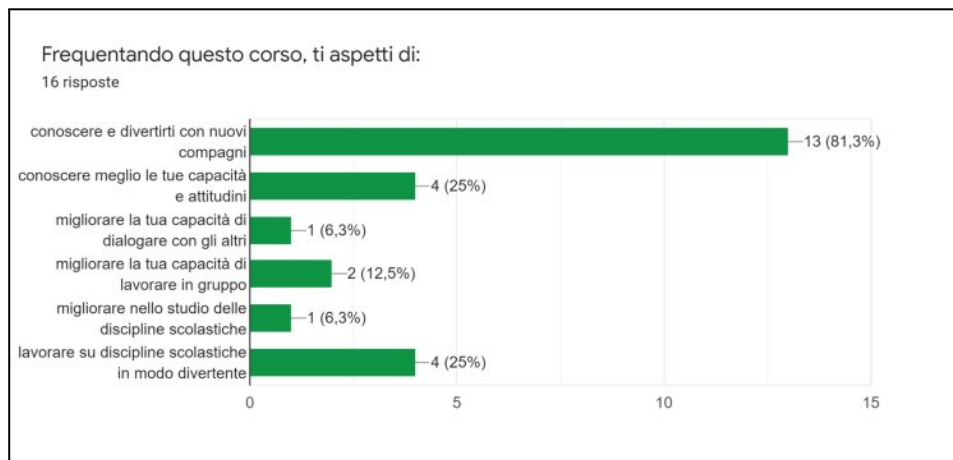
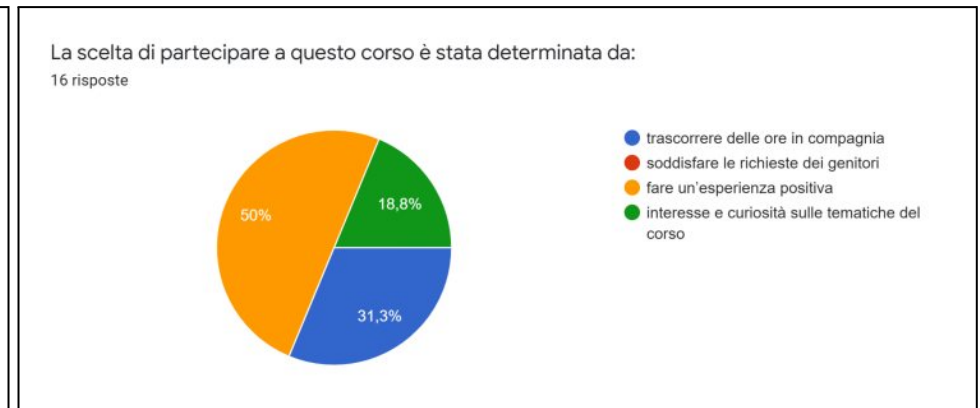
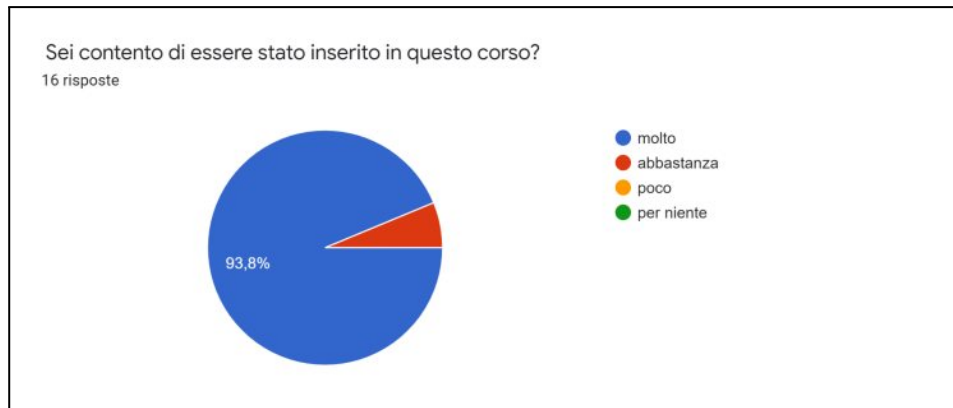
1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

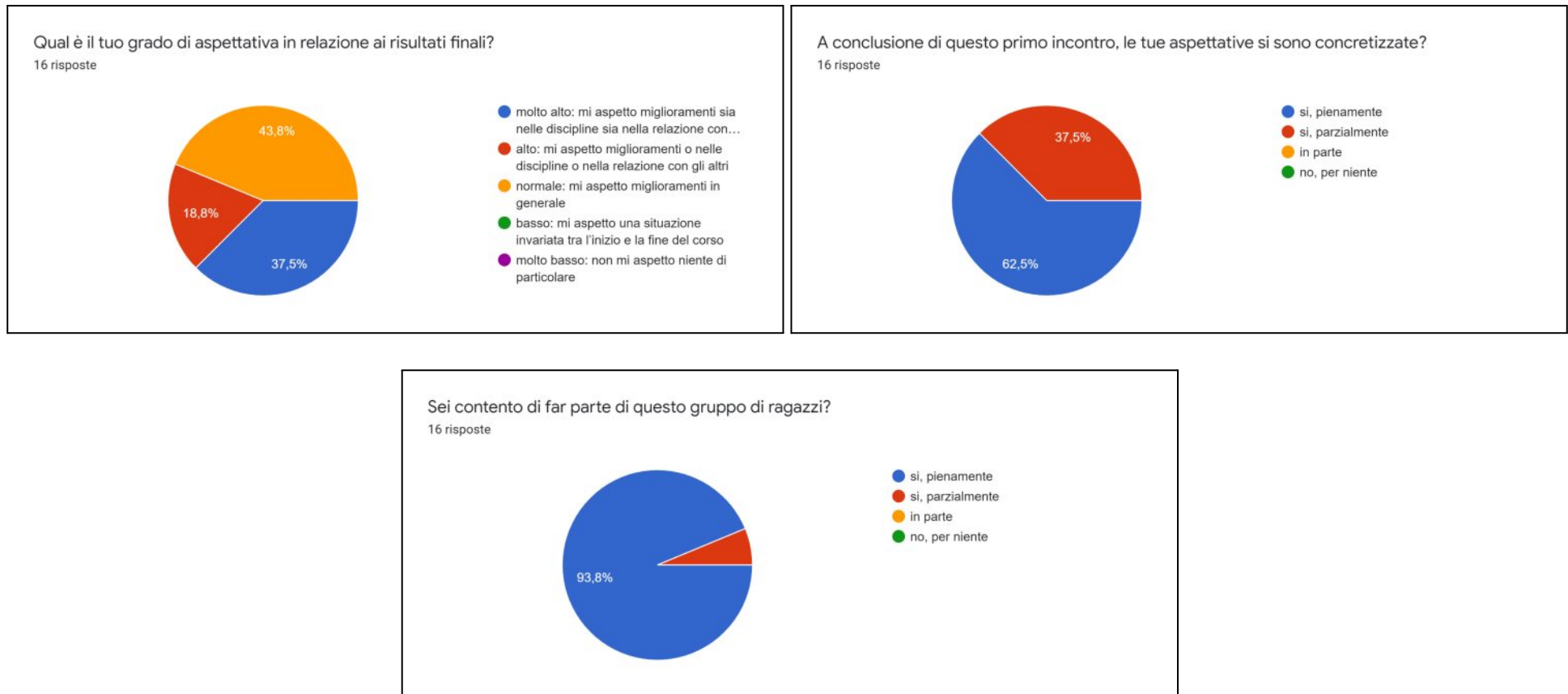
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	0	10	10	9	10	3	2	0	0	0	0	0
Livello di socializzazione	0	12	14	2	6	6	1	2	1	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	0	13	11	1	9	7	2	1	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	0	11	6	6	13	4	2	1	1	0	0	0
Comunicazione linguistica	0	9	14	9	6	4	0	0	2	0	0	0
Capacità attentive	0	8	8	7	10	5	3	2	1	0	0	0
Coordinazione motoria generale	0	11	6	7	14	3	2	1	0	0	0	0
Coordinazione oculo-manuale	0	9	11	9	10	3	1	1	0	0	0	0
Approccio alle attività	0	7	10	10	8	4	3	1	1	0	0	0
Autonomia organizzativa	0	9	0	6	19	5	2	2	1	0	0	0
Autonomia operativa	0	9	0	4	19	7	2	2	1	0	0	0

Dall'analisi fatta, confrontando le valutazioni del gruppo classe ad inizio attività e al termine delle stesse, si nota che inizialmente la valutazione degli alunni era concentrata tra il "buono" e il "molto soddisfacente" in tutte le aree di osservazione; mentre, al termine del modulo, gli alunni hanno notevolmente modificato il loro atteggiamento migliorando così le loro performance, tanto che nella sua valutazione, il tutor ha giudicato metà classe circa ottimo in tutte le aree mentre l'altra parte della classe ha raggiunto valutazioni "molto soddisfacenti" e "buono". Concludendo si può ritenere che la ricaduta delle attività proposte durante il modulo sia stato estremamente positivo, in quanto ha comportato notevoli miglioramenti negli apprendimenti, nella socialità, aspetto che in questi ultimi due anni ha molto sofferto a causa dell'isolamento e la quarantena a cui si è stati costretti, ma anche nella capacità di collaborazione su più livelli, nell'approccio alle attività e nelle autonomie.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni;*

Al questionario hanno risposto 16 alunni, pari al 66.7% degli iscritti (e all'76% di quelli con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

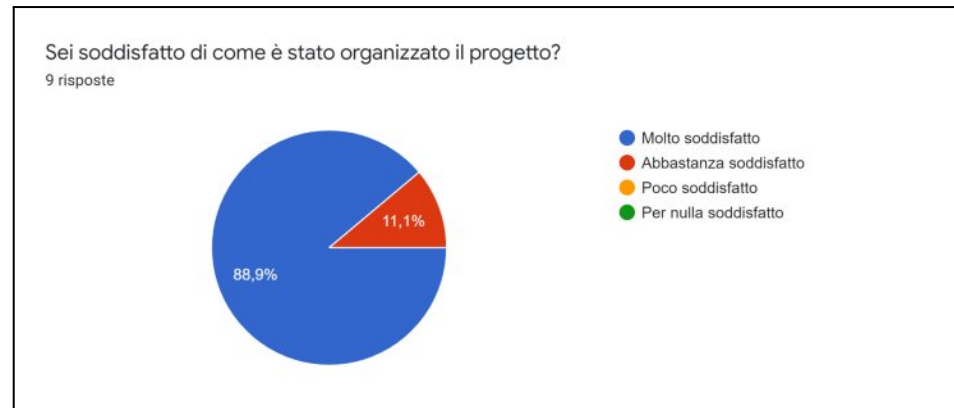
- **Partecipazione:** l'50% degli alunni ha partecipato su base spontanea, mentre il 25% ha partecipato su consiglio dei docenti; l'68.8% è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti, l'18.8% dai genitori e l'12.5% dal sito della scuola.
- **Motivazione:** l'93.8% degli alunni è stato soddisfatto di partecipare al progetto; un 31.3% ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un 50% per fare un'esperienza positiva e il 18.8% per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.

- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'altissima percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovo compagni, un'alta percentuale, invece, si aspetta di conoscere le proprie attitudini e capacità, migliorare le proprie capacità di dialogare con gli altri e lavorare su discipline scolastiche in modo divertente. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono alte (molto alte **37.5%**, alte **18.8%**). Alla fine del primo incontro il **62.5%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte.
- **Accoglienza durante il corso:** per il **56.3%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti, e per il **31.3%** abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **43.8%** e buona **56.2%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **37.5%**, buona **62.5%**).
- **Organizzazione del corso:** il **62.5%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni, il **100%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **93.8%** è contento di essere inserito nel proprio gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio (ove somministrato)*

Gli alunni che hanno risposto al questionario intermedio sono stati 9, pari al 37.5% degli iscritti (ossia il 42.8% degli alunni con attestazione valida)





Dall'analisi del questionario intermedio, si evince che:

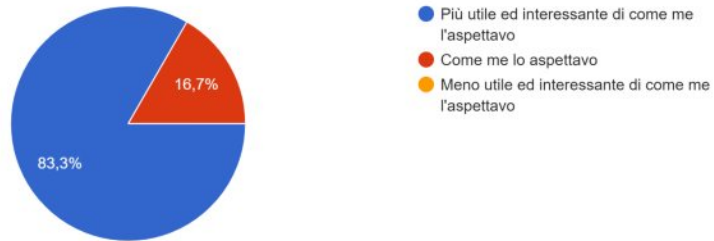
- **Soddisfazione generale inerenti le attività svolte:** il **77.8%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato molto le proprie capacità/competenze sugli argomenti trattati o attività svolte; il **88.9%** è molto soddisfatto delle attività svolte e il **100%** è convinto che quanto appreso gli potrà essere utile a scuola. Il **100%** dei bambini è molto soddisfatto dell'esperienza che sta svolgendo frequentando il corso.
- **Clima relazionale:** il **77.8%** degli alunni è molto contento del gruppo di bambini in cui è inserito; sempre il **77.8%** pensa che il metodo utilizzato dal docente esperto sia qualche volta coinvolgente e stimolante. Il **77.8%** dei ragazzi considera il docente esperto molto disponibile e si sente sempre aiutato da quest'ultimo e l' **87.5%** pensa che il docente tutor sia molto disponibile e l'**88.9%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo nelle attività svolte.
- **Gradimento aspetti organizzativi:** il **100%** degli alunni considera utili e interessanti le attività proposte; il **77.8%** ritiene che le attività e l'impegno del corso tolga poco tempo alle attività personale quotidiane, infatti sempre il **77.8%** sente di riuscire ad organizzare senza alcun problema sia le attività scolastiche sia le attività del corso. Infine, l'**88.9%** degli alunni si ritiene molto soddisfatto di come è stato organizzato il progetto.

4) Analisi del questionario finale compilato dagli alunni

Il questionario finale è stato compilato da 9 alunni, pari al 47.6% degli alunni iscritti (e al 60% di quelli con attestazione valida):

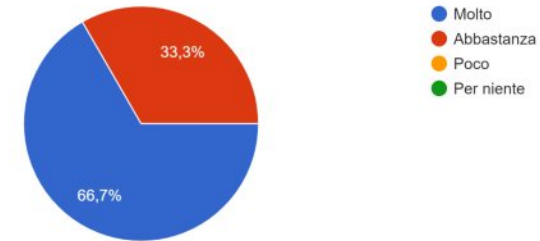
Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentare il POC, il corso si è rivelato:

12 risposte



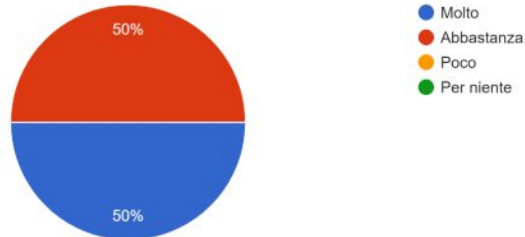
Ritieni soddisfacenti gli aspetti organizzativi (orari, giorni, luoghi, materiali)?

12 risposte



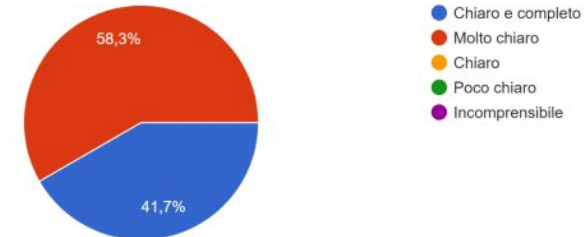
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

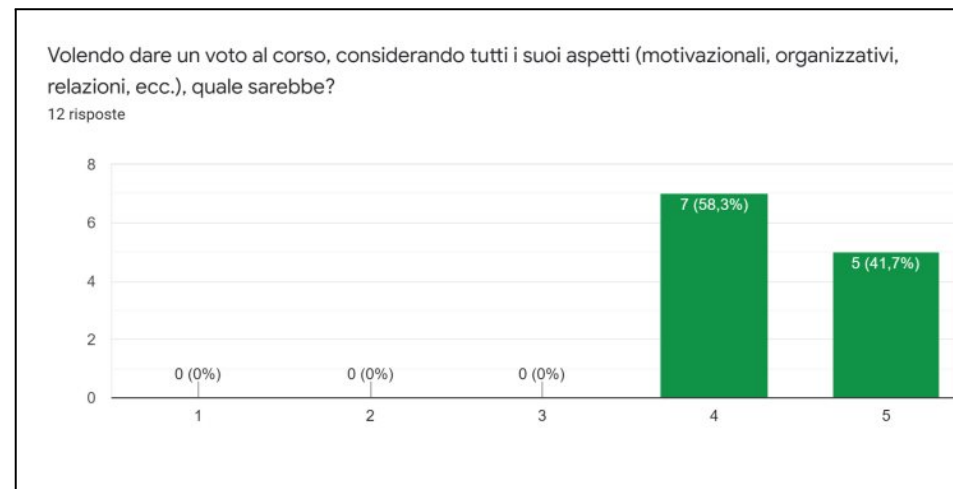
12 risposte



Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

12 risposte





Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- rispetto alle aspettative iniziali il corso si è rivelato più utile ed interessante per l'**83.3%** degli alunni che hanno frequentato;
- **Organizzazione**: il **75%** degli alunni frequentanti ritiene molto congruo il numero degli incontri; il **50%** molto adeguato il monte ore totale, il **50%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il **66.7%** dei ragazzi ritiene molto soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; l'**50%** considera molto utili al miglioramento delle loro

prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante. Il **66.7%** è riuscito a conciliare molto bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.

- **Docenza e tutoraggio:** l'**83.3%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **58.3%** sostiene che siano stati esposti in modo chiaro e il **58.3%** pensa che docente esperto e tutor siano riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, il 50% valuta tale capacità pari a 9). Il **66.7%** risponde di non aver riscontrato alcuna difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **66.7%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **66.7%** reputa che il docente tutor abbia facilitato le attività del corso. Il **58.3%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti esperti e tutor nel chiarire dubbi, problemi e domande.
- **Clima relazionale:** il **50%** degli alunni si è sentito molto a proprio agio nel gruppo classe inserito; il **58.3%** considera il gruppo coinvolgente e collaborativo e il **75%** ritiene che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito molto alla creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **66.7%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato molto le proprie conoscenze; il **66.7%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere molto utili in futuro.
- **Gradimento generale:** il **75%** dei ragazzi valuta molto positiva la propria partecipazione al corso; l'**75%** valuta molto positiva l'esperienza, tanto che il **91.7%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. Il **91.7%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **58.3%** valuterebbe complessivamente il corso 4, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni su quanto emerso

Riflettendo sul percorso svolto dagli alunni del modulo “Le emozioni in movimento” e confrontando le risposte ai vari questionari, si può affermare sembra dubbio che il progetto è stato un successo tra i ragazzi. I docenti hanno saputo attirare e mantenere costante l'interesse dei bambini con attività coinvolgenti, hanno creato un gruppo classe in cui gli alunni si sono sentiti a proprio agio. Le aspettative iniziali, molto alte, risultavano già soddisfatte alla fine del primo incontro; l'opinione degli alunni su questo aspetto è rimasta costante per tutto lo svolgimento del modulo, infatti, nel questionario finale, i bambini hanno considerato il percorso svolto “più utile ed interessante di come se lo aspettavano”; costantemente positiva è stata anche la convinzione di svolgere un'esperienza positiva, infatti, una buona percentuale di ragazzi parteciperà nuovamente ad attività simili e lo consiglierebbe ad un amico.

Modulo: Movimento ed emozioni

alunni iscritti 26/20 - alunni ritirati 1/26

	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	5	15	20	8	0	1	0	0	0	0	0	2
Livello di socializzazione	4	9	18	13	3	2	0	0	0	0	0	2
Collaborazione con il gruppo dei pari	8	10	15	14	2	0	0	0	0	0	0	2
Collaborazione con gli adulti	12	21	10	3	3	0	0	0	0	0	0	2
Comunicazione linguistica	7	17	16	6	2	1	0	0	0	0	0	2
Capacità attentive	13	16	11	6	1	2	0	0	0	0	0	2
Coordinazione motoria generale	7	17	16	6	2	1	0	0	0	0	0	2
Coordinazione oculo-manuale	4	9	18	13	3	2	0	0	0	0	0	2
Approccio alle attività	18	18	7	6	0	0	0	0	0	0	0	2
Autonomia organizzativa	9	18	13	5	3	1	0	0	0	0	0	2
Autonomia operativa	15	18	9	5	1	1	0	0	0	0	0	2

Analizzando le valutazioni del modulo “Movimento ed emozioni”, tenuto dalla stessa esperta del modulo “Le emozioni in movimento”, si può sicuramente dire che ha riscosso molto successo, visto l’alto numero di iscrizioni e tenuto conto che un alunno che ha frequentato il modulo “Le emozioni in movimento” si è iscritto anche a questo modulo, frequentandolo fino al raggiungimento dell’attestazione. Dando una lettura ai dati valutativi, si nota anche in questo caso un notevole

miglioramento tra la fase iniziale e quella finale delle attività: infatti, guardando alla colonna finale delle valutazioni “ottimo”, si nota che in molte aree il valore si è spesso raddoppiato, e in alcuni casi triplicato, rispetto all’inizio, portando ad una diminuzione delle valutazioni “molto soddisfacente” e “buono”. In conclusione, si può affermare, anche in questo caso, che le attività proposte hanno avuto una ricaduta positiva sugli alunni partecipanti, in particolare nelle aree della socializzazione, della comunicazione, della collaborazione e delle autonomie.

Per quanto riguarda questo modulo, a causa della sua particolare organizzazione (si ricorda che le attività si sono svolte in 5 giorni, dal lunedì al venerdì per 6 ore al giorno), è stato difficoltoso somministrare e raccogliere i questionari iniziali e finali degli alunni, pertanto non ci sono osservazioni in merito da fare. Nonostante ciò, si vuole sottolineare, che un alunno che ha partecipato al modulo “Le emozioni in movimento”, tenuto dalla stessa docente esperta, si è iscritto anche a questo modulo frequentandolo fino alla fine, sorvolando il fatto che la sede di “Movimento ed emozioni” fosse più distante dalla sua residenza. Non volendo trarre errate deduzioni, e quindi fare affermazioni senza avere una base statistica di questo particolare evento, si può certamente affermare che l’alunno citato precedentemente “è stato tanto interessato” dal modulo in oggetto, da voler continuare l’esperienza.

“Insieme Creiamo la scuola del dire, del fare e dell’essere”

Codice Progetto 10.2.2A-FDR POC-EM-2021-51 CUP B83D21002400006

Modulo: *La forza delle parole*

alunni iscritti 20/20 - alunni ritirati 0/20 - alunni con attestazione 19/20

1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

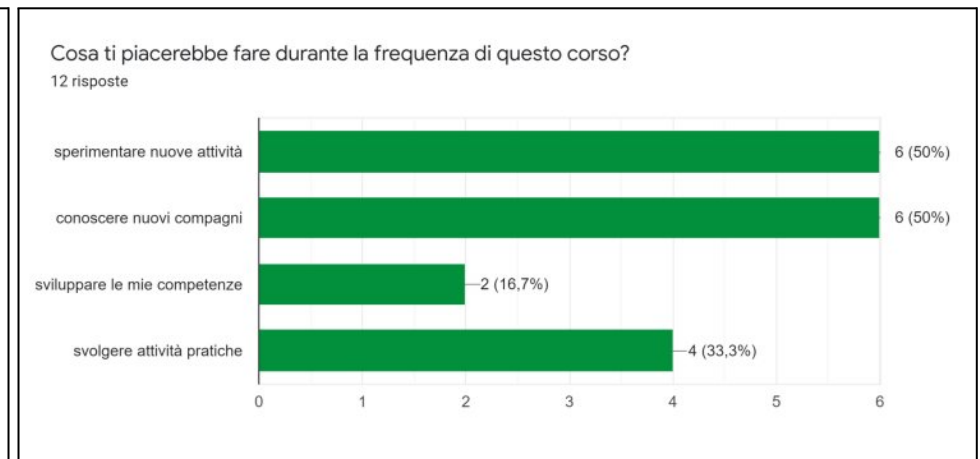
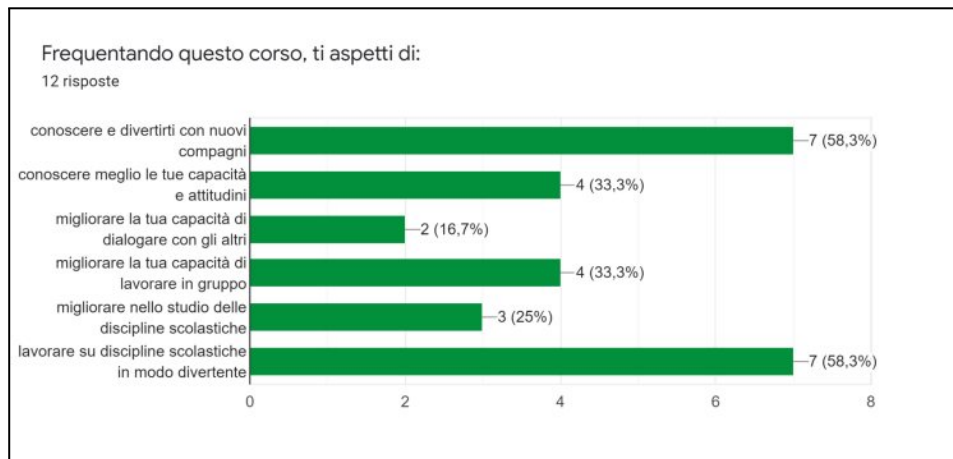
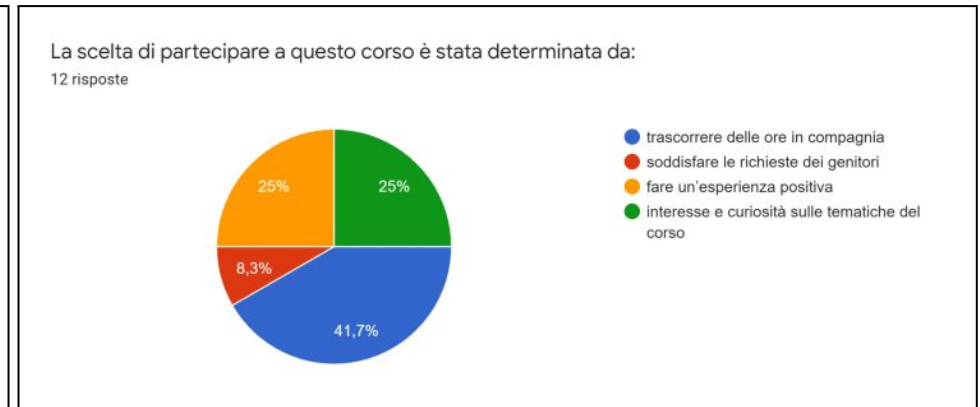
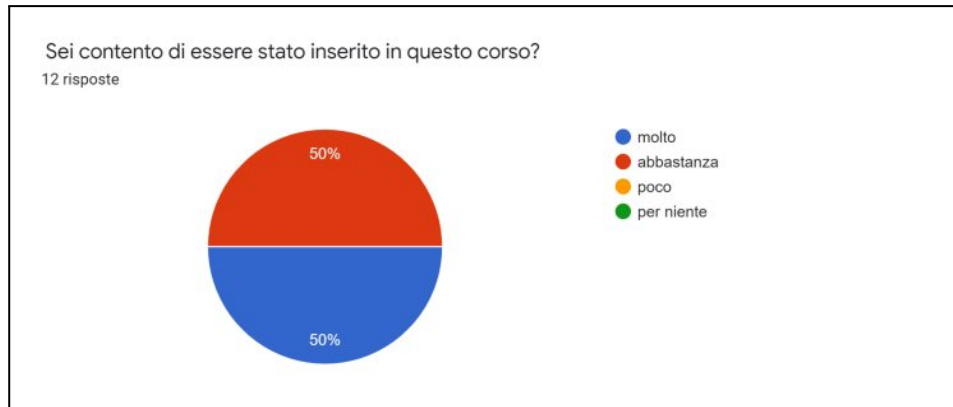
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	5	10	9	2	4	5	2	3	0	0	0	0
Livello di socializzazione	5	10	11	3	2	5	2	2	0	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	5	10	10	2	3	5	2	3	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	9	10	6	2	2	4	3	4	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	4	11	9	1	3	4	4	4	0	0	0	0
Capacità attentive	3	10	11	2	4	3	2	5	0	0	0	0
Approccio alle attività	6	10	9	2	3	4	2	4	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	1	10	12	2	3	4	4	4	0	0	0	0
Autonomia operativa	0	10	14	2	2	4	4	4	0	0	0	0

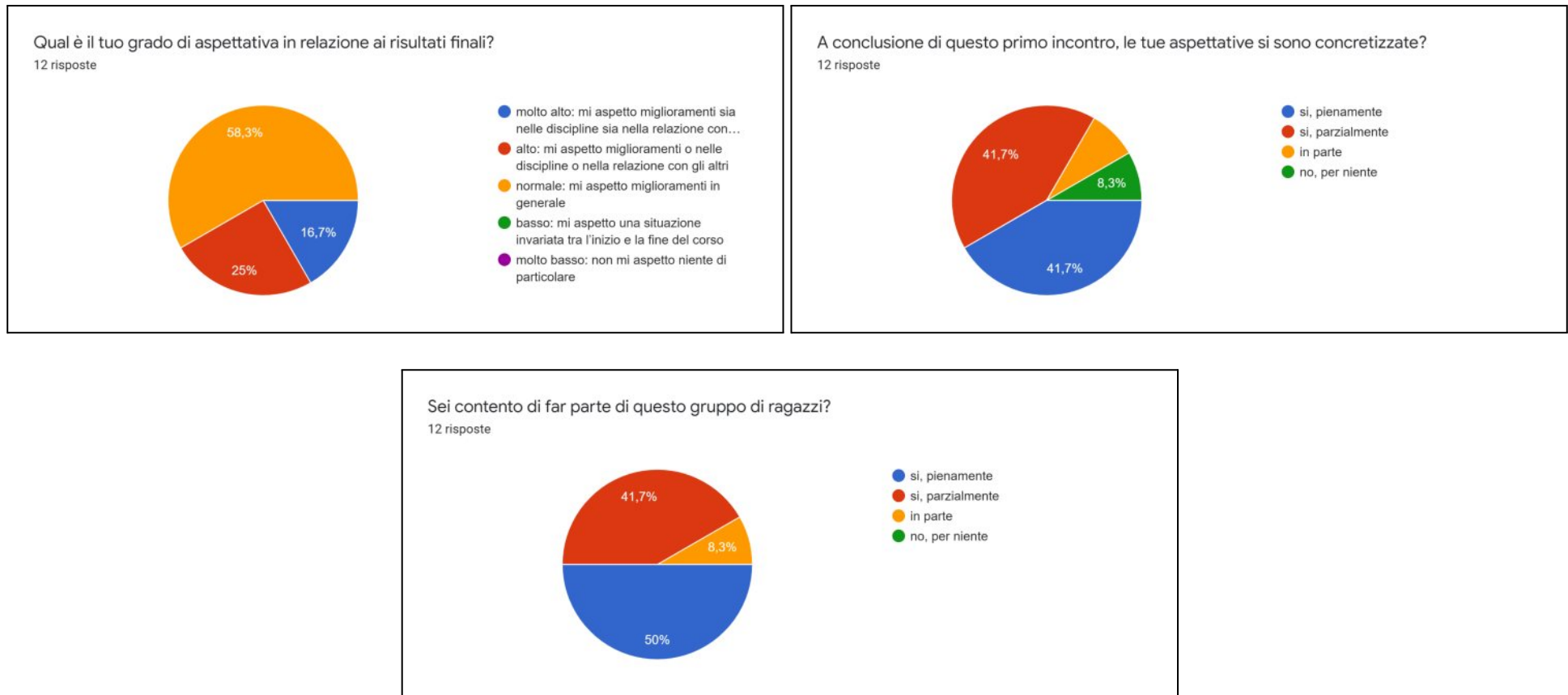
Da una lettura attenta della valutazione fatta dai docenti esperto e tutor del gruppo classe effettuata ad inizio e a fine corso, si nota che inizialmente la maggior parte degli ragazzi era considerato “molto soddisfacente” in tutte le aree di osservazione, invece, nella valutazione finale si nota che la valutazione si è spostata nettamente verso l' "ottimo" in tutti gli aspetti. Si nota anche che tra l’inizio e la fine del corso, sono aumentati gli alunni con valutazione “sufficiente”; si precisa che gli alunni

con tale valutazione sono sempre gli stessi in tutte le aree, quindi questo calo è forse da imputare alla stanchezza che normalmente gli allievi accusano alla fine di ogni anno scolastico e il fatto di aver svolto le attività del modulo nelle prime due settimane di giugno forse ha aumentato tale stanchezza, portandoli ad un abbassamento delle loro prestazioni. Nonostante questi piccoli cali, globalmente le valutazioni sono positive in tutte le aree osservate.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 12 alunni, pari al 60% degli iscritti (e all'63% di quelli con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

- **Partecipazione:** l'**50%** degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il **25%** ha partecipato su consiglio dei genitori; l'**75%** è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti, l'**16.7%** dai genitori e l'**8.3%** dal sito della scuola.
- **Motivazione:** il **50%** degli alunni è stato soddisfatto di partecipare al progetto; un **41.7%** ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un **25%** per fare un'esperienza positiva e un **25%** per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.
- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'alta percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovo compagni e lavorare su discipline scolastiche in modo divertente, una discreta percentuale, invece, si aspetta

di conoscere le proprie attitudini e capacità, migliorare le proprie capacità di dialogare con gli altri. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono normali, ossia il 58.3% si aspetta miglioramenti in generale. Alla fine del primo incontro il **41.7%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte, mentre il 41.7% considera soddisfatte parzialmente le proprie aspettative..

- **Accoglienza durante il corso:** per il **50%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti, e per il **50%** abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **58.3%** e buona **41.7%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **50%**, buona **33.3%**).
- **Organizzazione del corso:** il **75%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni, il **100%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **50%** è molto contento di essere inserito nel proprio gruppo classe mentre il 41.7% è parzialmente contento di essere inserito nel gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Per il modulo di “La forza delle parole” non è stato somministrato il questionario intermedio tenuto conto che la durata complessiva del corso è stata di due settimane consecutive.

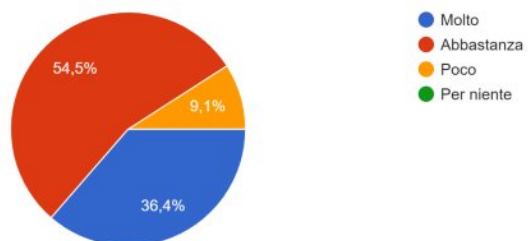
4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Al questionario hanno risposto 11 alunni, pari al 55% degli iscritti (e all'58% di quelli con attestazione valida).



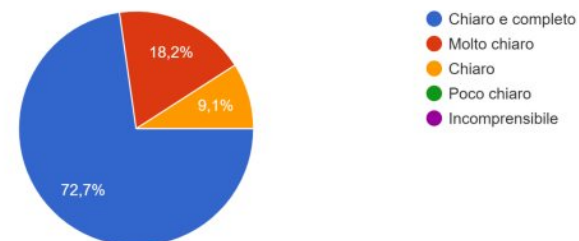
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

11 risposte



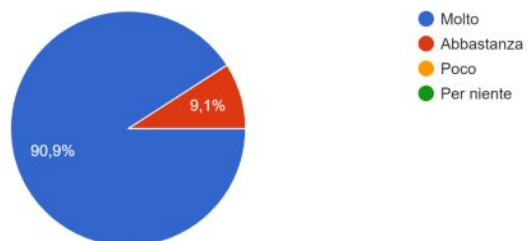
Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

11 risposte



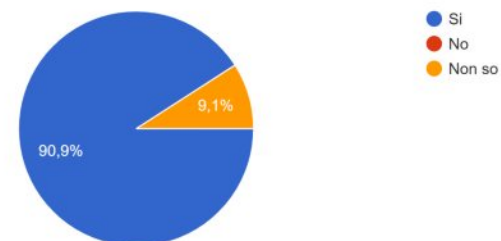
Credi che nel complesso questa esperienza sia stata positiva?

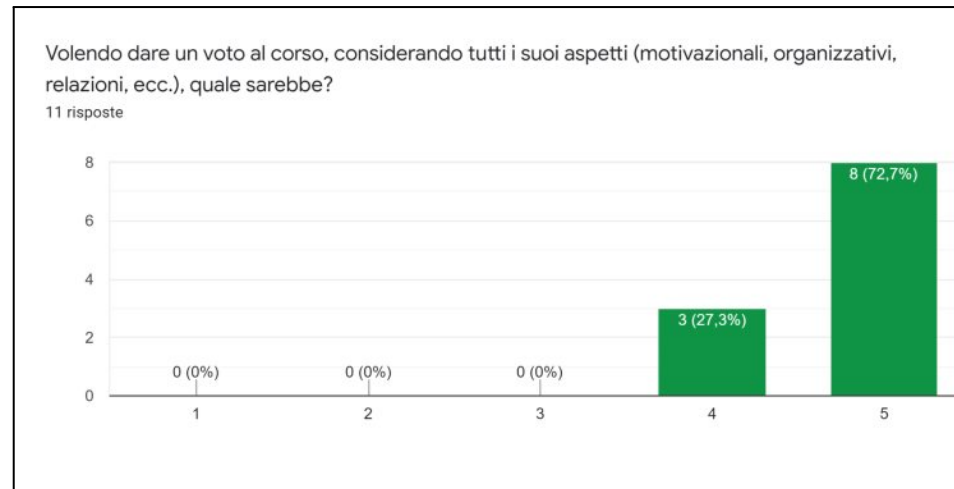
11 risposte



Parteciperesti in futuro ad un corso come questo?

11 risposte





Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- rispetto alle aspettative iniziali il corso si è rivelato più utile ed interessante per il **72.7%**;
- **Organizzazione**: il **81.8%** degli alunni frequentanti ritiene abbastanza congruo il numero degli incontri; il **72.7%** abbastanza adeguato il monte ore totale, il **72.7%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il **72.7%** dei ragazzi ritiene molto soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; l'**54.5%** considera abbastanza utili al miglioramento delle loro prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante. Il **81.8%** è riuscito a conciliare molto bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.
- **Docenza e tutoraggio**: il **63.6%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **72.7%** sostiene che siano stati esposti in modo chiaro e completo e il **72.7%** pensa che docente esperto e tutor sono riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, il 54.5% valuta tale capacità pari a 10). Il **63.6%** risponde di aver riscontrato poche difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **81.8%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **81.8%** reputa che il docente tutor abbia facilitato le attività del corso. Il **63.6%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti nel chiarire dubbi, problemi e domande.
- **Clima relazionale**: il **72.7%** degli alunni è stato abbastanza a proprio agio nel gruppo classe inserito; il **81.8%** considera abbastanza collaborativo il gruppo e il **72.7%** pensa che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito molto alla creazione del clima esistente in classe.

- **Utilità percepita:** il **63.6%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato abbastanza le proprie conoscenze; il **63.6%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere molto utili in futuro.
- **Gradimento generale:** il **72.7%** dei ragazzi valuta molto positiva la propria partecipazione al corso; l'**9.9%** valuta molto positiva l'esperienza, tanto che il **90.9%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. Il **100%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **72.7%** valuterebbe complessivamente il corso 5, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni

Analizzando tutto il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo “La forza delle parole”, confrontando gli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si può affermare che il corso ha riscosso tantissimo successo: le aspettative iniziali, che si ricordano erano “normali”, già alla fine del primo incontro hanno diviso il gruppo in due grosse parti di cui una si riteneva “pienamente soddisfatta”; al termine del percorso, le aspettative sono state ribaltate, infatti i ragazzi si hanno considerato il modulo “più utile ed interessante di quanto si aspettavano”, quindi si può dedurre che i ragazzi avevano visto le loro aspettative non solo pienamente soddisfatte, ma superate rispetto all'inizio. Gli argomenti trattati hanno suscitato interesse e sono ritenuti molto utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche; il clima relazionale ha consentito ai ragazzi di migliorare sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. Gli alunni considerano pienamente positiva l'esperienza fatta partecipando al progetto, tanto da pensare di ripeterla e consigliarla ad un amico.

Modulo: Spicchiamo il volo

alunni iscritti 22/20 - alunni ritirati 0/22 - alunni con attestazione 19/22

1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

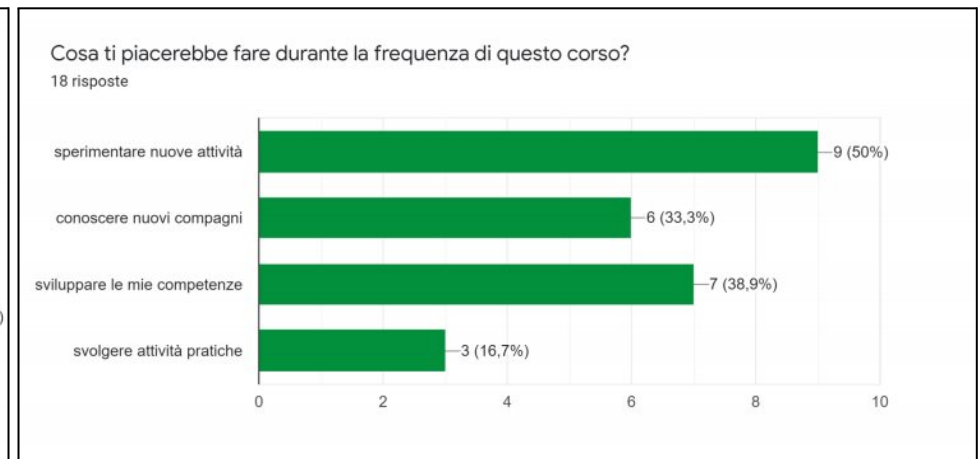
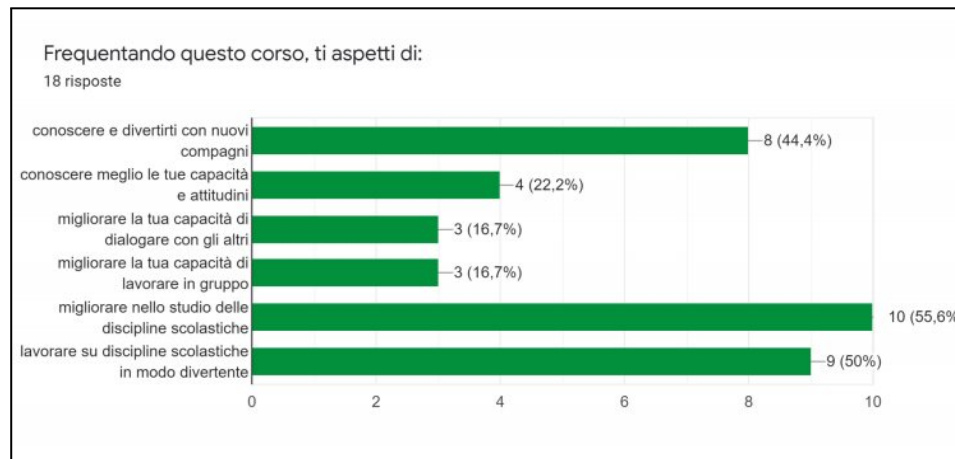
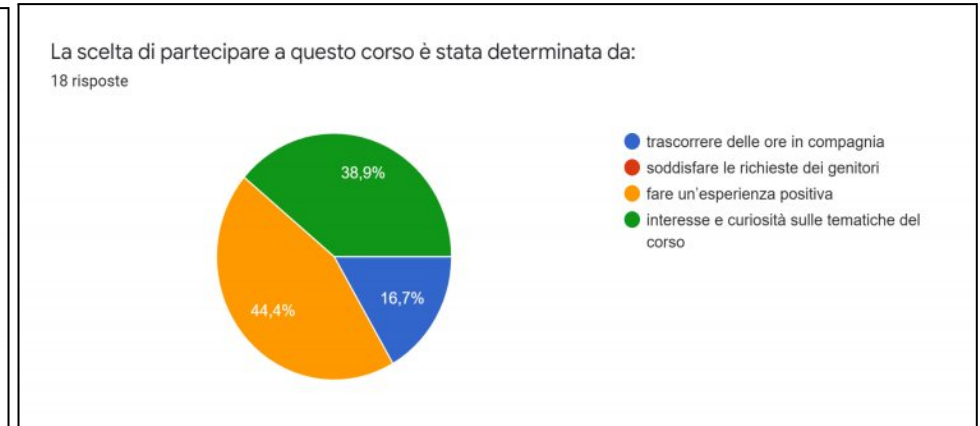
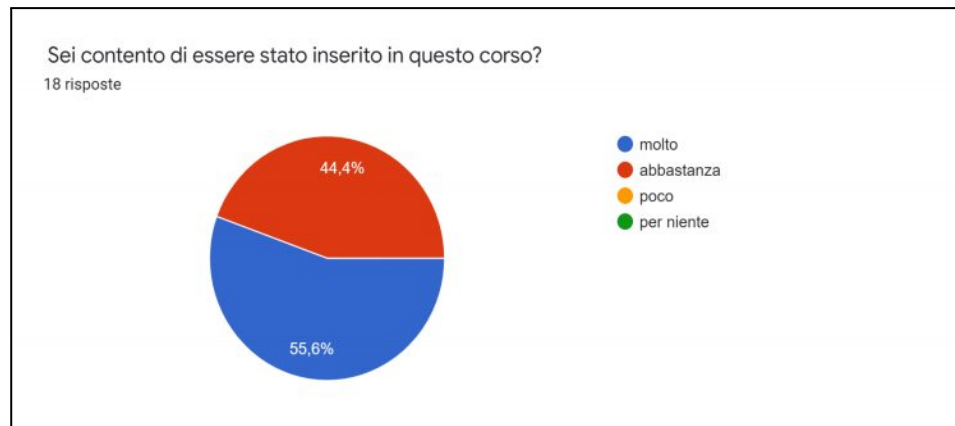
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	5	9	5	6	9	5	0	0	0	0		
Livello di socializzazione	5	12	7	6	7	2	0	0	0	0		
Collaborazione con il gruppo dei pari	5	12	6	5	8	3	0	0	0	0		
Collaborazione con gli adulti	6	10	8	8	5	2	0	0	0	0		
Comunicazione linguistica	5	8	9	9	5	3	0	0	0	0		
Capacità attentive	7	10	7	6	4	4	1	0	0	0		
Approccio alle attività	10	12	7	7	2	1	0	0	0	0		
Autonomia organizzativa	6	10	6	7	6	3	1	0	0	0		
Autonomia operativa	6	10	6	8	6	2	1	0	0	0		

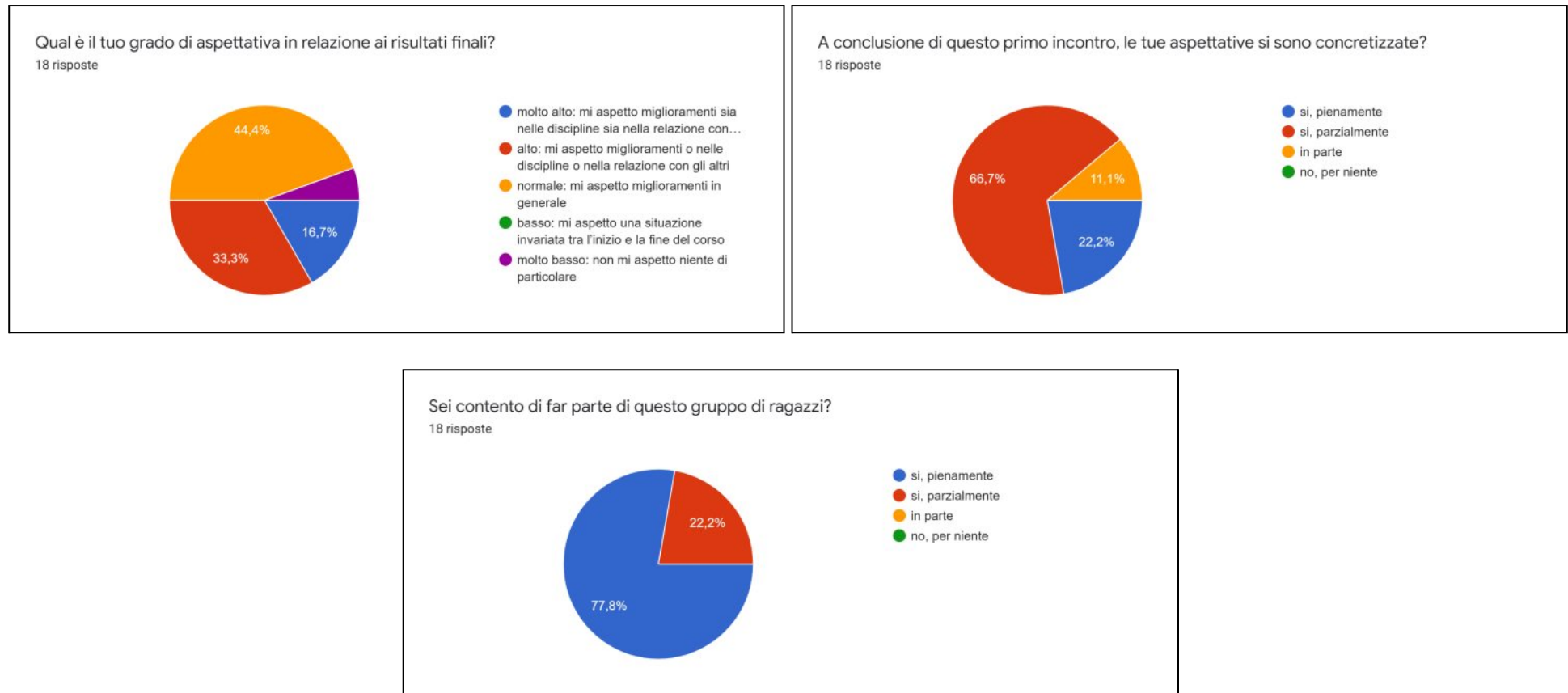
La lettura della valutazione del gruppo classe di questo modulo deve essere fatta tenendo presente le premesse relative ai partecipanti: il gruppo prevede la partecipazione di alunni di classi 4° e 5°, quindi bambini con età differente, e di entrambi i plessi di Scuola primaria dell'Istituto, quindi con background differenti. Nonostante queste differenze, in molte aree di osservazione si nota, nella fase finale, un netto miglioramento di tutti i livelli rispetto all'inizio delle attività. In particolare, i bambini inizialmente hanno dovuto conoscersi, sia perché provenienti da tante classi differenti, sia perché provenienti da scuole diverse; infatti, è interessante notare come, nelle aree della socializzazione e della collaborazione con i pari/adulti, inizialmente le valutazioni degli alunni siano abbastanza equamente divisi tra i tre livelli "ottimo", "molto soddisfacente" e "buono", mentre è interessante evidenziare come, alla fine del percorso, i livelli siano nettamente a favore

della valutazione “ottimo”. Si notano, in generale, miglioramenti anche nelle aree relative all’approccio alle attività e alle autonomie. I valori delle valutazioni, alla fine del progetto, sono migliori di quelle iniziali, sintomo di una positiva ricaduta sugli alunni di tutte le attività proposte, in particolare la socializzazione.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 18 alunni, pari al 81.8% degli iscritti (e al 94.7% di quelli con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

- **Partecipazione:** l'27.8% degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il 61.1% ha partecipato su consiglio dei genitori; l'44.4% è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti, l'38.9% dai genitori.
- **Motivazione:** il 55.6% degli alunni è molto soddisfatto di partecipare al progetto; un 16.7% ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un 44.4% per fare un'esperienza positiva e un 38.9% per interesse e curiosità sulle tematiche trattate. Nessuno ha partecipato al corso per soddisfare i genitori, nonostante la maggioranza degli alunni è stato spronato dagli stessi ad iscriversi,

- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) alte percentuali di alunni hanno iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovi compagni, di migliorare nello studio delle discipline scolastiche e di lavorare sulle discipline scolastiche in modo divertente. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono normali, ossia il **44.4%** si aspetta miglioramenti in generale, anche se una discreta percentuale, il **33.3%**, ha aspettative alte augurandosi di miglioramenti nelle discipline scolastiche o/e nelle relazioni con gli altri. Alla fine del primo incontro il **66.7%** degli alunni ritiene le proprie aspettative parzialmente soddisfatte, mentre il **22.2%** considera soddisfatte pienamente le proprie aspettative..
- **Accoglienza durante il corso:** per il **50%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **61.1%** e buona **38.9%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **33.3%**, buona **55.6%**).
- **Organizzazione del corso:** il **55.6%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni e il **33.3%** la considera molto soddisfacente; l'**83.3%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **77.8%** è molto contento di essere inserito nel proprio gruppo classe mentre il **22.2%** è parzialmente contento di essere inserito nel gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

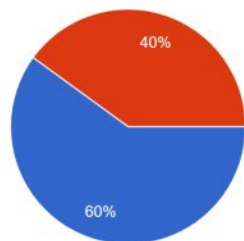
Per il modulo di “La forza delle parole” non è stato somministrato il questionario intermedio tenuto conto che la durata complessiva del corso è stata di due settimane consecutive.

4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Al questionario hanno risposto 10 alunni, pari al 45% degli iscritti (e all'52.6% di quelli con attestazione valida).

Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentare il POC, il corso si è rivelato:

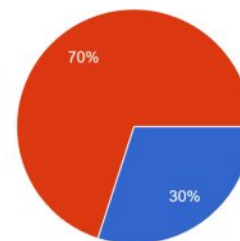
10 risposte



- Più utile ed interessante di come me l'aspettavo
- Come me lo aspettavo
- Meno utile ed interessante di come me l'aspettavo

Ritieni soddisfacenti gli aspetti organizzativi (orari, giorni, luoghi, materiali)?

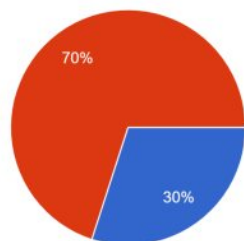
10 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

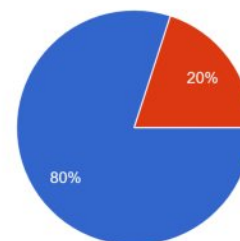
10 risposte



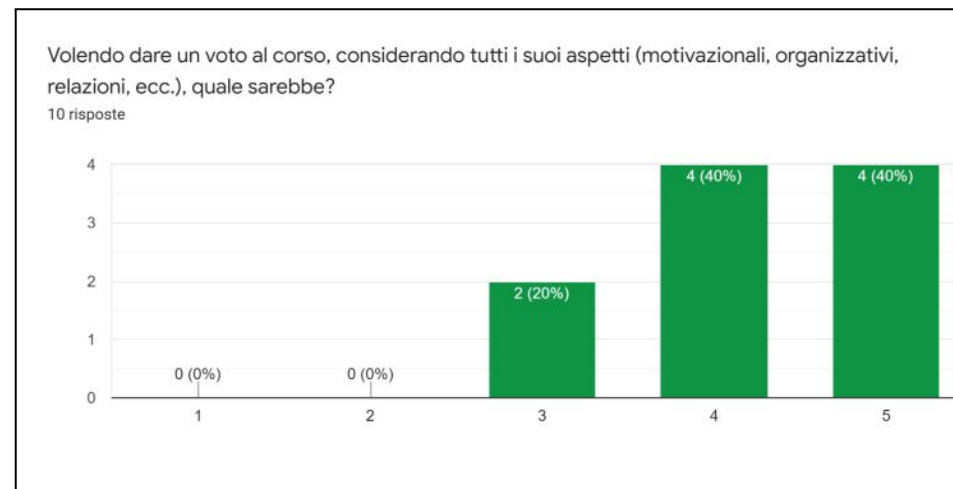
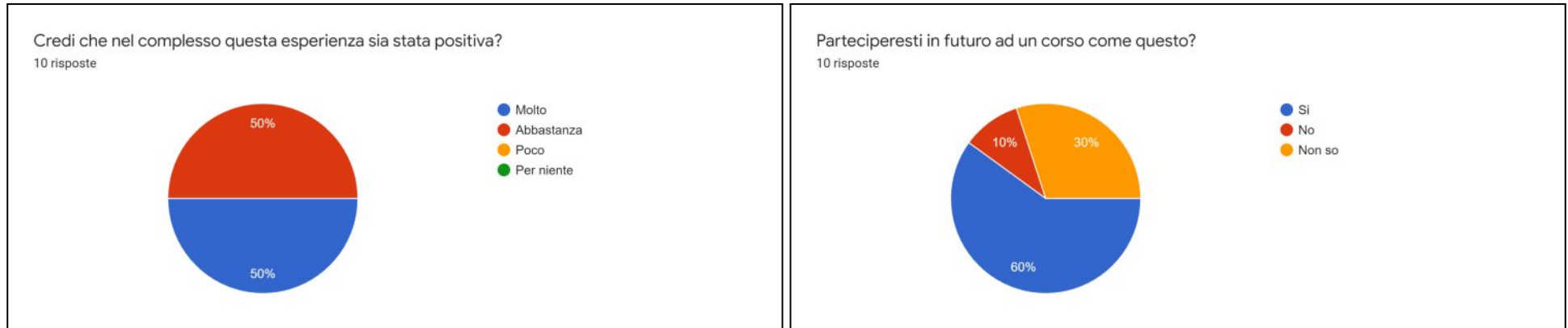
- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Ritieni che gli argomenti del corso siano stati interessanti?

10 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente



Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- rispetto alle aspettative iniziali il corso si è rivelato più utile ed interessante per il **60%**;
- **Organizzazione**: il **10%** degli alunni frequentanti ritiene molto congruo il numero degli incontri mentre il **80%** lo ritiene abbastanza congruo; il **40%** pensa che il monte ore totale sia molto adeguato (il **60%** lo reputa abbastanza adeguato); il **60%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il **7.%** dei ragazzi ritiene abbastanza soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come

orari, giorni, luoghi e materiali; il **70%** considera abbastanza utili, al miglioramento delle loro prestazioni, le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante. Il **50%** è riuscito a conciliare molto bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.

- **Docenza e tutoraggio:** l'**80%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **60%** sostiene che siano stati esposti in modo chiaro (il **30%** pensa che siano stati esposti in modo molto chiaro) e il **70%** pensa che docente esperto e tutor sono riusciti a stimolare abbastanza la loro attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, una pari percentuale del **40%** valuta tale capacità 7). Il **60%** risponde di aver riscontrato poche difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **70%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **50%** reputa che il docente tutor abbia abbastanza facilitato le attività del corso (il **40%** invece pensa che abbia facilitato molto le attività del corso). Il **60%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti nel chiarire dubbi, problemi e domande.
- **Clima relazionale:** l' **80%** degli alunni molto a suo agio nel gruppo classe inserito; il **60%** considera coinvolgente e collaborativo il gruppo e il **60%** pensa che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito abbastanza alla creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **60%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato abbastanza le proprie conoscenze; il **70%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere molto utili in futuro.
- **Gradimento generale:** il **80%** dei ragazzi valuta abbastanza positiva la propria partecipazione al corso; l'**50%** valuta molto positiva l'esperienza (il **50%** la valuta abbastanza positiva), tanto che il **60%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. Il **100%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **40%** valuta, complessivamente, il corso 5, in una scala da 1 a 5, mentre l'altro **50%** lo valuta 4..

5) Conclusioni

Analizzando tutto il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo "Spicchiamo il volo", esaminando gli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si può affermare che il corso ha riscosso molto successo: le aspettative iniziali, che erano inizialmente "normali" e che alla fine del primo incontro avevano soddisfatto parzialmente al maggior parte degli alunni, alla fine sono state ritenute "più utili ed interessanti rispetto a quanto atteso", quindi si può sostenere che i ragazzi considerano pienamente soddisfatte le loro attese iniziali; gli argomenti trattati hanno suscitato interesse e sono ritenuti molto utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche; il clima relazionale ha consentito ai ragazzi di miglioramento sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. Gli allievi hanno mantenuto costante la loro soddisfazione nel far parte sia del progetto sia del gruppo classe e considerano positiva l'esperienza fatta, tanto che molti pensano di ripeterla e consigliarla ad un amico.

Modulo: Word pun

alunni iscritti 22/20 - alunni ritirati 0/22 - alunni con attestazione 20/22

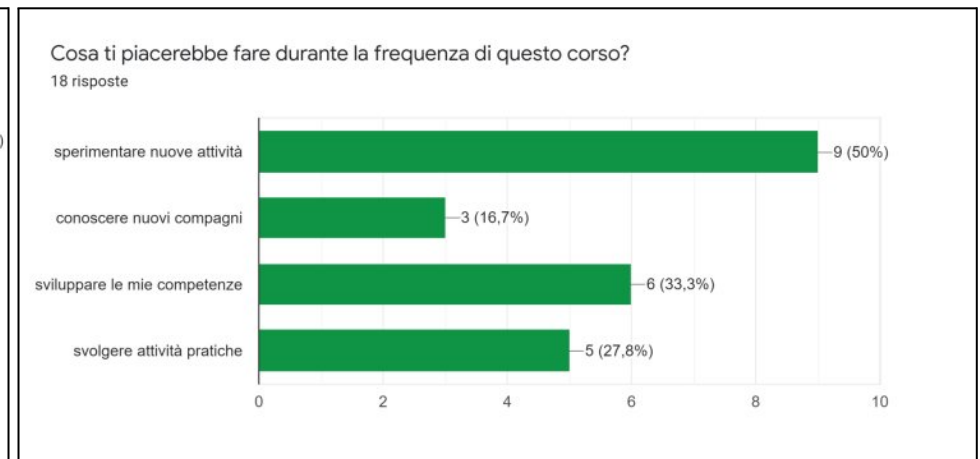
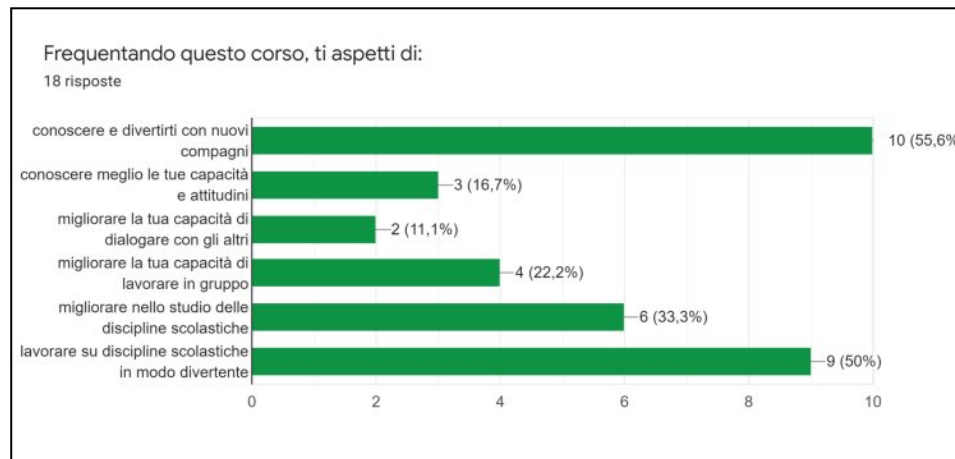
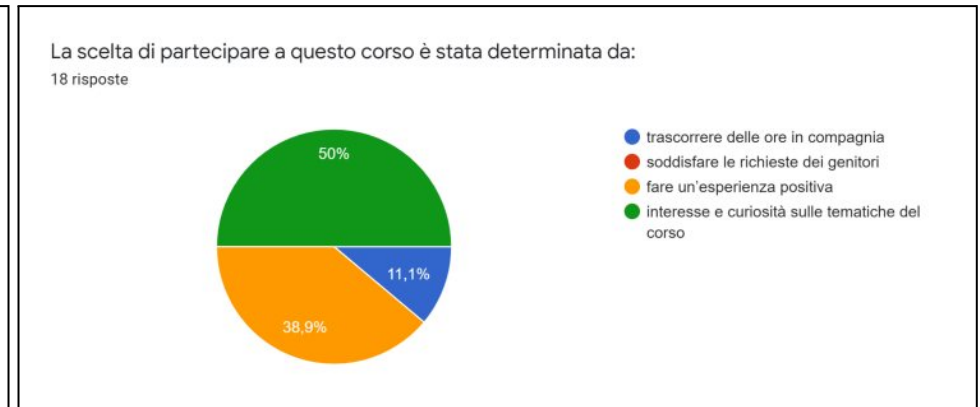
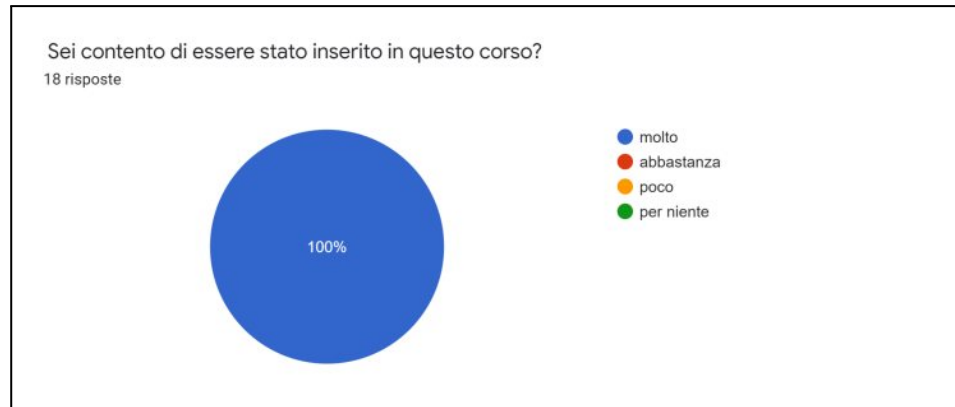
1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

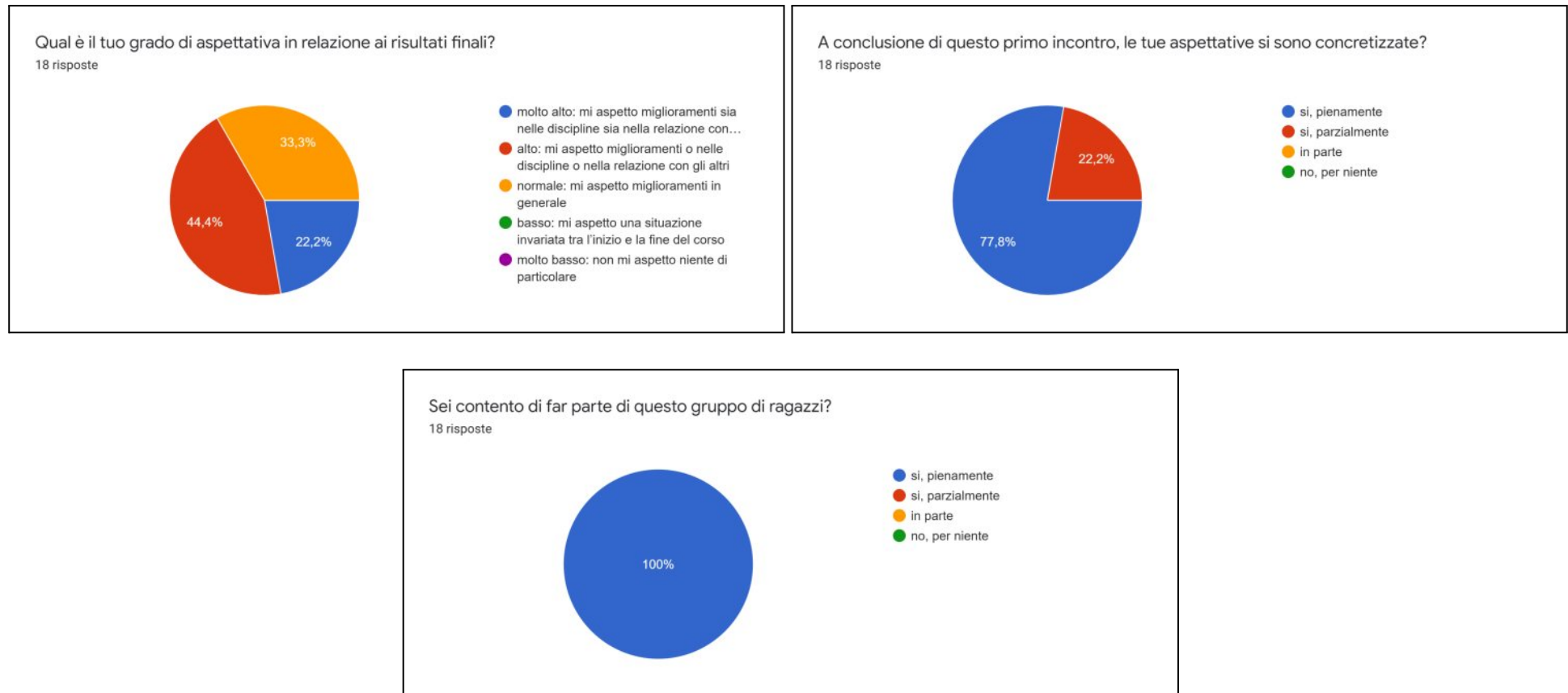
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	4	7	4	11	13	4	1	0	0	0	0	0
Livello di socializzazione	3	9	5	12	8	1	6	0	0	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	6	9	7	12	8	0	1	1	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	7	22	9	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	2	5	3	4	10	10	0	3	0	0	0	0
Capacità attentive	6	15	12	7	3	0	1	0	0	0	0	0
Approccio alle attività	10	22	9	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	6	13	9	8	6	1	1	0	0	0	0	0
Autonomia operativa	6	15	7	6	8	1	1	0	0	0	0	0

Leggendo attentamente la valutazione del gruppo classe in ingresso e in uscita e confrontandole tra loro, si nota un miglioramento generalizzato in tutte le aree di osservazione. In particolare, nella capacità linguistica, i valori iniziali e finali sono abbastanza simili. Interessante il miglioramento ottenuto dai ragazzi, nell'area della socializzazione e della collaborazione; altrettanto apprezzabile è l'aumento degli alunni che hanno ottenuto valutazioni "ottime" nelle capacità attentive, nell'approccio alle attività e nelle autonomie, questo a significare che nonostante il procedere del progetto e in contemporanea delle attività didattiche la mattina, le attività proposte hanno saputo catturare e mantenere costantemente viva l'attenzione degli alunni che hanno partecipato al modulo.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 18 alunni, pari al 81% degli iscritti (e all'90% di quelli con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

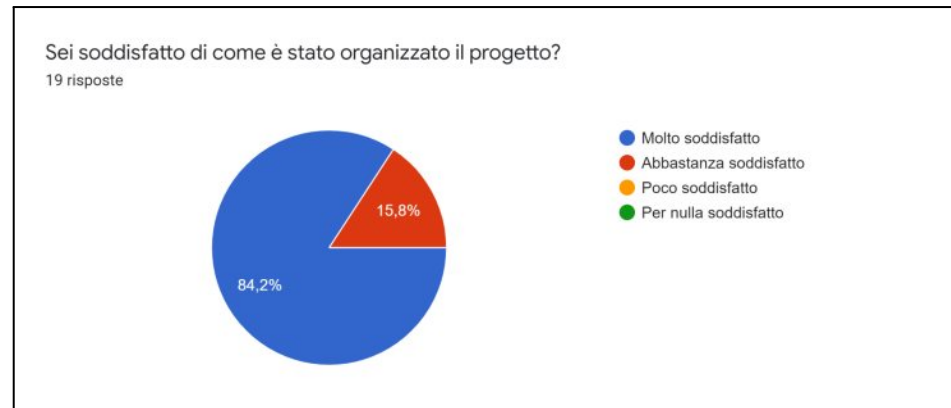
- **Partecipazione:** il **66.7%** degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre la restante percentuale si è perfettamente divisa tra gli alunni che hanno partecipato su suggerimento dei genitori e, invece, su consiglio dei docenti. Il **66.7%** ha saputo del progetto direttamente dai docenti, mentre il **22.2%** dai genitori.
- **Motivazione:** il **100%** degli alunni è stato molto soddisfatto di partecipare al progetto; un **11.1%** ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un **38.9%** per fare un'esperienza positiva e il **50%** per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.

- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'alta percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovi compagni e lavorare su discipline scolastiche in modo divertente. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono alte (molto alte **22.2%** e alte **44.4%**). Alla fine del primo incontro il **77.8%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte.
- **Accoglienza durante il corso:** per il **61.1%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti e per il **38.9%** abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **88.9%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **66.7%**, buona **33.3%**).
- **Organizzazione del corso:** il **56.6%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni, il **100%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **100%** è pienamente soddisfatto di essere inserito nel proprio gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Hanno risposto al questionario 19 alunni pari al 86% degli iscritti (e al 95% degli alunni con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario intermedio, si evince che:

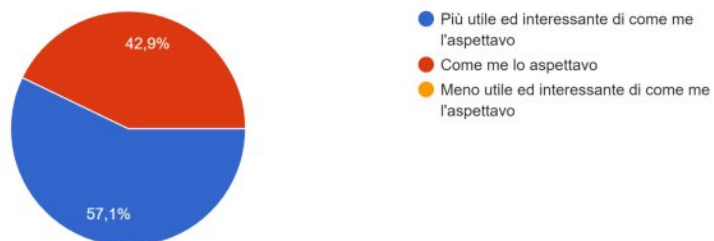
- **Soddisfazione generale inerenti le attività svolte:** il **63.2%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato abbastanza le proprie capacità/competenze sugli argomenti trattati o attività svolte; il **68.4%** è molto interessato dalle attività svolte e il **52.6%** è convinto che quanto appreso gli potrà essere molto utile a scuola. Il **63.2%** dei ragazzi è molto soddisfatto dell'esperienza che sta svolgendo frequentando il corso.
- **Clima relazionale:** il **63.2%** degli alunni è molto contento del gruppo di ragazzi in cui è inserito; il **94.7%** valuta sempre coinvolgente e stimolante la metodologia utilizzata dal docente esperto. Il **100%** dei ragazzi considera il docente esperto molto disponibile e l'**84.2%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo. Il **73.7%** considera il docente tutor abbastanza disponibile e il **63.2%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo nelle attività svolte.
- **Gradimento aspetti organizzativi:** il **100%** degli alunni considera utili e interessanti le attività proposte; il **36.8%** ritiene che le attività e l'impegno del corso tolga poco tempo alle attività personale quotidiane, infatti il **47.4%** sente che l'impegno richiesto per le attività del modulo toglie abbastanza tempo alle attività quotidiane, la stessa percentuale afferma di riuscire a conciliare attività scolastiche e progetto senza grosse difficoltà. Infine, l'**84.2%** degli alunni si ritiene molto soddisfatto di come è stato organizzato il progetto.

4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Il questionario finale è stato compilato da 14 alunni, pari al 63% degli alunni iscritti (e al 70% di quelli con attestazione valida):

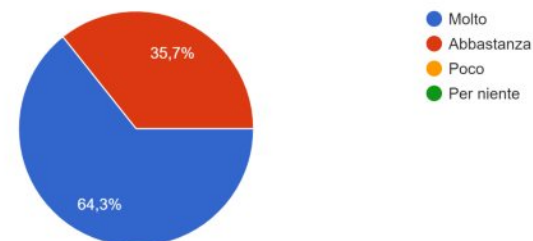
Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentare il POC, il corso si è rivelato:

14 risposte



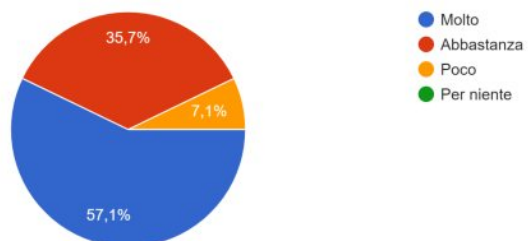
Ritieni soddisfacenti gli aspetti organizzativi (orari, giorni, luoghi, materiali)?

14 risposte



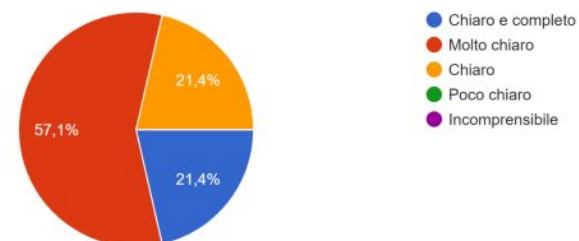
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

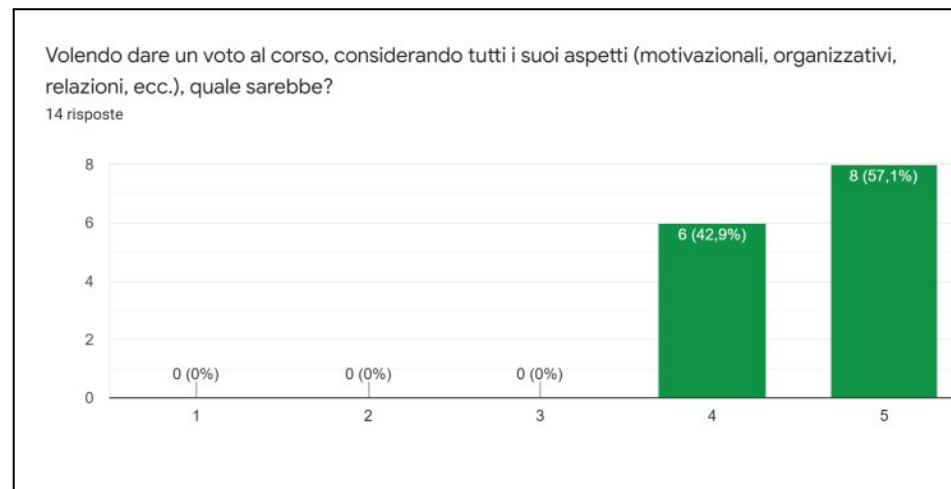
14 risposte



Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

14 risposte





Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- per il **57.1%** dei partecipanti, il corso è stato più utile ed interessante di quanto si aspettasse ;
- **Organizzazione:** il **57.1%** degli alunni frequentanti ritiene molto congruo il numero degli incontri e che il monte ore totale sia stato molto adeguato. Il **71.4%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività e il **64.3%** dei ragazzi considera molto soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; il **57.1%** considera molto utili al miglioramento

delle loro prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante (il 35.7% le considera abbastanza utili). Il **42.9%** è riuscito a conciliare molto bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa e la stessa percentuale ci è riuscita abbastanza bene..

- **Docenza e tutoraggio:** il **71.4%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **57.1%** sostiene che gli argomenti siano stati presentati in modo molto chiaro e il **71.4%** pensa che docente esperto e tutor siano riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, la stessa percentuale del 28.6% valuta tale capacità pari a 8, 9 e 10). Il **57.1%** risponde di non aver riscontrato alcuna difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **92.9%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **57.1%** reputa che il docente tutor abbia facilitato abbastanza le attività del corso (il 35.7% ritiene che il tutor abbia molto facilitato le attività). Il **50%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti esperti e tutor nel chiarire dubbi, problemi e domande, mentre il 42.9% la considera elevata.
- **Clima relazionale:** il **71.4%** degli alunni si è sentito molto a proprio agio nel gruppo classe inserito. Il 50% degli alunni ha valutato coinvolgente e collaborativo il clima all'interno del gruppo e l'altro 50% lo ha ritenuto abbastanza collaborativo. Il **64.3%** attribuisce molto merito ai docenti esperti e tutor nella creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **64.3%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia molto migliorato le proprie conoscenze; il **50%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere molto utili in futuro (il 42.9% ritiene che tali argomenti potranno essere abbastanza utili in futuro).
- **Gradimento generale:** il **50%** dei ragazzi valuta molto positiva la propria partecipazione al corso (il 42.9% la ritiene abbastanza positiva); il **78.6%** valuta molto positiva la partecipazione a questa esperienza, tanto che l'**85.7%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. L'**85.7%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **57.1%** valuta complessivamente il corso 5, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni

Osservando tutto il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo "Word pun", analizzando gli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si può affermare che il corso gli alunni hanno partecipato molto attivamente al corso e la loro opinione si è mantenuta costantemente positiva su ogni aspetto oggetto di osservazione e valutazione: infatti, le aspettative iniziali, ritenute alte, sono state pienamente soddisfatte, gli argomenti trattati hanno suscitato molto interesse e sono ritenuti utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche; il clima relazionale è risultato costantemente positivo, l'opinione nei confronti dei docenti è stata positiva durante tutto il percorso e questa combinazione di fattori ha consentito ai ragazzi di migliorare sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. Gli alunni ritengono di aver partecipato ad un'esperienza molto positiva infatti, una ottima percentuale la vorrebbe ripetere e una notevole quota la consiglierebbe ad un amico.

Modulo: Riflessioni

alunni iscritti 25/20 - alunni ritirati 0/25 - alunni con attestazione 18/25

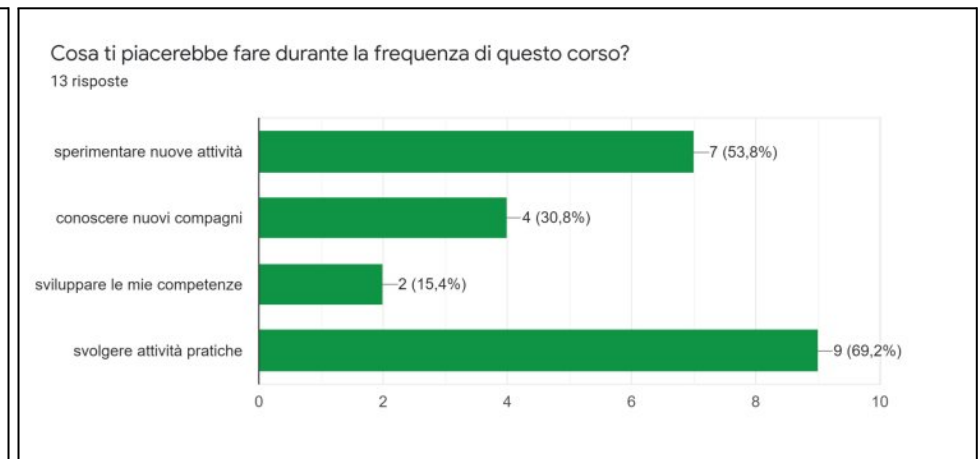
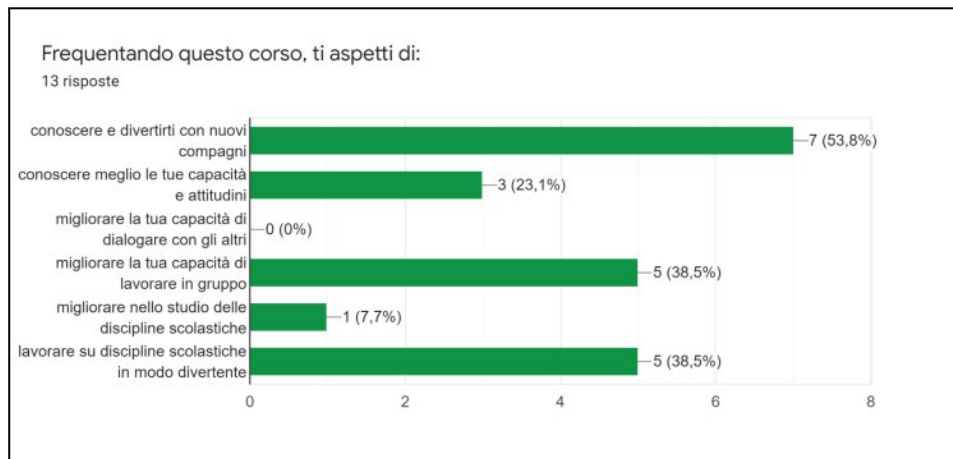
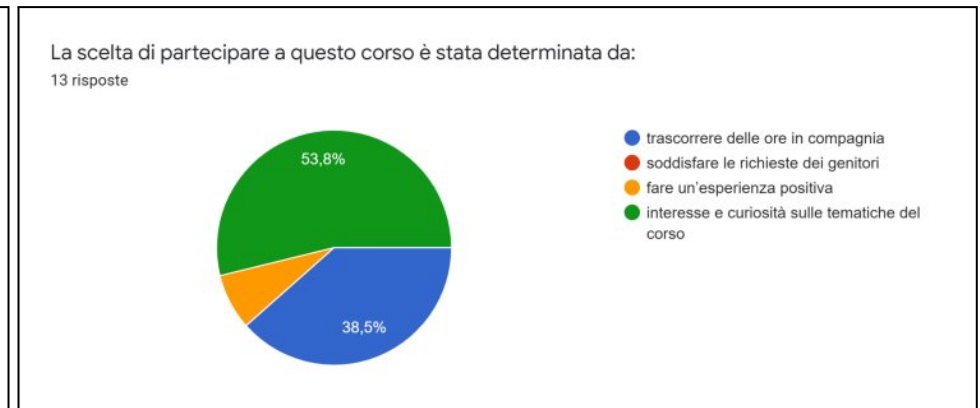
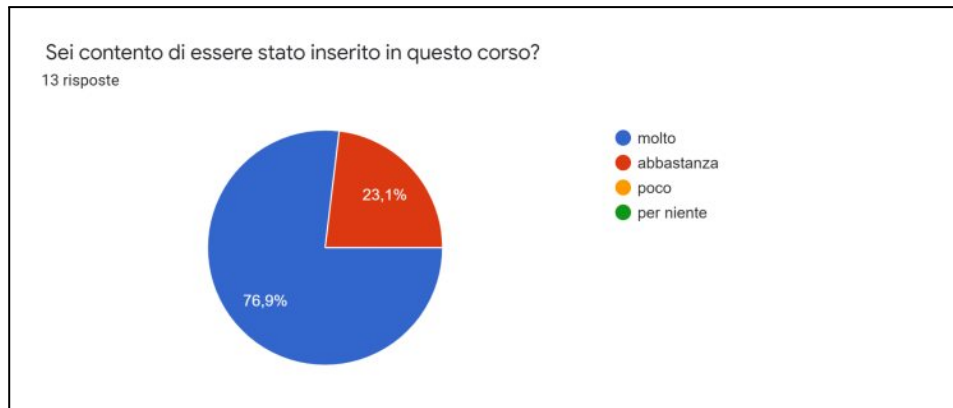
1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

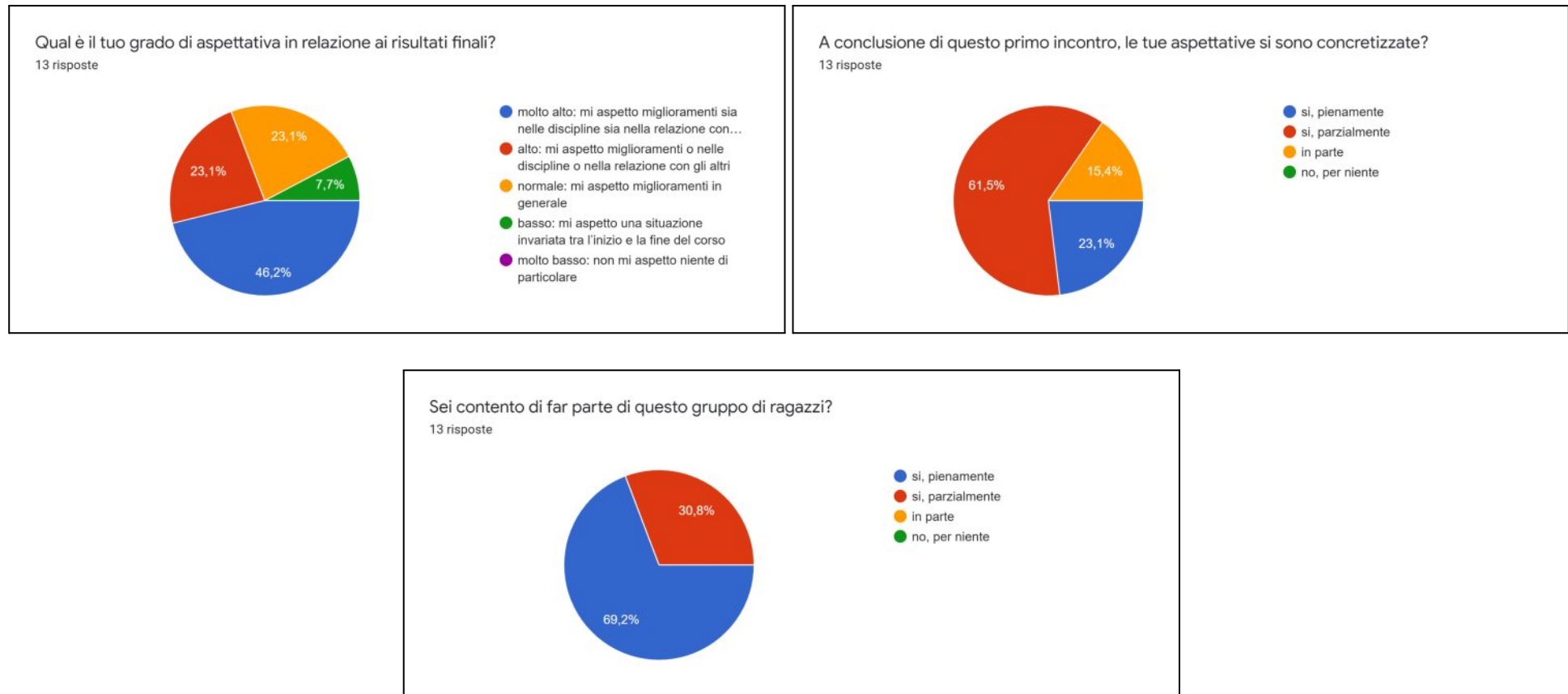
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	0	6	8	2	12	17	5	0	0	0	0	0
Livello di socializzazione	0	5	4	5	17	15	4	0	0	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	0	5	5	6	15	14	5	0	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	0	6	6	13	19	6	0	0	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	0	7	2	7	15	11	8	0	0	0	0	0
Capacità attentive	1	8	6	12	17	5	1	0	0	0	0	0
Approccio alle attività	0	8	25	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	0	6	6	3	10	16	7	0	2	0	0	0
Autonomia operativa	0	5	13	4	8	9	4	7	0	0	0	0

Leggendo attentamente la valutazione del gruppo classe in ingresso e in uscita e confrontandole tra loro, si nota un miglioramento generalizzato in tutte le aree di osservazione, in particolare, nella comunicazione linguistica, nelle capacità attentive, nell'approccio alle attività e nell'autonomia organizzativa. Nonostante i netti miglioramenti, rispetto ai valori iniziali, nella fase finale si evidenzia un aumento delle valutazioni "buono" e "sufficiente" nell'area dell'autonomia operativa, forse dovuto ad attività più strutturate rispetto alla parte iniziale del corso. Permangono comunque soddisfacenti miglioramenti, come segnalato in precedenza.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 13 alunni, pari al 52% degli iscritti (e all'72% di quelli con attestazione valida):





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

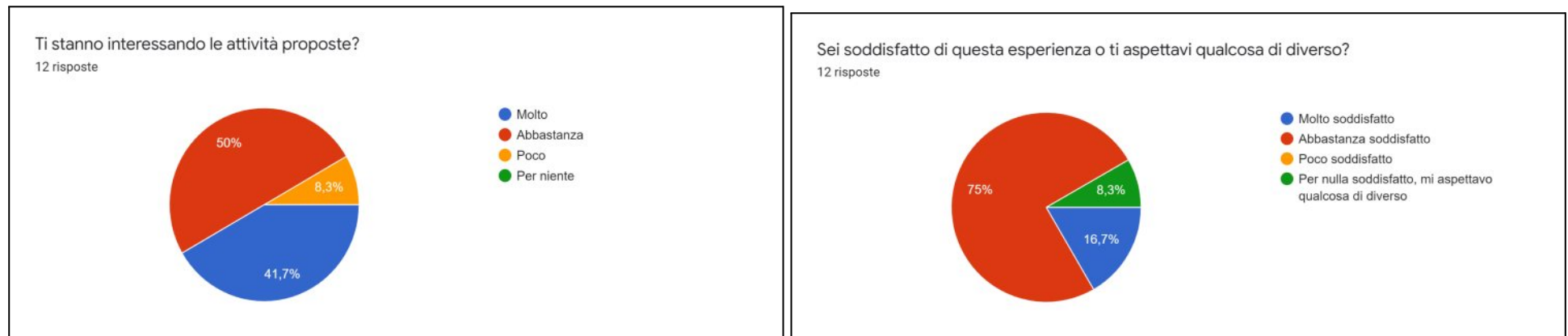
- **Partecipazione:** il **61.5%** degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il **30.8%** afferma di aver deciso insieme ai compagni Il **92.3%** ha saputo del progetto direttamente dai docenti.
- **Motivazione:** il **76.9%** degli alunni è stato molto soddisfatto di partecipare al progetto; un **38.5%** ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia e il **53.8%** per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.
- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'alta percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovi compagni e lavorare su discipline scolastiche in modo divertente. Dalla domanda finale si nota che le

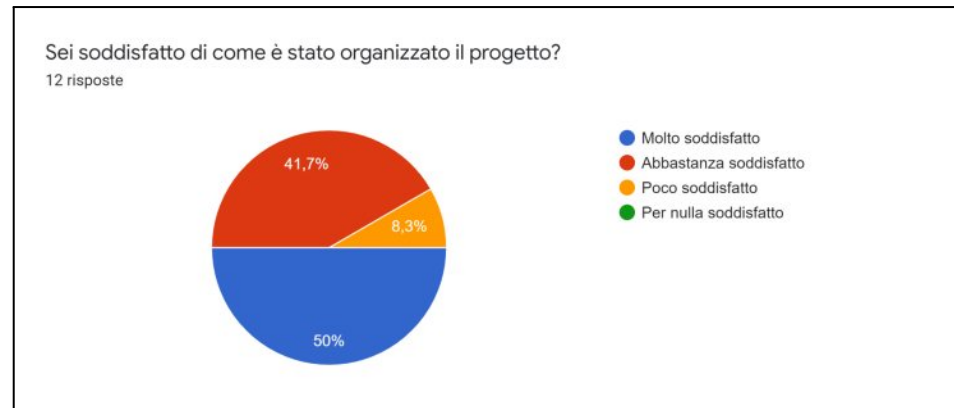
aspettative sono alte (molto alte **46.2%** e alte **23.1%**). Alla fine del primo incontro il **61.5%** degli alunni ritiene le proprie aspettative parzialmente soddisfatte e il **23.1%** sono pienamente soddisfatte.

- **Accoglienza durante il corso:** per il **30.8%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti e per il **61.5%** abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **61.5%**, buona **38.5%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **61.5%**, buona **23.1%**).
- **Organizzazione del corso:** il **53.8%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni, il **53.8%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività (il 43.2% le ritiene in parte sufficienti) e il **69.2%** è pienamente soddisfatto di essere inserito nel proprio gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Hanno risposto al questionario 12 alunni pari al 48% degli iscritti (e al 66.7% degli alunni con attestazione valida):





Dall'analisi del questionario intermedio, si evince che:

- **Soddisfazione generale inerenti le attività svolte:** il **53.8%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato abbastanza le proprie capacità/competenze sugli argomenti trattati o attività svolte; il **41.7%** è molto interessato dalle attività svolte (il **50%** le considera abbastanza interessanti) e il **50%** è convinto che quanto appreso gli potrà essere molto utile a scuola. Il **75%** dei ragazzi è abbastanza soddisfatto dell'esperienza che sta svolgendo frequentando il corso.
- **Clima relazionale:** il **58.3%** degli alunni è molto contento del gruppo di ragazzi in cui è inserito; il **83.3%** valuta sempre coinvolgente e stimolante la metodologia utilizzata dal docente esperto. Il **100%** dei ragazzi considera il docente esperto molto disponibile e l'**75%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo. Il **91.7%** considera il docente tutor abbastanza disponibile e il **50%** si sente abbastanza spesso aiutato da quest'ultimo nelle attività svolte.
- **Gradimento aspetti organizzativi:** il **91.7%** degli alunni considera utili e interessanti le attività proposte; il **50%** ritiene che le attività e l'impegno del corso tolgano poco tempo alle attività personale quotidiane, infatti il **41.7%** afferma di riuscire a conciliare attività scolastiche e progetto senza grosse difficoltà. Infine, l'**50%** degli alunni si ritiene molto soddisfatto di come è stato organizzato il progetto.

4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Il questionario finale è stato compilato da 7 alunni, pari al 28% degli alunni iscritti (e al 38.9% di quelli con attestazione valida):

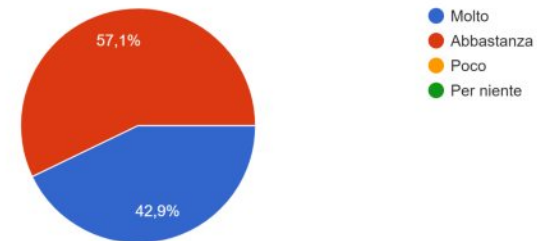
Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentare il POC, il corso si è rivelato:

7 risposte



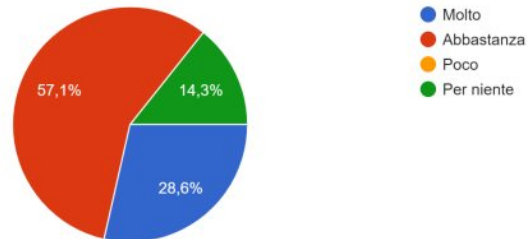
Ritieni soddisfacenti gli aspetti organizzativi (orari, giorni, luoghi, materiali)?

7 risposte



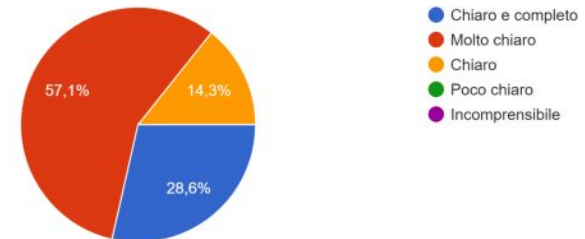
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

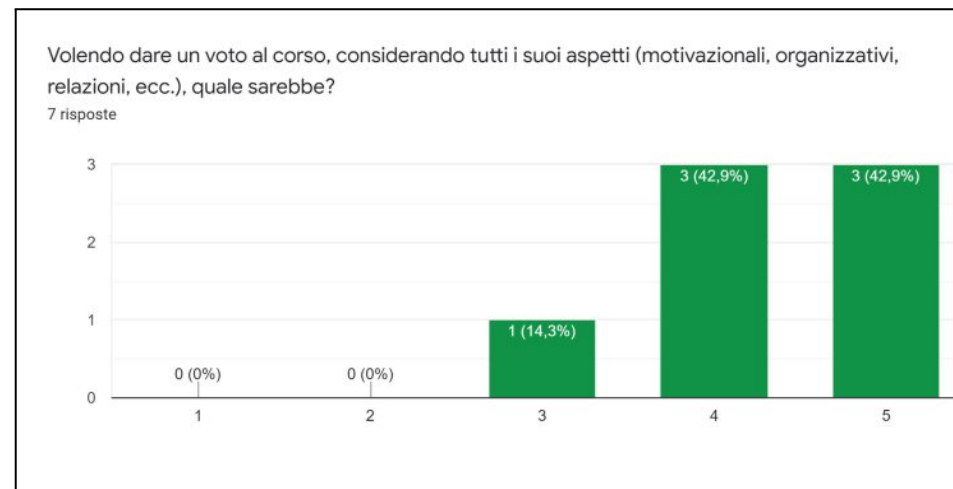
7 risposte



Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

7 risposte





Nonostante la percentuale di alunni che hanno risposto al questionario finale non consente grosse valutazioni, si procede comunque all'analisi del questionario finale per cercare di comprendere un po' il pensiero dei ragazzi:

- per il **57.1%** dei partecipanti, il corso è stato come se lo aspettavano, mentre per il 28.6% è risultato più utile ed interessante rispetto alle aspettative iniziali ;

- **Organizzazione:** il **57.1%** degli alunni frequentanti ritiene molto congruo il numero degli incontri e che il monte ore totale sia stato molto adeguato. Il **42.9%** considera abbastanza confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività e il **57.1%** dei ragazzi considera abbastanza soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; il **57.1%** considera molto utili al miglioramento delle loro prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante (il 28.6% le considera abbastanza utili). Il **57.1%** è riuscito a conciliare abbastanza bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa e la stessa percentuale ci è riuscita abbastanza bene..
- **Docenza e tutoraggio:** il **71.4%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **57.1%** sostiene che gli argomenti siano stati presentati in modo molto chiaro e il **57.1%** pensa che docente esperto e tutor siano riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, la stessa percentuale del 57.1% valuta tale capacità pari a 8). Il **57.1%** risponde di aver riscontrato poche difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **57.1%** considera abbastanza disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **57.1%** reputa che il docente tutor abbia facilitato molto le attività del corso. Il **71.4%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti esperti e tutor nel chiarire dubbi, problemi e domande.
- **Clima relazionale:** il **71.4%** degli alunni si è sentito molto a proprio agio nel gruppo classe inserito. Il **57.1%** degli alunni ha valutato coinvolgente e collaborativo il clima all'interno del gruppo e l'altro **42.9%** lo ha ritenuto abbastanza collaborativo. Il **57.1%** attribuisce abbastanza merito ai docenti esperti e tutor nella creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **57.1%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia abbastanza migliorato le proprie conoscenze; il **57.1%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere abbastanza utili in futuro (il 28.6% ritiene che tali argomenti potranno essere molto utili in futuro).
- **Gradimento generale:** il **71.4%** dei ragazzi valuta abbastanza positiva la propria partecipazione al corso; il **71.4%** valuta molto positiva la partecipazione a questa esperienza, tanto che l'**71.4%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. Il **71.4%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **42.9%** valuta complessivamente il corso sia 4 sia 5, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni

Esaminando tutto il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo "ReAzioni" e gli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si può affermare che il corso abbia coinvolto in modo positivo gli alunni: le aspettative iniziali sono state soddisfatte, gli argomenti trattati hanno suscitato interesse e sono ritenuti utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche; il clima relazionale è risultato positivo, l'opinione nei confronti dei docenti è stata positiva durante tutto il percorso e questa combinazione di fattori ha consentito ai ragazzi di vivere un'esperienza positiva sia a livello esperienziale sia a livello sociale, visto che ha percepito il clima relazione buono da sentirsi a proprio agio.. Gli alunni, infatti, ritengono di aver

partecipato ad un'esperienza molto positiva tanto da valutare di partecipare nuovamente ad un corso simile e consiglierebbe tale corso ad un loro amico.

Modulo: Metti in macchina la geometria!

alunni iscritti 25/20 - alunni ritirati 0/25 - alunni con attestazione 20/25

1) Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe

	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	0	11	0	9	20	5	5	0	0	0	0	0
Livello di socializzazione	0	4	0	14	22	6	3	1	0	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	0	8	0	9	22	6	3	0	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	0	10	0	8	25	7	0	0	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	0	8	0	10	25	7	0	0	0	0	0	0
Capacità attentive	0	15	0	3	18	6	7	1	0	0	0	0
Approccio alle attività	0	12	0	7	22	6	3	0	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	0	12	0	5	18	6	7	2	0	0	0	0
Autonomia operativa	0	10	0	10	18	5	7	0	0	0	0	0

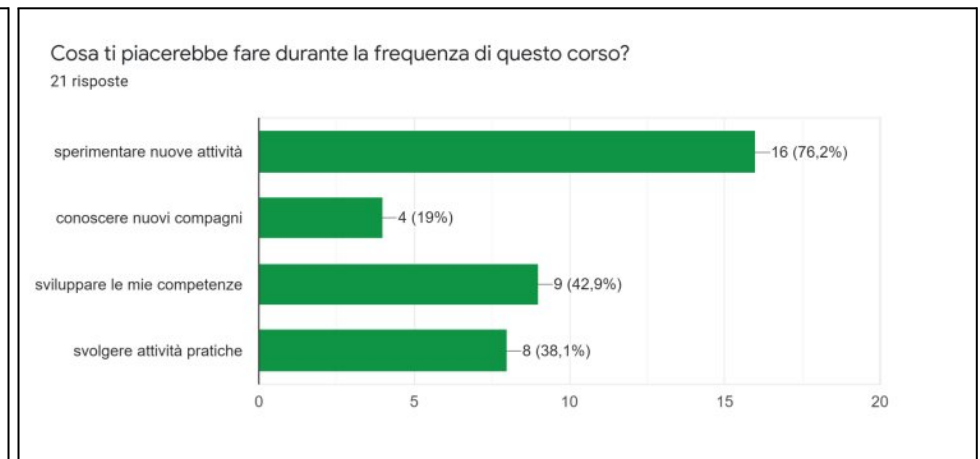
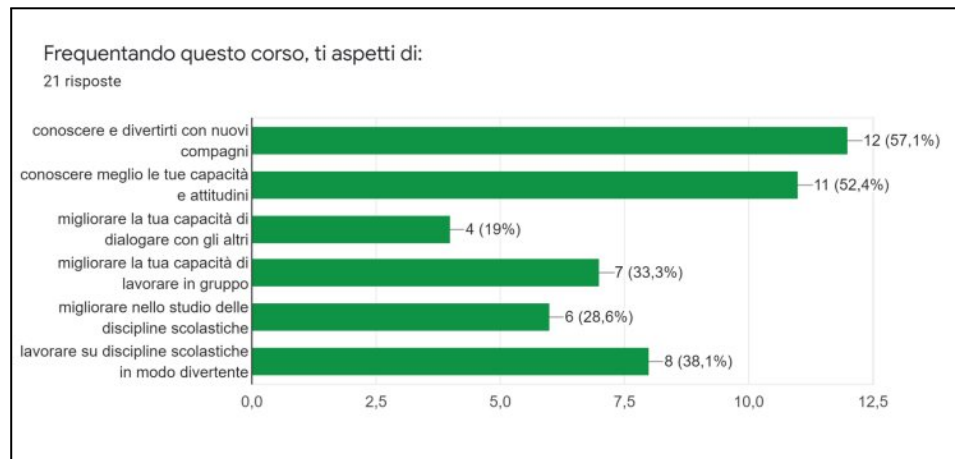
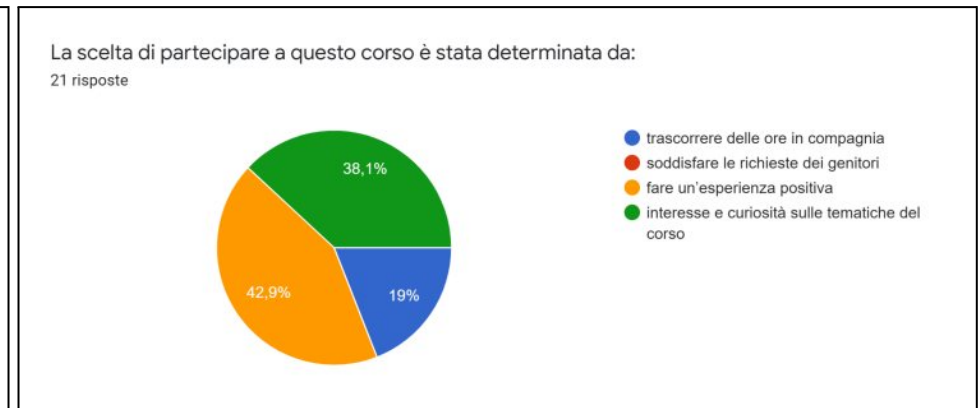
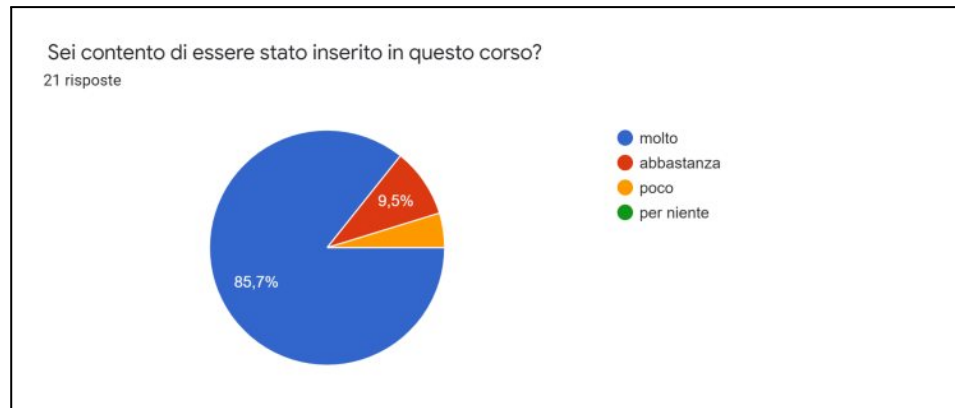
Leggendo attentamente la valutazione in ingresso e confrontandola con la valutazione finale del gruppo classe, si nota una situazione di partenza molto bassa, in cui tutte le valutazioni sono principalmente “buone” in tutte le aree di osservazione, mentre alla fine del progetto sono divise prevalentemente tra i primi tre livelli, ossia “ottimo”, “molto soddisfacente” e “buono”, evidenziando notevoli miglioramenti in tutte le aree.

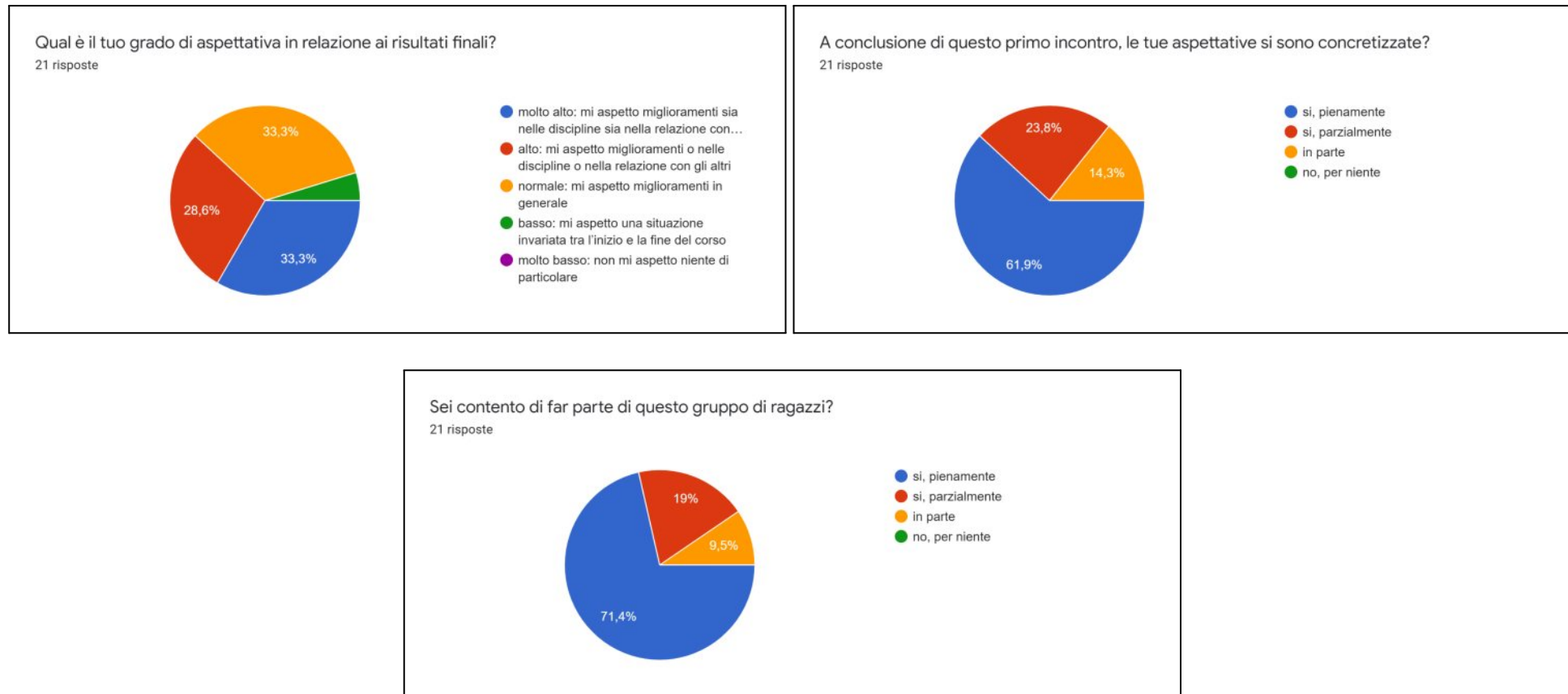
Interessanti sono i miglioramenti nell’area della socializzazione, delle autonomie e dell’approccio alle attività, che possono far pensare ad un timore iniziale che il progetto fosse molto legato alla didattica tradizionale; mano a mano che le attività venivano presentate e si procedeva con il

modulo, il fatto che la geometria fosse proposta con attività manuali e laboratoriali ha permesso ai ragazzi di staccarsi da quel timore iniziale e farsi coinvolgere da quanto proposto dai docenti.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 21 alunni, pari al 84% degli iscritti (e all'100% di quelli con attestazione valida):





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

- **Partecipazione:** il **76.2%** degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il 14.3% ha partecipato su consiglio dei docenti; l'**81%** è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti, l'**9.5%** dai genitori e l'**9.5%** dal sito della scuola.
- **Motivazione:** l'**85.7%** degli alunni è stato soddisfatto di partecipare al progetto; un **19%** ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un **42.9%** per fare un'esperienza positiva e il **38.1%** per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.
- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'altissima percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovo compagni, un'alta percentuale, invece, si aspetta di conoscere le proprie attitudini e capacità e

lavorare su discipline scolastiche in modo divertente. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono alte (molto alte **33.3%** e alte **28.6%**). Alla fine del primo incontro il **61.9%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte.

- **Accoglienza durante il corso:** per il **71.4%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti, e per il **28.6%** abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **71.4%** e buona **23.8%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **57.1%**, buona **23.8%**).
- **Organizzazione del corso:** il **66.7%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni, il **76.2%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **71.4%** è pienamente soddisfatto di essere inserito nel proprio gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Hanno risposto al questionario 16 alunni pari al 64% degli iscritti (e al 80% degli alunni con attestazione valida):





Dall'analisi del questionario intermedio, si evince che:

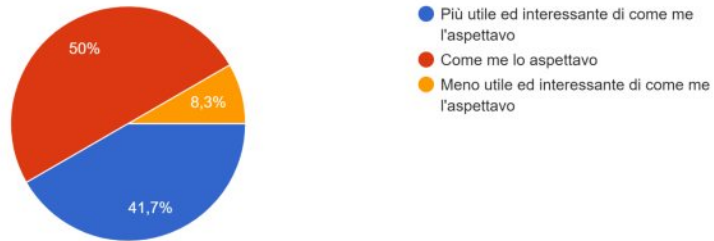
- **Soddisfazione generale inerenti le attività svolte:** il **62.5%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia molto migliorato le proprie capacità/competenze sugli argomenti trattati o attività svolte; il **68.8%** è molto soddisfatto delle attività svolte e il **56.3%** è convinto che quanto appreso gli potrà essere abbastanza utile a scuola. Il **62.5%** dei ragazzi è molto soddisfatto dell'esperienza che sta svolgendo frequentando il corso.
- **Clima relazionale:** il **50%** degli alunni è molto contento del gruppo di ragazzi in cui è inserito; il **75%** valuta coinvolgente e stimolante la metodologia utilizzata dal docente esperto. Il **75%** dei ragazzi considera il docente esperto molto disponibile e l'**81.3%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo. Il **50%** considera il docente tutor abbastanza disponibile (il **31.3%** lo considera abbastanza disponibile) e il **43.8%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo nelle attività svolte (il **37.5%** si sente spesso aiutato dal tutor).
- **Gradimento aspetti organizzativi:** il **100%** degli alunni considera utili e interessanti le attività proposte; il **43.8%** ritiene che le attività e l'impegno del corso tolga poco tempo alle attività personale quotidiane, infatti il **50%** sente di riuscire ad organizzare con pochi problemi sia le attività scolastiche sia le attività del corso e sempre un **37.5%** mostra delle difficoltà nell'organizzazione tra corso e impegni scolastici ma riesce quasi tutte le volte. Infine, il **56.3%** degli alunni si ritiene molto soddisfatto di come è stato organizzato il progetto.

4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Il questionario finale è stato compilato da 12 alunni, pari al 48% degli alunni iscritti (e al 60% di quelli con attestazione valida):

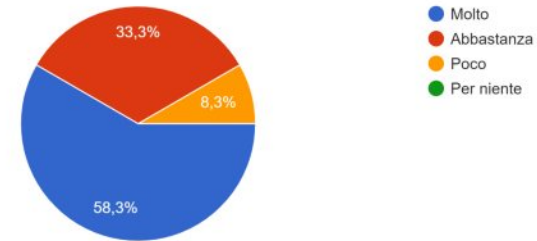
Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentare il POC, il corso si è rivelato:

12 risposte



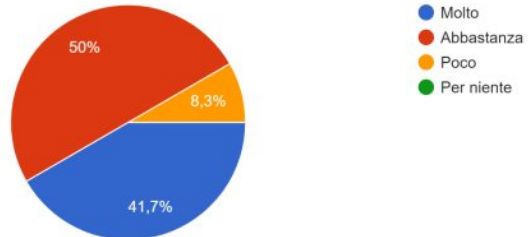
Ritieni soddisfacenti gli aspetti organizzativi (orari, giorni, luoghi, materiali)?

12 risposte



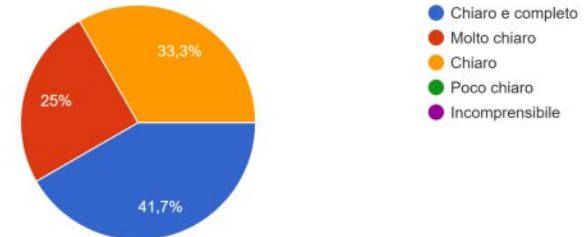
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

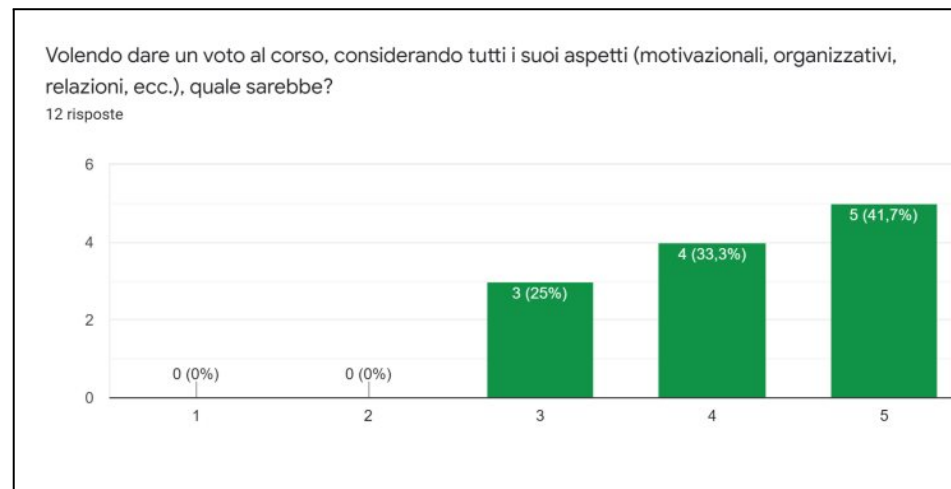
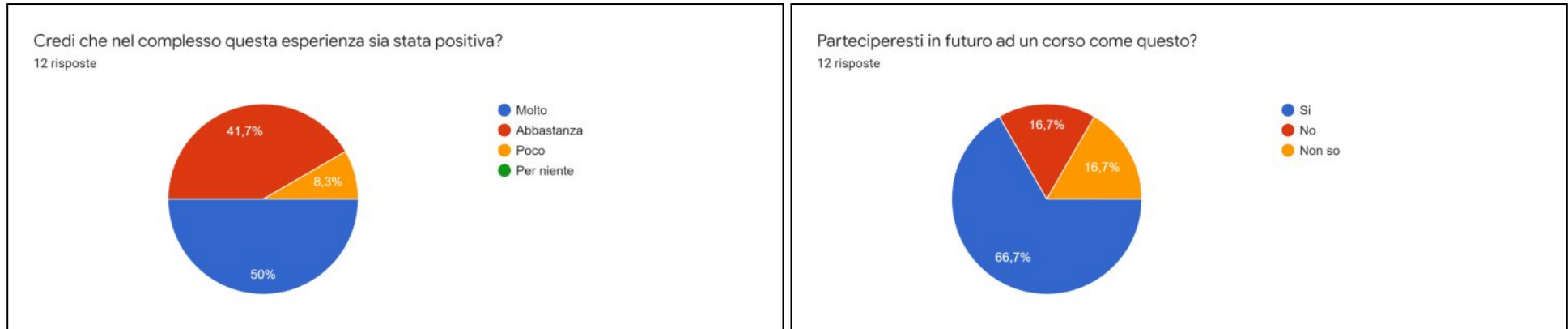
12 risposte



Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

12 risposte





Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- per il **50%** dei partecipanti, il corso era come se lo aspettavano, mentre il **41.7%** lo ritiene più utile ed interessante di quanto si aspettasse ;
- **Organizzazione:** il **58.3%** degli alunni frequentanti ritiene molto congruo il numero degli incontri; il **50%** abbastanza adeguato il monte ore totale, il **50%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il **58.3%** dei ragazzi ritiene molto soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; l'**41.7%** considera molto utili al miglioramento delle loro

prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante (il 50% le considera abbastanza utili). Il 75% è riuscito a conciliare abbastanza bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.

- **Docenza e tutoraggio:** il 66.7% ritiene abbastanza interessanti gli argomenti del corso, il 41.7% sostiene che gli argomenti sia stati presentati in modo chiaro e completo e il 58.3% pensa che docente esperto e tutor sono riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, 33.3% valuta tale capacità pari a 10). Il 50% risponde di non aver riscontrato alcuna difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il 66.7% considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il 41.7% reputa che il docente tutor abbia facilitato abbastanza le attività del corso (il 33.3% ritiene che il tutor abbia molto facilitato le attività). Il 41.7% degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti esperto e tutor nel chiarire dubbi, problemi e domande.
- **Clima relazionale:** il 75% degli alunni si è sentito abbastanza a proprio agio nel gruppo classe inserito; il 58.3% considera abbastanza collaborativo il gruppo e il 50% ritiene che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito abbastanza alla creazione del clima esistente in classe (il 41.7% considera invece molto alto il contributo dei docenti nel creare il clima relazione).
- **Utilità percepita:** il 41.7% degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia molto migliorato le proprie conoscenze; il 33.3% afferma che gli argomenti trattati potranno essere molto utili in futuro (il 41.7% ritiene che tali argomenti potranno essere abbastanza utili in futuro).
- **Gradimento generale:** il 58.3% dei ragazzi valuta abbastanza positiva la propria partecipazione al corso; l'50% valuta molto positiva l'esperienza, tanto che il 66.7% dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. L'83.3% consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il 41.7% valuta complessivamente il corso 5, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni

Osservando il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo "Metti in macchina la geometria!" e analizzando gli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si nota che a fronte di aspettative iniziali divise tra "molto alte", "alte" e "normali", alla fine del primo incontro risultavano già "pienamente soddisfatte" e si sono mantenute alte fino alla fine, come si evince dalle risposte del questionario finale. Gli argomenti trattati hanno suscitato interesse e sono ritenuti utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche; i ragazzi hanno manifestato durante tutto il percorso soddisfazione per l'inserimento nel gruppo classe e per il clima relazionale instaurato, clima che si è mantenuto positivo fino alla fine, consentendo, così, ai ragazzi di miglioramento sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. L'opinione positiva che gli alunni hanno avuto nelle fasi iniziali del modulo, nei confronti dei docenti, esperto e tutor, sono rimaste positive fino alla fine, facendoli sentire aiutati e supportati nelle varie fasi delle attività. Gli alunni sono stati contenti fin da subito di partecipare al progetto e la ritengono un'esperienza molto positiva infatti, una discreta percentuale la vorrebbe ripetere e una notevole quota la consiglierebbe ad un amico.

Modulo: Think, make, play

alunni iscritti 25/20 - alunni ritirati 0/25 - alunni con attestazione 23/25

1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

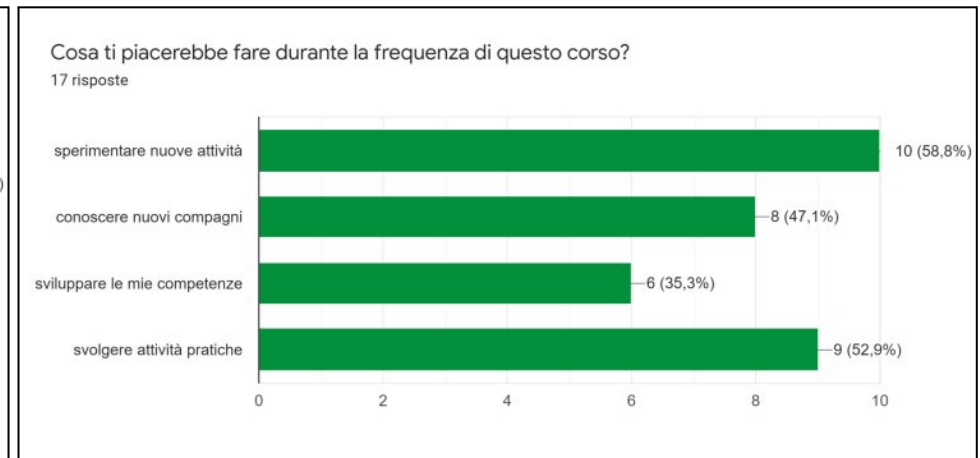
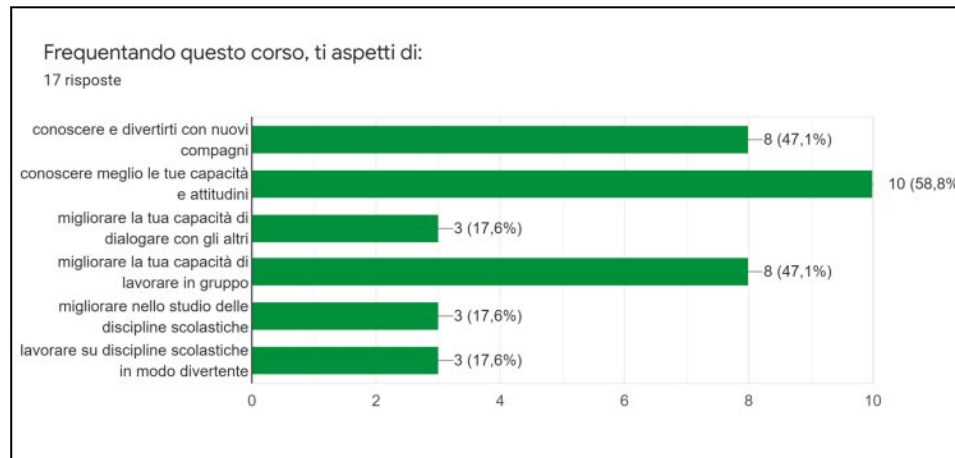
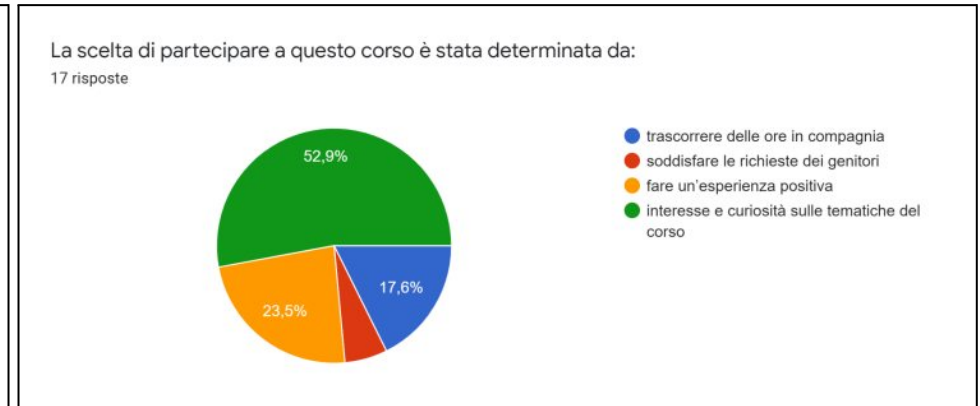
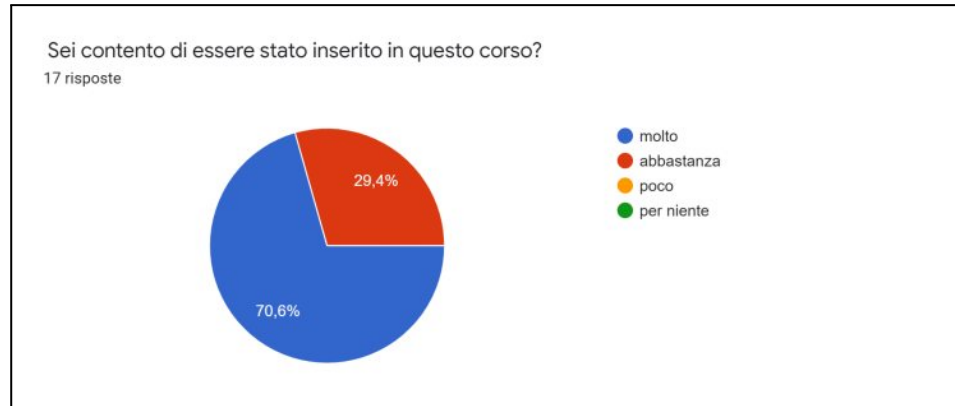
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	8	8	12	8	2	7	1	0	0	0	0	0
Livello di socializzazione	3	9	6	8	15	6	0	0	0	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	1	6	9	10	11	5	2	2	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	2	8	16	8	4	5	1	2	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	8	6	9	9	4	7	2	1	0	0	0	0
Capacità attentive	10	6	10	12	1	4	2	1	0	0	0	0
Approccio alle attività	17	14	3	3	3	6	0	0	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	16	7	5	12	2	3	0	1	0	0	0	0
Autonomia operativa	18	7	3	11	2	4	0	1	0	0	0	0

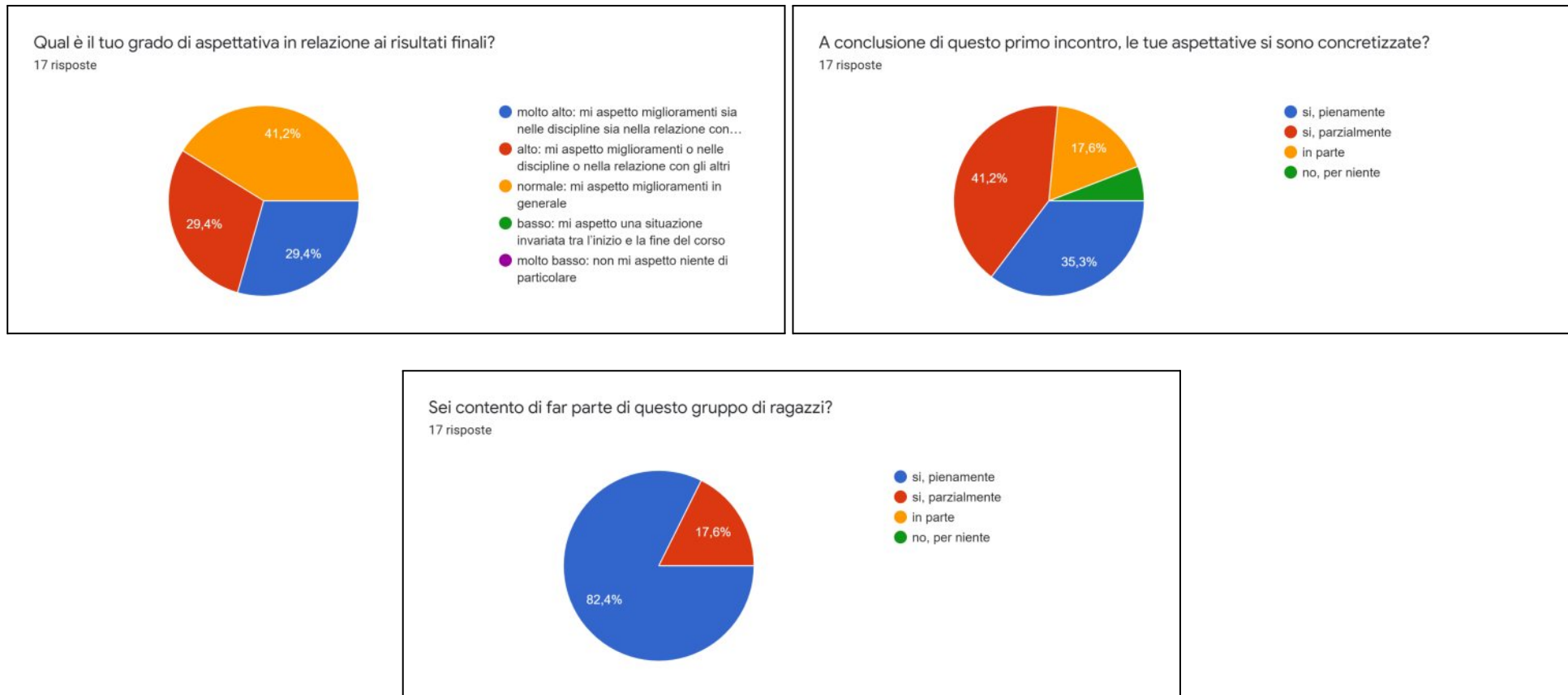
La lettura della valutazione del gruppo classe di questo modulo deve essere fatta tenendo presente le premesse relative ai partecipanti: il gruppo prevede la partecipazione di alunni di classi 3° 4° e 5° , quindi bambini con età differente, e di entrambi i plessi di Scuola primaria dell'Istituto, quindi con background differenti. Nonostante queste differenze, in molte aree di osservazione si nota, nella fase finale, un netto miglioramento di tutti i livelli rispetto all'inizio delle attività. In particolare, i bambini inizialmente hanno dovuto conoscerci sia perché provenienti da tante classi differenti, sia perché provenienti da scuole diverse. Per quanto riguarda l'approccio alle attività i valori risultano abbastanza equivalenti sia nella fase di inizio attività del corso sia nella fase finale. I valori in controtendenza, ossia livelli più alti nelle autonomie ad inizio corso e più bassi alla fine del corso sono dovuti alle diverse attività proposte che, essendo laboratoriali e manuali, sono aumentate

gradatamente partendo a attività più semplici all'inizio e terminando con attività più complesse alla fine del corso. Comune, globalmente i valori delle valutazioni sono rimasti positivi per tutta la durata del progetto.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 17 alunni, pari al 68% degli iscritti (e all'73.9% di quelli con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

- **Partecipazione:** l'29.4% degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il 52.9% ha partecipato su consiglio dei genitori; l'47.1% è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti, l'41.7% dai genitori.
- **Motivazione:** il 70.6% degli alunni è molto soddisfatto di partecipare al progetto; un 17.6% ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un 23.5% per fare un'esperienza positiva e un 52.9% per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.
- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'alta percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere le proprie attitudini e capacità, una discreta percentuale, invece, si aspetta di conoscere e divertirsi con nuovi compagni e di

migliorare le proprie capacità di lavorare in gruppo. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono normali, ossia il **41.2%** si aspetta miglioramenti in generale. Alla fine del primo incontro il **35.3%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte, mentre il **41.2%** considera soddisfatte parzialmente le proprie aspettative..

- **Accoglienza durante il corso:** per il **52.9%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **70.6%** e buona **29.4%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **41.2%**, buona **41.2%**).
- **Organizzazione del corso:** il **47.1%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni e il **35.3%** la considera molto soddisfacente, il **76.5%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **82.4%** è molto contento di essere inserito nel proprio gruppo classe mentre il **17.6%** è parzialmente contento di essere inserito nel gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Per il modulo di “La forza delle parole” non è stato somministrato il questionario intermedio tenuto conto che la durata complessiva del corso è stata di due settimane consecutive.

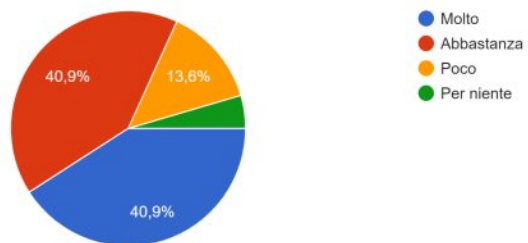
4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Al questionario hanno risposto 22 alunni, pari al 88% degli iscritti (e all'95.7% di quelli con attestazione valida).



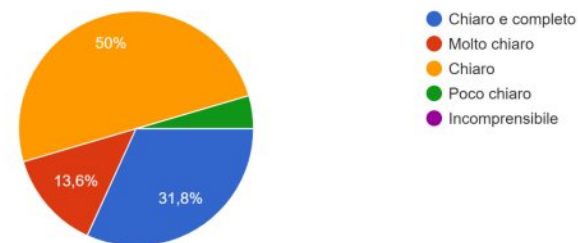
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

22 risposte



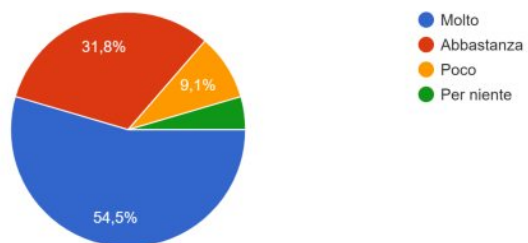
Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

22 risposte



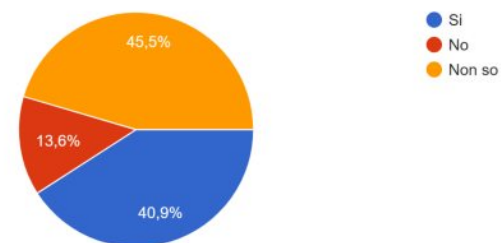
Credi che nel complesso questa esperienza sia stata positiva?

22 risposte



Parteciperesti in futuro ad un corso come questo?

22 risposte





Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- rispetto alle aspettative iniziali il corso si è rivelato più utile ed interessante per il **68.2%**;
- **Organizzazione:** il **50%** degli alunni frequentanti ritiene molto congruo il numero degli incontri mentre il **40.9%** lo ritiene abbastanza congruo; il **54.5%** pensa che il monte ore totale sia molto adeguato, il **77.3%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il **77.3%** dei ragazzi ritiene molto soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; un **40.9%** considera molto utili e un **40.9%** considera abbastanza utili al miglioramento delle loro prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante. Il **45.5%** è riuscito a conciliare molto bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.
- **Docenza e tutoraggio:** il **72.7%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **31.8%** sostiene che siano stati esposti in modo chiaro e completo (il 50% pensa che siano stati esposti in modo chiaro) e il **59.1%** pensa che docente esperto e tutor sono riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, una pari percentuale del 31.8% valuta tale capacità 9 e 10). Il **40.9%** risponde di aver riscontrato abbastanza difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **50%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **54.5%** reputa che il docente tutor abbia facilitato le attività del corso. Il **40.9%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti nel chiarire dubbi, problemi e domande.

- **Clima relazionale:** il **59.1%** degli alunni è stato abbastanza a proprio agio nel gruppo classe inserito; il **54.5%** considera coinvolgente e collaborativo il gruppo e il **63.6%** pensa che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito molto alla creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **54.5%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato molto le proprie conoscenze; il **54.5%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere molto utili in futuro.
- **Gradimento generale:** il **63.6%** dei ragazzi valuta abbastanza positiva la propria partecipazione al corso; l'**54.5%** valuta molto positiva l'esperienza, tanto che il **40.9%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. Il **72.7%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **54.5%** valuterebbe complessivamente il corso 5, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni

Analizzando tutto il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo “Think, make, play” e confrontando gli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si può affermare che il corso ha riscosso successo. Questo modulo era quello che ha tratto in inganno gli alunni e poteva rischiare di non soddisfare i ragazzi: infatti, essendo le attività inserite nelle “competenze digitali”, il dubbio, nella fase di presentazione è che gli allievi si aspettassero attività legate appunto al digitale, invece, leggere alla fine del percorso che le aspettative iniziali che i ragazzi avevano sono state pienamente soddisfatte e ritenute “più utili ed interessante di quanto preventivato”, sicuramente contribuisce al successo del modulo stesso. Gli alunni ritengono che gli argomenti trattati hanno suscitato interesse e sono ritenuti molto utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche. I bambini fin dall'inizio del modulo sono stati soddisfatti di essere inseriti nel gruppo classe e il clima relazionale, percepito in modo positivo, ha consentito ai ragazzi di migliorare sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. L'opinione favorevole nei confronti dei docenti, esperto e tutor, è sempre stata positiva e tale si è mantenuta fino alla fine facendo sì che gli alunni si siano sentiti aiutati e supportati nelle varie attività proposte. Gli alunni considerano la partecipazione al progetto un'esperienza positiva, tanto che molti pensano di ripeterla e consigliarla ad un amico.

Modulo: Creare con le mani

alunni iscritti 25/20 - alunni ritirati 0/25 - alunni con attestazione 17/25

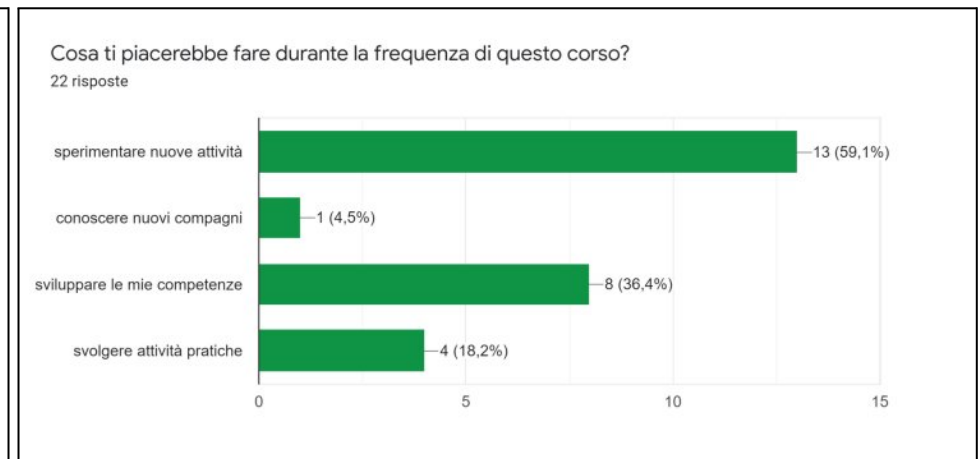
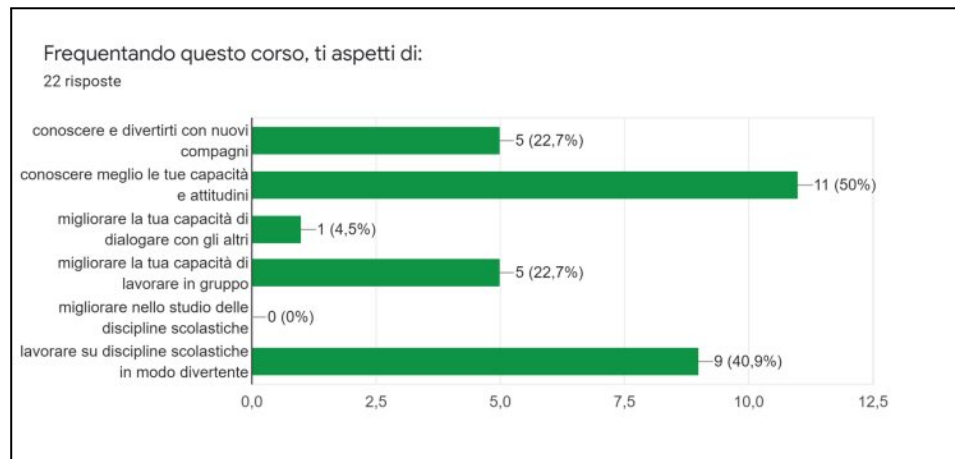
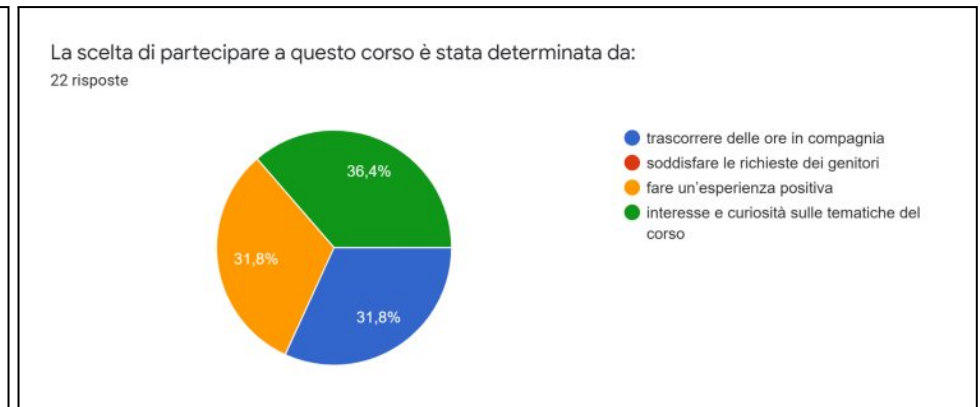
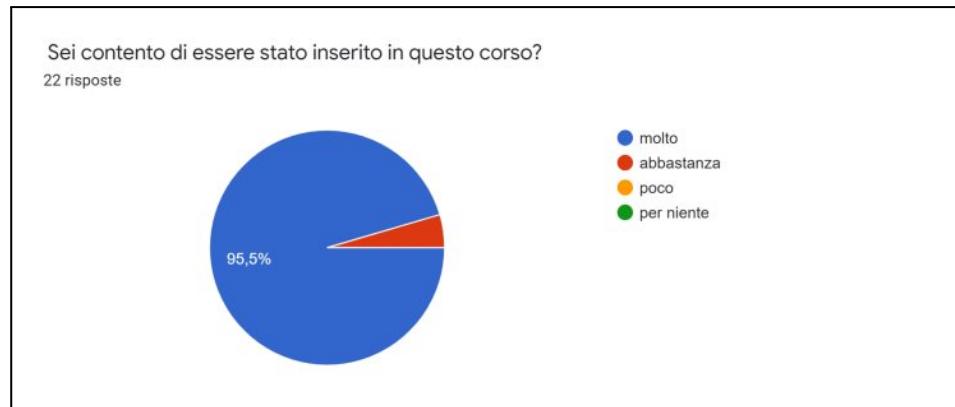
1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

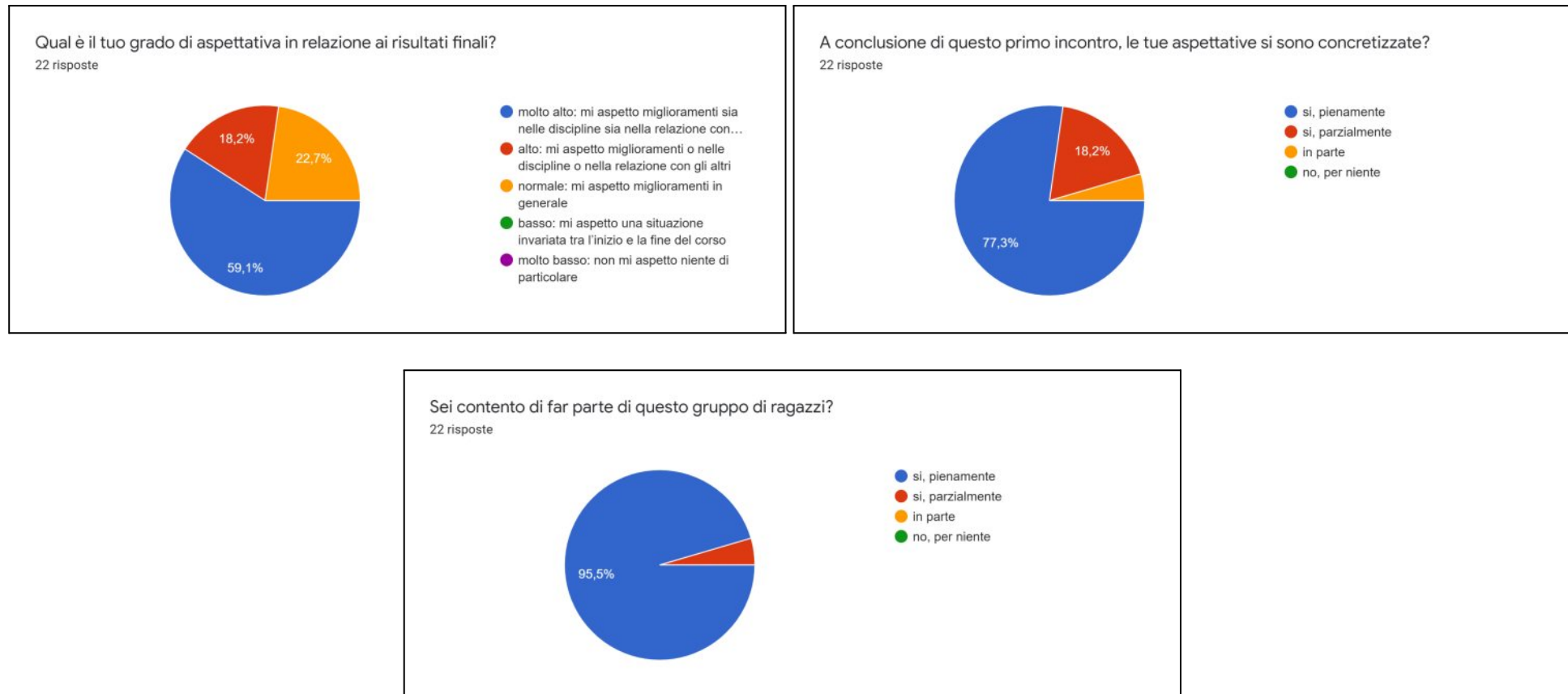
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	0	5	12	10	11	7	1	1	0	0	0	0
Livello di socializzazione	0	1	9	18	15	4	0	0	0	1	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	0	4	13	9	11	9	0	1	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	5	7	7	6	12	10	0	1	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	4	5	9	6	10	11	1	1	0	0	0	0
Capacità attentive	0	0	9	12	13	8	2	3	0	0	0	0
Approccio alle attività	0	4	16	8	8	11	0	0	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	1	4	12	3	10	14	1	1	0	1	0	0
Autonomia operativa	1	4	5	8	17	10	1	0	0	1	0	0

Analizzando la valutazione in ingresso e confrontandola con la valutazione finale del gruppo classe, si nota una situazione di partenza buona, con molti alunni valutati “molto soddisfacente” e “buono” nelle varie aree di osservazione, a fronte di una situazione finale, in cui si evidenziano notevoli miglioramenti in tutte le aree: infatti, nelle valutazioni finali, ci sono tanti alunni valutati “ottimo” in molte aree con una diminuzione in altri livelli di valutazione

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 22 alunni, pari al 88% degli iscritti (e all'100% di quelli con attestazione valida):





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

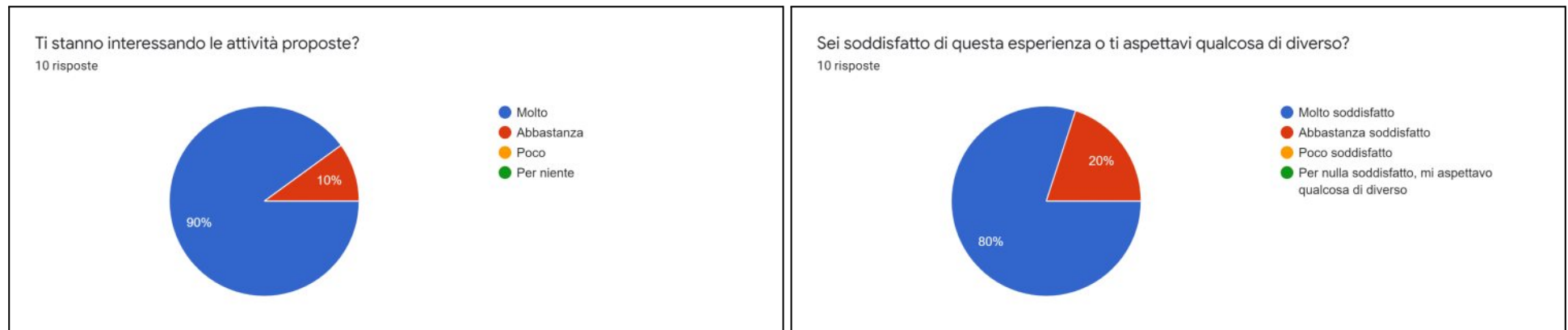
- **Partecipazione:** il **81.8%** degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il 13.6% ha partecipato su consiglio dei docenti; il **90.9%** è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti, l'9.1% dai genitori.
- **Motivazione:** l'**95.5%** degli alunni è molto soddisfatto di partecipare al progetto; un **31.8%** ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un **31.8%** per fare un'esperienza positiva e il **336.4%** per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.
- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'alta percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere le proprie attitudini e capacità e lavorare su discipline scolastiche in modo divertente. Dalla domanda finale si nota che le

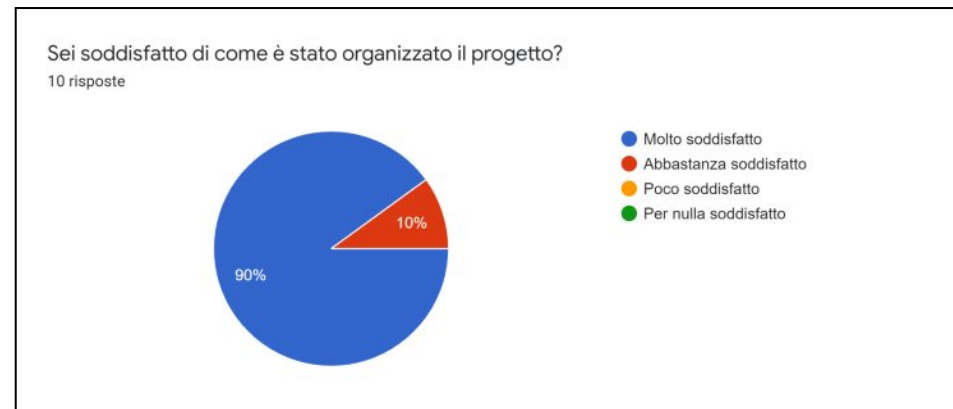
aspettative sono alte (molto alte **59.1%** e alte **18.2%**). Alla fine del primo incontro il **77.3%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte.

- **Accoglienza durante il corso:** per il **72.7%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti, e per il **27.3%** abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **86.4%** e buona 13.6%), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **54.5%**, buona **45.5%**).
- **Organizzazione del corso:** il **59.1%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni, il **95.5%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **95.5%** è pienamente soddisfatto di essere inserito nel proprio gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Hanno risposto al questionario 10 alunni pari al 40% degli iscritti (e al 58.8% degli alunni con attestazione valida):





Dall'analisi del questionario intermedio, si evince che:

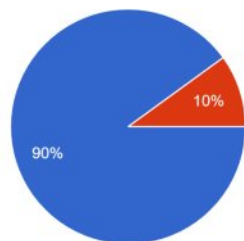
- **Soddisfazione generale inerenti le attività svolte:** il **90%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia molto migliorato le proprie capacità/competenze sugli argomenti trattati o attività svolte; il **90%** è molto interessato dalle attività svolte e il **50%** è convinto che quanto appreso gli potrà essere abbastanza utile a scuola. Il **90%** dei ragazzi è molto soddisfatto dell'esperienza che sta svolgendo frequentando il corso.
- **Clima relazionale:** il **90%** degli alunni è molto contento del gruppo di ragazzi in cui è inserito; il **90%** valuta sempre coinvolgente e stimolante la metodologia utilizzata dal docente esperto. L'**80%** dei ragazzi considera il docente esperto molto disponibile e il **60%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo. L'**80%** considera il docente tutor abbastanza disponibile e il **70%** si sente sempre aiutato da quest'ultimo nelle attività svolte (il **37.5%** si sente spesso aiutato dal tutor).
- **Gradimento aspetti organizzativi:** il **100%** degli alunni considera utili e interessanti le attività proposte; il **50%** ritiene che le attività e l'impegno del corso tolga poco tempo alle attività personale quotidiane, infatti il **60%** sente di riuscire ad organizzare con pochi problemi sia le attività scolastiche sia le attività del corso. Infine, il **90%** degli alunni si ritiene molto soddisfatto di come è stato organizzato il progetto.

4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Il questionario finale è stato compilato da 10 alunni, pari al 40% degli alunni iscritti (e al 58.8% di quelli con attestazione valida):

Rispetto alle aspettative che avevi prima di frequentare il POC, il corso si è rivelato:

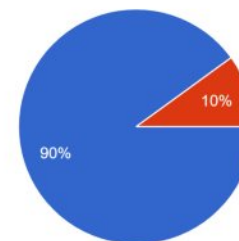
10 risposte



- Più utile ed interessante di come me l'aspettavo
- Come me lo aspettavo
- Meno utile ed interessante di come me l'aspettavo

Ritieni soddisfacenti gli aspetti organizzativi (orari, giorni, luoghi, materiali)?

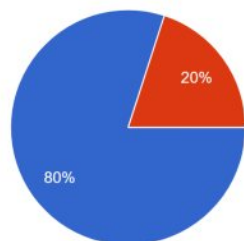
10 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

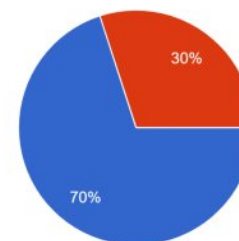
10 risposte



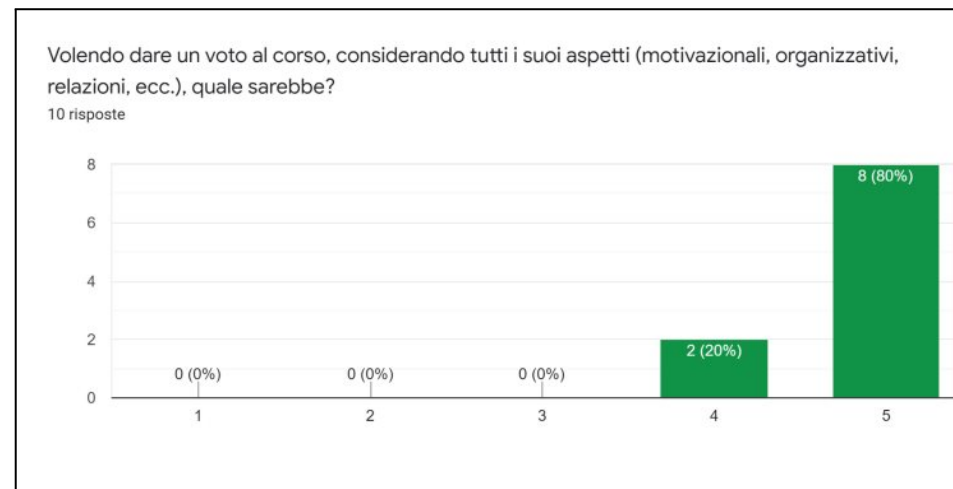
- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

10 risposte



- Chiaro e completo
- Molto chiaro
- Chiaro
- Poco chiaro
- Incomprensibile



Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- per il **90%** dei partecipanti, il corso si è rivelato più utile ed interessante di quanto si aspettasse ;
- **Organizzazione:** il **60%** degli alunni frequentanti ritiene molto adeguato il numero degli incontri; il **70%** considera molto congruo il monte ore totale, il **90%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il **90%** dei ragazzi ritiene molto soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; l'**80%** considera molto utili al miglioramento delle loro

prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante. L'**80%** è riuscito a conciliare molto bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.

- **Docenza e tutoraggio:** il **100%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **70%** sostiene che gli argomenti sia stati presentati in modo chiaro e completo e l'**80%** pensa che docente esperto e tutor sono riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, il 30% valuta tale capacità pari a 8, il 40% la valuta pari a 9 e infine il 30% la valuta pari a 10). Il **60%** risponde di non aver riscontrato alcuna difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **90%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **70%** reputa che il docente tutor abbia facilitato molto le attività del corso. L'**80%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti, esperti e tutor, nel chiarire dubbi, problemi e domande.
- **Clima relazionale:** il **60%** degli alunni si è sentito molto a proprio agio nel gruppo classe inserito; il **70%** considera coinvolgente e collaborativo il gruppo e il **70%** ritiene che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito molto alla creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **90%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia molto migliorato le proprie conoscenze; il **50%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere molto utili in futuro (il 50% ritiene che tali argomenti potranno essere abbastanza utili in futuro).
- **Gradimento generale:** il **50%** dei ragazzi valuta molto positiva la propria partecipazione al corso; l'**70%** valuta molto positiva l'esperienza, tanto che il **100%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile e il **100%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico. L'**80%** valuta complessivamente il corso 5, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni

Osservando l'analisi degli esiti dei vari questionari svolti dagli alunni che hanno frequentato il modulo "Creare con le mani", si può affermare che il corso ha entusiasmato molto gli alunni: infatti, si notano percentuali molto alte in quasi tutte le risposte ai tre questionari compilati. In particolare, le aspettative iniziali sono state pienamente soddisfatte, le attività svolte hanno suscitato forte interesse da parte degli alunni e sono ritenuti utili per altre attività future sia scolastiche sia extrascolastiche, il clima relazionale è stato percepito molto positivo, coinvolgente e collaborativo e quindi ha consentito ai ragazzi di miglioramento sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. L'opinione sia nei confronti dei docenti sia per gli elementi organizzativi del modulo è stata costantemente positiva in tutte le fasi di sviluppo del modulo. Gli alunni ritengono di aver partecipato ad un'esperienza molto positiva infatti, un'alta percentuale vorrebbe ripetere l'esperienza di un progetto simile, la consiglierebbe ad un amico.

Modulo: L'ora d'Arte

alunni iscritti 25/20 - alunni ritirati 0/25 - alunni con attestazione 24/25

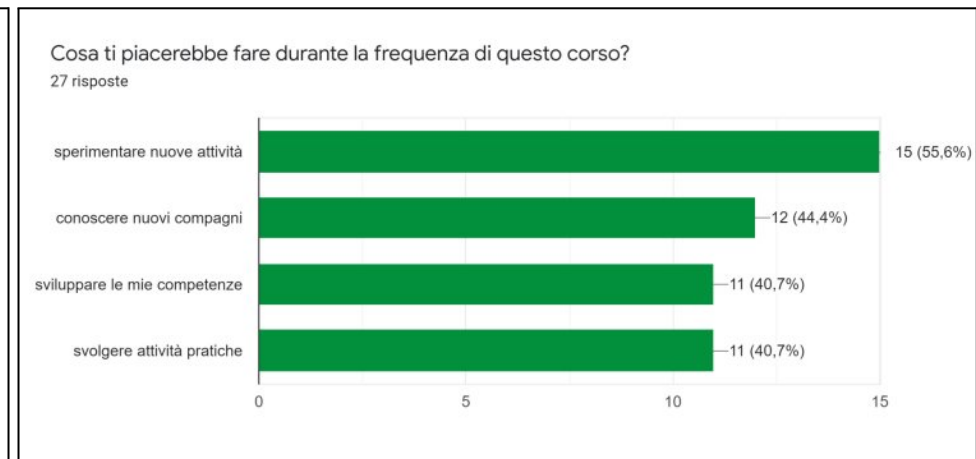
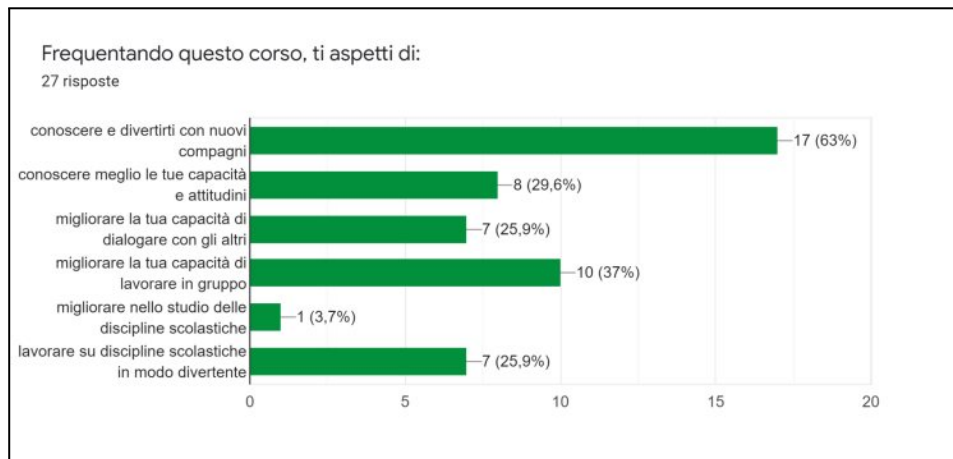
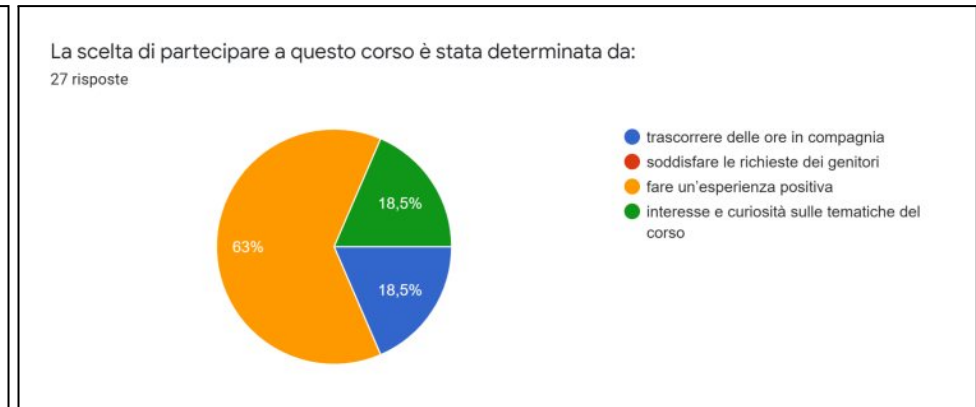
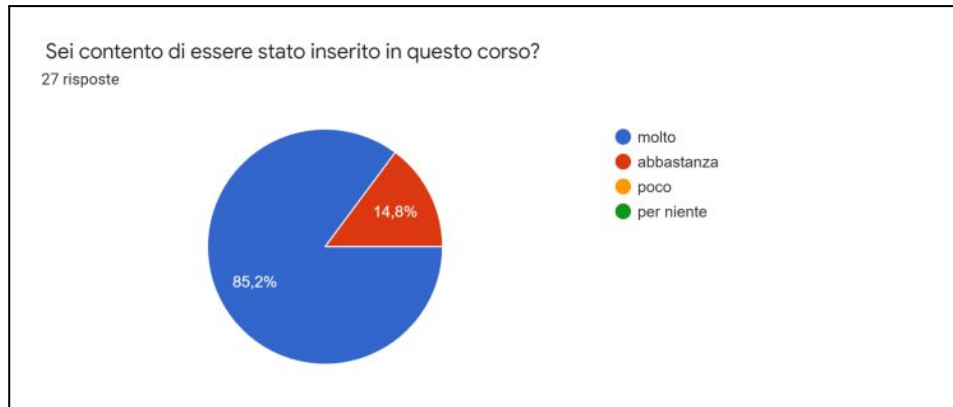
1) *Analisi delle valutazioni iniziali e finali del gruppo classe*

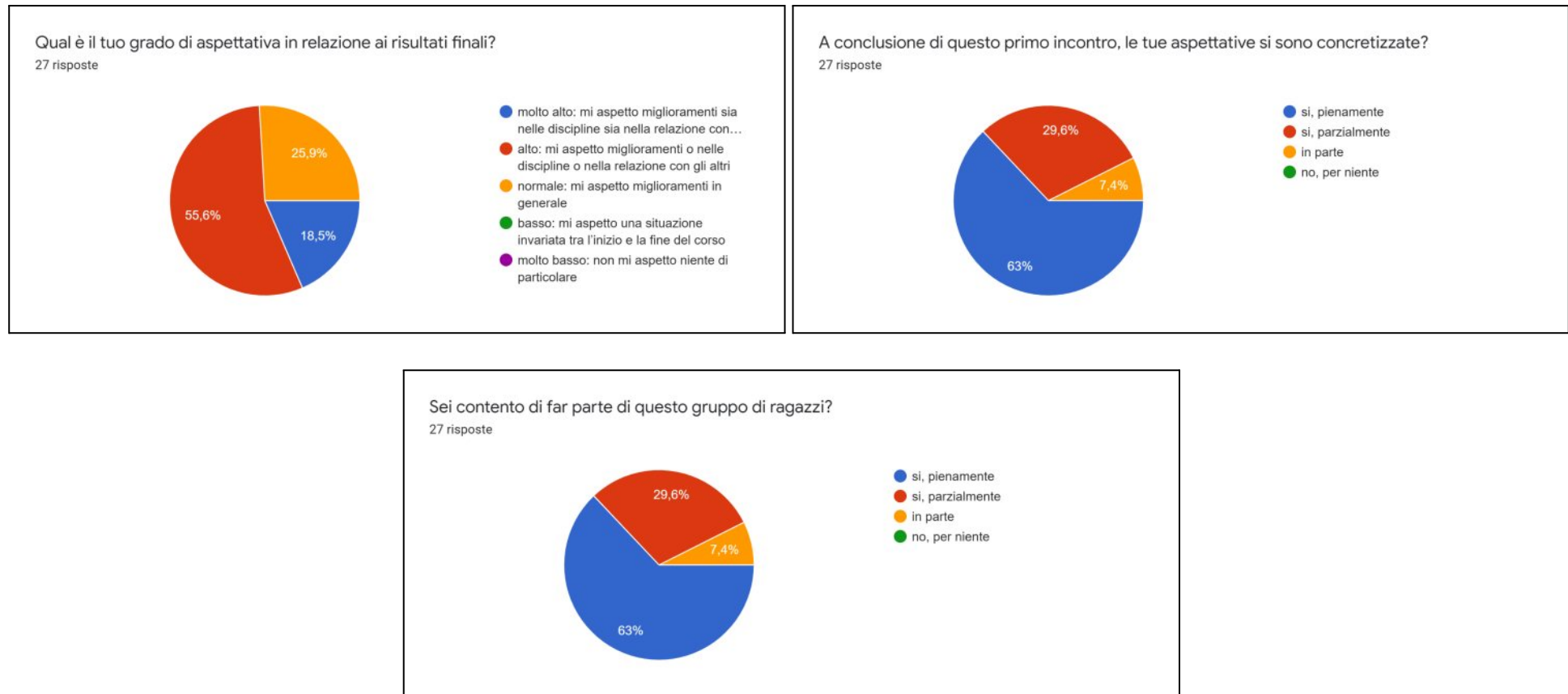
	Ottimo		Molto soddisfacente		Buono		Sufficiente		Non sufficiente		Non valutabile	
	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F	I	F
Livello di apprendimento	10	16	2	2	12	6	1	1	0	0	0	0
Livello di socializzazione	5	22	1	2	19	0	0	1	0	0	0	0
Collaborazione con il gruppo dei pari	5	23	1	1	19	0	0	1	0	0	0	0
Collaborazione con gli adulti	5	21	3	2	15	1	2	1	0	0	0	0
Comunicazione linguistica	0	18	3	4	6	1	15	2	1	0	0	0
Capacità attentive	5	19	1	3	11	2	8	1	0	0	0	0
Approccio alle attività	2	19	3	4	13	1	7	1	0	0	0	0
Autonomia organizzativa	0	19	4	4	5	1	14	1	2	0	0	0
Autonomia operativa	1	18	4	5	9	1	10	1	1	0	0	0

L'analisi degli esiti derivanti dalla valutazione del gruppo classe di questo modulo è decisamente positiva, infatti, si evidenziano grossi miglioramenti in tutte le aree di osservazione. E' interessante il confronto tra le valutazioni iniziali e finali delle aree della socializzazione, della collaborazione della comunicazione, e delle autonomie: questi incrementi nelle valutazioni, a favore del livello "ottimo", denota, probabilmente, che all'inizio il gruppo classe doveva "costruirsi", ma che alla fine, nonostante il modulo sia stato breve (solo due settimane, anche se tutti i giorni), i ragazzi sono diventati un gruppo e soprattutto si sono sentiti liberi di aprirsi ed esprimersi. Infine, l'importante miglioramento nelle capacità attentive e nell'approccio alle attività denota che le attività proposte hanno catturato l'attenzione degli alunni coinvolgendoli e interessandosi particolarmente.

2) *Analisi del questionario iniziale somministrato agli alunni*

Al questionario hanno risposto 25 alunni, pari al 100% degli iscritti (e all'100% di quelli con attestazione valida).





Dall'analisi del questionario iniziale, si evince che:

- **Partecipazione:** l'74.1% degli alunni ha partecipato su base volontaria, mentre il 18.5% ha partecipato attraverso una decisione presa con i compagni; il 77.8% è venuto a conoscenza del progetto direttamente dai docenti.
- **Motivazione:** l'85.2% degli alunni è molto soddisfatto di partecipare al progetto; un 18.5% ha aderito al progetto per trascorrere delle ore in compagnia, un 63% per fare un'esperienza positiva e un 18.5% per interesse e curiosità sulle tematiche trattate.
- **Aspettative:** (ad alcuni quesiti gli alunni potevano dare più risposte) un'alta percentuale di alunni ha iniziato a frequentare il corso aspettandosi di conoscere e divertirsi con nuovi compagni le proprie attitudini e capacità, una discreta percentuale, invece, si aspetta di migliorare le proprie

capacità di lavorare in gruppo. Dalla domanda finale si nota che le aspettative sono alte, infatti il **55.6%** si aspetta miglioramenti o nelle discipline o nelle relazioni con gli altri, il 18.5% ha aspettative molto alte. Alla fine del primo incontro il **63%** degli alunni ritiene le proprie aspettative pienamente soddisfatte, mentre il **26.9%** considera soddisfatte parzialmente le proprie aspettative..

- **Accoglienza durante il corso:** per il **59.3%** degli alunni le informazioni fornite sul corso sono risultate molto chiare ed esaurienti e il 40.7% le considera abbastanza chiare. Gli alunni hanno valutato positivamente l'accoglienza fornita dal docente esperto (molto soddisfacente **77.8%** e buona **22.2%**), altrettanto positiva è stata giudicata quella fornita dal docente tutor (molto buona **55.6%**, buona **37%**).
- **Organizzazione del corso:** il **48.1%** degli allievi considera buona l'organizzazione orario e il calendario delle lezioni e il **40.7%** la considera sufficiente; l'**88.9%** ritiene le attrezzature messe a disposizione della scuola pienamente soddisfacenti allo svolgimento ottimale delle attività e il **63%** è molto contento di essere inserito nel proprio gruppo classe mentre il **29.6%** è parzialmente contento di essere inserito nel gruppo classe.

3) *Analisi del questionario intermedio:*

Per il modulo di “La forza delle parole” non è stato somministrato il questionario intermedio tenuto conto che la durata complessiva del corso è stata di due settimane consecutive.

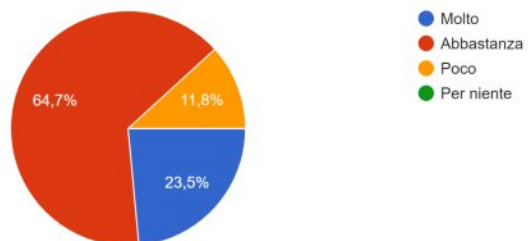
4) *Analisi del questionario finale compilato dagli alunni*

Al questionario hanno risposto 17 alunni, pari al 68% degli iscritti (e all'70.8% di quelli con attestazione valida).



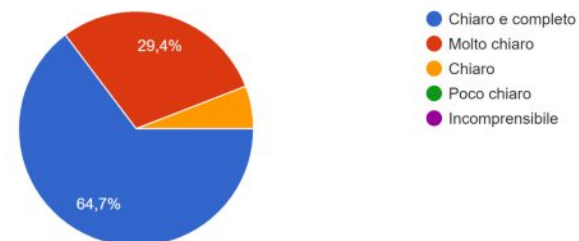
Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni?

17 risposte



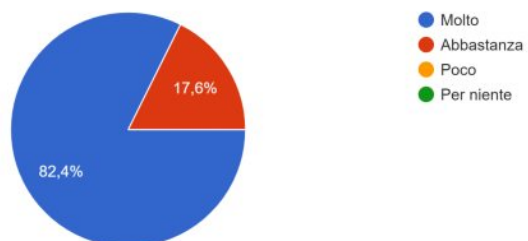
Secondo te, gli argomenti trattati sono stati presentati in modo:

17 risposte



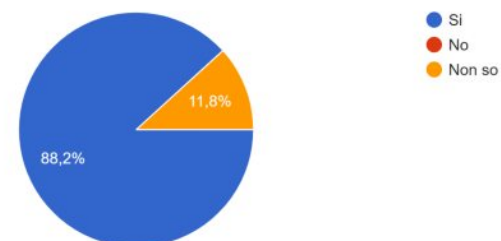
Credi che nel complesso questa esperienza sia stata positiva?

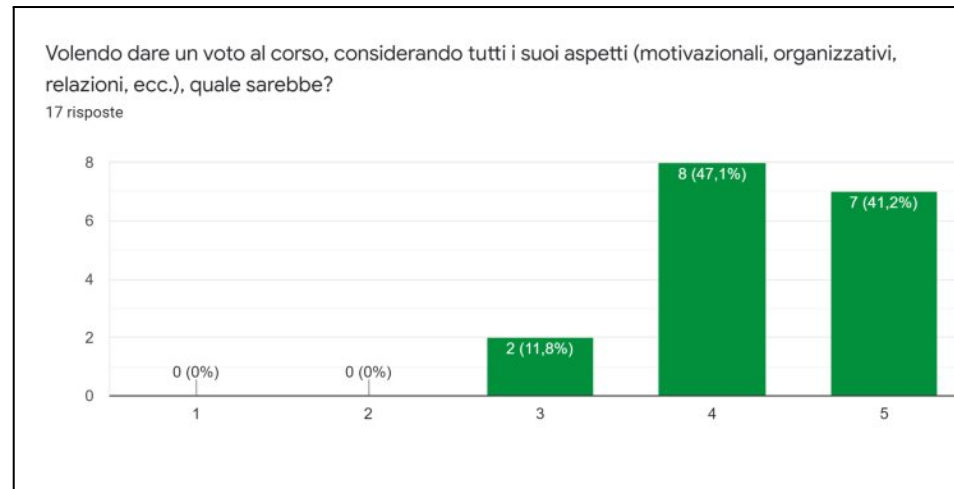
17 risposte



Parteciperesti in futuro ad un corso come questo?

17 risposte





Dall'analisi del questionario finale si evince che:

- rispetto alle aspettative iniziali il corso si è rivelato più utile ed interessante per il **47.1%** e come se lo aspettavano per il **52.9%**;
- **Organizzazione:** il **35.3%** degli alunni frequentanti ritiene molto congruo il numero degli incontri mentre il **52.9%** lo ritiene abbastanza congruo; il **58.8%** pensa che il monte ore totale sia abbastanza adeguato, l'**82.4%** considera molto confortevoli gli ambienti offerti dalla scuola per la realizzazione delle attività. Il **58.8%** dei ragazzi ritiene abbastanza soddisfacenti gli aspetti organizzativi, come orari, giorni, luoghi e materiali; un **23.5%** considera molto utili e un **64.7%** considera abbastanza utili al miglioramento delle loro prestazioni le metodologie e gli strumenti usati dall'insegnante. Il **64.7%** è riuscito a conciliare abbastanza bene l'impegno richiesto dal modulo frequentato con la regolare attività scolastica e gli impegni a casa.
- **Docenza e tutoraggio:** l'**82.4%** ritiene molto interessanti gli argomenti del corso, il **64.7%** sostiene che siano stati esposti in modo chiaro e completo (il 29.4% pensa che siano stati esposti in modo chiaro) e il **70.61%** pensa che docente esperto e tutor sono riusciti a stimolare attenzione e interesse (in una scala da 1 a 10, una pari percentuale del 43.8% valuta tale capacità 9 e il 25% la valuta pari a 10). Il **70.6%** risponde di non aver riscontrato alcuna difficoltà nello svolgimento delle attività proposte; il **64.7%** considera molto disponibile il docente esperto a rispondere e a chiarire i dubbi degli alunni e il **47.1%** reputa che il docente tutor abbia abbastanza facilitato le attività del corso. Il **47.1%** degli alunni ritiene ottima la capacità dei docenti nel chiarire dubbi, problemi e domande (il 35.5% la valuta elevata).

- **Clima relazionale:** il **76.5%** degli alunni si è sentito molto a proprio agio nel gruppo classe inserito; il **70.6%** considera coinvolgente e collaborativo il gruppo e il **58.8%** pensa che i docenti esperto e tutor abbiano contribuito molto alla creazione del clima esistente in classe.
- **Utilità percepita:** il **47.1%** degli alunni ritiene che la frequenza al corso abbia migliorato molto le proprie conoscenze (il **41.2%** che abbia contribuito abbastanza al miglioramento); il **47.1%** afferma che gli argomenti trattati potranno essere abbastanza utili in futuro.
- **Gradimento generale:** il **58.8%** dei ragazzi valuta abbastanza positiva la propria partecipazione al corso; l'**82.4%** valuta molto positiva l'esperienza, tanto che l'**88.2%** dei ragazzi partecipa nuovamente ad un corso simile. Il **100%** consiglierebbe il corso ad un proprio amico e il **47.1%** valuta complessivamente il corso 4, mentre il **41.2%** lo valuta 5, in una scala da 1 a 5.

5) Conclusioni

Facendo un'analisi di tutto il percorso svolto dagli alunni che hanno frequentato il modulo "L'ora d'Arte" e degli esiti delle loro risposte ai vari questionari, si può affermare che il corso ha riscosso molto successo: i ragazzi sentono che le aspettative iniziali sono state soddisfatte, infatti, dopo una iniziale dichiarazione di avere aspettative "alte", già alla fine del primo incontro queste ultime risultavano pienamente soddisfatte e alla fine, quasi la metà degli alunni le ha ritenute le attività superiori a quanto atteso inizialmente. Le attività proposte sono state presentate in modo accattivante e hanno suscitato l'interesse ritenendole utili per il futuro. Il clima relazionale, fin da subito positivo, è stato definito coinvolgente e collaborativo, gli alunni si sono sentiti a loro agio nel gruppo classe con cui hanno lavorato e questo ha consentito ai ragazzi di migliorare sia la capacità di socializzare sia di esprimersi. L'opinione nei confronti dei docenti, esperto e tutor, e rispetto agli elementi organizzativi è stata positiva fin dalle fasi iniziali del modulo ed è rimasta favorevole fino alla fine. La partecipazione al progetto è stata ritenuta un'esperienza molto positiva, tanto che molti pensano di ripeterla e consigliarla ad un amico.

Valutazione questionari docenti (esperto e tutor)

Docente esperto

I questionari iniziali e finali sono stati inviati ai docenti esperti tramite email istituzionale all'avvio e alla conclusione del modulo in cui svolgevano il ruolo sopracitato. I docenti hanno avuto un paio di giorni per rispondere compilando un modulo google.

I docenti che hanno risposto ad entrambi i questionari sono stati 9 su 11 esperti.

QUESTIONARIO INIZIALE

N°	Domande somministrate	Risposte con percentuali
1	Ritiene che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle sue competenze professionali?	Molto 77.8% Abbastanza 22.2% Poco 0%
2	In questa fase iniziale, il docente tutor ha saputo interagire con lei in modo opportuno?	Molto 100% Abbastanza 0% Poco 0% Per niente 0%
3	Ritiene che il numero degli alunni sia funzionale alla tipologia di attività da svolgere?	Molto 33.3% Abbastanza 44.4% Poco 22.2% Per niente 0%
4	Ritiene che questo progetto potrà avere ricadute positive sulle competenze degli alunni?	Molto 88.9% Abbastanza 11.1% Poco 0% Per niente 0%
5	In questa fase iniziale, ritiene che il calendario degli incontri proposto sia funzionale al raggiungimento degli obiettivi che intende perseguire?	Molto 44.4% Abbastanza 55.6% Poco 0% Per niente 0%
6	In questa fase iniziale, le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto le sembrano sufficienti e utili?	Molto 33.3% Abbastanza 55.6% Poco 11.1% Per niente 0%
7	In questa fase iniziale, gli spazi messi a disposizione dalla scuola le sembrano idonei?	Molto 44.4% Abbastanza 44.4%

		Poco 11.1% Per niente 0%
9	In questa fase iniziale, quali metodologie intende utilizzare? (sono possibili più risposte)	Problem solving 6 Apprendimento per piccoli gruppi 4 Didattica laboratoriale 8 Lezione frontale 2 Insegnamento individualizzato 1 Simulazione 1 Apprendimento tramite rinforzo 3 Discussione 3 Altro 1
10	Ha intenzione di somministrare un test iniziale per valutare le competenze in ingresso degli alunni?	Si 0% No 100%
11	Ha intenzione di somministrare un test finale per valutare le competenze in uscita degli alunni?	Si 0% No 100%

QUESTIONARIO FINALE

N°	Domande somministrate	Risposte con percentuali
1	Ora che il modulo è terminato, ritiene che il monte ore previsto sia stato funzionale al raggiungimento degli obiettivi programmati?	Molto 55.6% Abbastanza 33.3% Poco 0% Per niente 11.1
2	Ritiene che la scelta dei contenuti sia stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi del modulo?	Molto 88.9% Abbastanza 11.1% Poco 0% Per niente 0%
3	Al termine del modulo, ritiene che le risorse materiali messe a disposizione per il progetto sono risultate adeguate?	Molto 44.4% Abbastanza 33.% Poco 11.1% Per niente 11.1%
4	Ritiene che gli spazi utilizzati per le attività progettuali siano stati idonei?	Molto 33.3% Abbastanza 44.4% Poco 22.2% Per niente 0%
5	Ritiene che il numero degli alunni sia stato adeguato per lo	Molto 22.2%

	svolgimento delle attività?	Abbastanza 44.4% Poco 33.3% Per niente 0%
6	Rispetto a quanto ipotizzato all'inizio del modulo, quale metodologia ha usato maggiormente durante le attività del modulo? (possibilità di scegliere più metodologie)	Problem solving 5 Apprendimento per piccoli gruppi 6 Didattica laboratoriale 7 Lezione frontale 0 Insegnamento individualizzato 0 Simulazione 3 Apprendimento tramite rinforzo 3 Discussione 2 <i>si riportano solo i valori relativi alle risposte "molto"</i>
7	Rispetto a quanto preventivato all'inizio del modulo, ha somministrato delle verifiche finali per verificare le competenze acquisite?	Si 22.2% No 77.8%
9	Quali test ha svolto per verificare le competenze acquisite?	Test misto 0 Test a risposta aperta 0 Test a risposta chiusa 1 Elaborati scritti 0 Conversazioni e/o dialoghi 2 Elaborazioni di gruppo 1 Prova individuale di discussione/esposizione 0 Simulazione 1 Altro: verifica degli artefatti fatti 1 Non ho fatto test 3

10	Il percorso proposto ha avuto un livello generale di coinvolgimento e partecipazione:	Soddisfacente 77.8% Adeguate 22.2% Accettabile 0% Trascurabile 0%
11	Secondo lei, il grado di interesse mostrato dagli alunni in tutte le fasi di sviluppo del modulo è stato:	Soddisfacente 66.7% Adeguate 33.3% Accettabile 0% Trascurabile 0%
12	Secondo lei, il modulo ha soddisfatto le aspettative iniziali degli alunni in modo:	Soddisfacente 66.7% Adeguate 22.2% Accettabile 11.1% Trascurabile 0%
13	La frequenza del modulo è stata:	Assidua 44.4% Costante 55.6% Saltuaria 0%
14	Il clima all'interno del quale si è svolto il progetto è stato collaborativo?	Molto 55.6% Abbastanza 44.4% Poco 0% Per niente 0%
15	Il docente tutor ha saputo interagire opportunamente con il docente esperto?	Molto 77.8% Abbastanza 11.1% Poco 11.1% Per niente 0%
16	Il tutor è stato interprete dei bisogni del gruppo e ha collaborato con il docente esperto dando un indirizzo all'azione didattica?	Molto 77.8% Abbastanza 11.1% Poco 0% Per niente 11.1%
17	Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento delle attività del modulo?	Si 44.4% No 55.6%
18	Ritiene che, al termine del modulo, siano state sostanzialmente soddisfatte le sue aspettative iniziali?	Molto 55.6% Abbastanza 44.4% Poco 0% Per niente 0%
19	Globalmente, si ritiene soddisfatto dei risultati raggiunti?	Molto 55.6% Abbastanza 44.4% Poco 0% Per niente 0%
20	Volendo esprimere un valore al suo grado di soddisfazione, il suo voto sarebbe (in una scala da 1 a 5 dove 1 è "per niente	1 0% 2 0%

	soddisfatto” e 5 è “super soddisfatto”):	3 0% 4 66.7% 5 33.3%
21	Secondo lei questo modulo è stato utile e andrebbe riproposto?	1 0% 2 0% 3 0% 4 33.3% 5 66.7%

Nella fase iniziale, di avvio delle attività dei moduli, i docenti esperti hanno mostrato entusiasmo per questa nuova esperienza e considerano soddisfacenti gli elementi organizzativi del progetto. Hanno supposto che il progetto potrà avere ricadute positive sulle competenze degli alunni; inizialmente la collaborazione con il tutor è positiva. Nessun docente intende somministrare verifiche di ingresso e di fine percorso e la metodologia che ipotizzavano di utilizzare maggiormente era la didattica laboratoriale e il problem solving.

Confrontando le risposte date nel questionario iniziale con quelle fornite in quello finale, si nota che l'opinione dei docenti sugli elementi organizzativi del progetto è invariata, infatti le percentuali sono molto simili, con delle leggere inflessioni; anche per le metodologie utilizzate, confrontandole con i presupposti iniziali, si evidenziano risposte simili.

Rispetto a quanto progettato inizialmente, alcuni docenti hanno cambiato idea e somministrato dei test finali, attraverso conversazioni e/o dialoghi, valutazione degli artefatti prodotti, simulazione elaborazioni di gruppo e test a risposta chiusa.

I docenti hanno valutato molto soddisfacente l'interesse suscitato negli alunni, il loro coinvolgimento e ritengono che le aspettative dei ragazzi che hanno partecipato siano state pienamente soddisfatte, dato tra l'altro che trova riscontro nelle risposte fornite dagli alunni, pertanto si può affermare che i docenti siano riusciti a dare una buona lettura delle opinioni degli alunni. Anche il clima relazionale è stato visto come molto positivo così come la collaborazione con il docente tutor e la sua capacità di leggere ed interpretare i bisogni degli allievi.

Ai docenti è stato chiesto se hanno riscontrato difficoltà durante lo svolgimento delle attività; è stata data la possibilità di rispondere con una risposta aperta. Due docenti hanno dato risposte simili: ossia la criticità rilevata era legata al numero di allievi ritenuto elevato, carenza di utensili e spazi adeguati al lavoro manuale, periodo di realizzazione del progetto “non ottimale”. Un docente ha, invece, riscontrato difficoltà dovute al comportamento non corretto di due alunni costretti dalla famiglia a frequentare il corso, che hanno destabilizzato l'equilibrio del gruppo e infine, un quarto docente, ha evidenziato criticità nel dare istruzioni per l'esecuzione di alcuni compiti.

Nonostante le criticità appena evidenziate, la maggioranza dei docenti sente che le proprie aspettative iniziali siano state pienamente soddisfatte e si ritiene molto contento dei risultati raggiunti. Infine, più del 60% dei docenti ritiene che il modulo di cui è stato esperto dovrebbe essere ripetuto.

Docente tutor

Anche per i docenti tutor, i questionari sono stati inviati sotto forma di link, collegati a moduli google, tramite l'indirizzo di posta elettronica istituzionale.

Tutti i docenti tutor hanno risposto sia al questionario iniziale sia a quello finale.

QUESTIONARIO INIZIALE

N°	Domande somministrate	Risposte con percentuali
1	Ritiene che tale esperienza formativa possa avere una ricaduta positiva sulle sue competenze professionali?	Molto 81.8% Abbastanza 18.2% Poco 0%
2	E' stata fatta una presentazione del corso relativamente agli obiettivi da raggiungere?	Si 81.8% No 18.2%
3	Ritiene che la scelta dei contenuti che il docente esperto intende proporre siano funzionali al raggiungimento degli obiettivi del modulo?	Molto 90.9% Abbastanza 9.1% Poco 0% Per niente 0%
4	Ritiene che la scelta delle metodologie che il docente esperto intende utilizzare siano funzionali al raggiungimento degli obiettivi del modulo?	Molto 100% Abbastanza 0% Poco 0% Per niente 0%
5	Ritiene che questo progetto potrà avere ricadute positive sulle competenze degli alunni?	Molto 100% Abbastanza 0% Poco 0% Per niente 0%
6	In questa fase iniziale, ritiene che il calendario degli incontri proposto sia opportuno e funzionale alle attività previste?	Molto 63.6% Abbastanza 36.4% Poco 0% Per niente 0%
7	In questa fase iniziale, le risorse materiali messe a disposizione dalla scuola per il progetto le sembrano sufficienti e utili?	Molto 63.6% Abbastanza 36.4% Poco 0% Per niente 0%
8	In questa fase iniziale, gli spazi messi a disposizione dalla scuola le sembrano idonei?	Molto 72.7% Abbastanza 27.3% Poco 0% Per niente 0%
9	In questa fase iniziale, il docente esperto ha saputo interagire con lei	Molto 100%

	in modo opportuno?	Abbastanza 0% Poco 0% Per niente 0%
--	--------------------	---

QUESTIONARIO FINALE

N°	Domande somministrate	Risposte con percentuali
1	Ora che il modulo è terminato, ritiene che il monte ore previsto sia stato funzionale al raggiungimento degli obiettivi programmati?	Molto 81.8% Abbastanza 9.1% Poco 9.1% Per niente 0%
2	Ritiene che la scelta dei contenuti sia stata funzionale al raggiungimento degli obiettivi del modulo?	Molto 100% Abbastanza 0% Poco 0% Per niente 0%
3	Secondo lei, i contenuti proposti nel modulo possono facilmente tradursi in percorsi didattico-educativi reali?	Si, con estrema facilità 54.5% Si, con pochi aggiustamenti 45.5% Si, con considerevoli aggiustamenti 0% No, impossibile 0%
4	Al termine del modulo, ritiene che le risorse materiali messe a disposizione per il progetto sono risultate adeguate?	Molto 54.5% Abbastanza 36.4% Poco 9.1% Per niente 0%
5	Ritiene che gli spazi utilizzati per le attività progettuali siano stati idonei?	Molto 54.5% Abbastanza 36.4% Poco 9.1% Per niente 0%
6	Ritiene che il numero degli alunni sia stato adeguato per lo svolgimento delle attività?	Molto 36.4% Abbastanza 36.4% Poco 27.3% Per niente 0%
7	Il percorso proposto dal docente esperto ha avuto un livello generale	Soddisfacente

	di coinvolgimento e partecipazione:	100% Adeguito 0% Accettabile 0% Trascurabile 0%
8	Secondo lei, il grado di interesse mostrato dagli alunni in tutte le fasi di sviluppo del modulo è stato:	Soddisfacente 63.6% Adeguito 36.4% Accettabile 0% Trascurabile 0%
9	Secondo lei, il modulo ha soddisfatto le aspettative iniziali degli alunni in modo:	Soddisfacente 72.7% Adeguito 27.3% Accettabile 0% Trascurabile 0%
10	Il clima all'interno del quale si è svolto il progetto è stato collaborativo?	Molto 63.6% Abbastanza 36.4% Poco 0% Per niente 0%
11	Il docente esperto ha saputo interagire opportunamente con il docente tutor?	Molto 100% Abbastanza 0% Poco 0% Per niente 0%
12	La comunicazione tra gli alunni e il docente esperto è stata efficace?	Molto 90.9% Abbastanza 36.4% Poco 0% Per niente 9.1%
13	Ritiene che l'azione formativa da lei coordinata possa avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?	Molto 54.5% Abbastanza 45.5% Poco 0% Per niente 0%
14	Ha incontrato delle difficoltà nello svolgimento delle attività del modulo?	Si 0% No 100%
15	Ritiene che, al termine del modulo, siano state sostanzialmente soddisfatte le sue aspettative iniziali?	Molto 72.7% Abbastanza 27.3% Poco 0% Per niente 0%
16	Globalmente, si ritiene soddisfatto dei risultati raggiunti?	Molto 81.8% Abbastanza 18.2% Poco 0% Per niente 0%
17	Volendo esprimere con un valore al suo grado di soddisfazione, il	1 0%

	suo voto sarebbe: (scala da 1 a 5, dove con 1 si intende per niente soddisfatto e 5 super soddisfatto)	2 0% 3 9.1% 4 27.3% 5 63.6%
18	Secondo lei questo modulo è stato utile e andrebbe riproposto? (scala da 1 a 5, dove con 1 non dovrebbe assolutamente essere riproposto e 5 assolutamente, dovrebbe essere riproposto)	1 0% 2 0% 3 9.1% 4 9.1% 5 81.8%

Leggendo e analizzando i risultati ottenuti nei questionari iniziali e finali somministrati ai tutor, si nota che l'opinione positiva sugli elementi relativi all'organizzazione dei vari moduli, quali numero alunni, spazi, orari, risorse a disposizione, rimane costante dall'inizio alla fine del percorso, come si evince dalle risposte date a domande simili presenti in entrambi i questionari; si nota, però, che in nessuna domanda sull'organizzazione si raggiunge una percentuale del 100%, quindi, l'opinione è e rimane positiva, ma ci sono delle sbavature nell'organizzazione che non le fanno raggiungere livelli ottimali. Questa opinione rispecchia in pieno quanto già espresso dai docenti esperti nelle risposte date nei loro questionari.

La scelta dei contenuti e delle metodologie effettuate dai docenti esperti sono pienamente condivise dai docenti tutor e tale idea si mantiene sia in fase iniziale sia a fine percorso, inoltre, i docenti tutor reputano questi elementi, contenuti e metodologie, adatte al raggiungimento degli obiettivi prefissati e con una discreta percentuale ritengono che molte di esse possano essere, facilmente e con pochi aggiustamenti, tradotte in percorsi didattico-educativi reali da applicare in classe.

La ricaduta del percorso sulle competenze degli alunni, il livello di coinvolgimento, partecipazione e interesse suscitato negli alunni è stato ritenuto pienamente soddisfacente; infatti, è opinione anche dei docenti tutor che i vari moduli e le attività proposte durante lo svolgimento di questi ultimi abbia soddisfatto molto le aspettative iniziali degli alunni che li hanno frequentati. Docenti tutor ed esperti sono concordi nel considerare positivo il clima relazionale instaurato all'interno del gruppo dei ragazzi partecipanti, anche se i tutor hanno espresso tale pensiero con una percentuale positiva maggiore.

L'interazione con i docenti esperti è stata molto positiva, come si può leggere dalle risposte date a domande simili inserite sia nel questionario iniziale sia in quello finale.

I tutor hanno visto, fin dall'inizio, la loro partecipazione al progetto come un'occasione di crescita e di miglioramento delle loro competenze, così come espresso nel questionario iniziale e il fatto che, nel questionario finale, abbiano affermato, con buone percentuali, quanto le loro aspettative iniziali fossero state pienamente soddisfatte, che si ritenevano soddisfatti dei risultati raggiunti e che, per la maggior parte dei docenti tutor, il grado di soddisfazione era pari a 5 (in una scala da 1, minimo, a 5 massimo), consolida la positività dell'esperienza a cui hanno partecipato con questo ruolo.

Valutazione questionari genitori

Ai genitori degli alunni che hanno frequentato i vari moduli, è stato inviato, tramite l'email istituzionale del proprio figlio, il link per il collegamento ad un modulo google.

È stato somministrato un solo questionario di gradimento a fine del percorso svolto dai propri figli. Hanno risposto 76 genitori.

N°	Domande somministrate	Risposte con percentuali
1	Siete stati informati dei contenuti del corso frequentato da vostro figlio/a?	Si 63 No 13
2	L'informazione iniziale ricevuta sugli obiettivi del corso sono stati:	Esaustive 11 Soddisfacenti 36 Sufficienti 17 Scarse 10 Altro: nessuna informazione 2
3	Le informazioni iniziali relative all'organizzazione generale (orari, giornate, luoghi, materiali, ecc.) sono state:	Esaustive 27 Soddisfacenti 33 Sufficienti 15 Scarse 1
4	Come repute le ore destinate allo svolgimento del corso?	Molto adeguate 20 Adeguate 47 Sufficienti 9 Inadeguate 0
5	E' stato difficile conciliare impegni personali, familiari con la frequenza del corso da parte di suo/a figlio/a?	Molto 5 Abbastanza 17 Poco 34 Per niente 20
6	In base ai colloqui avuti con suo/a figlio/a, ritiene che i docenti esperti abbiano saputo motivare suo figlio/a?	Molto 51 Abbastanza 24 Poco 1 Per niente 0
7	Secondo lei, il docente esperto è stato una guida disponibile per suo/a figlio/a?	Molto 52 Abbastanza 23 Poco 1 Per niente 0
8	Da quanto ha potuto notare dal dialogo con suo/a figlio/a sono stati usati metodi coinvolgenti all'interno del modulo frequentato?	Molto 39 Abbastanza 35

		Poco 1 Per niente 1
9	Secondo lei, il docente esperto ha utilizzato in modo proficuo il tempo in classe?	Molto 46 Abbastanza 29 Poco 1 Per niente 0
10	Secondo lei, il corso ha soddisfatto le aspettative di suo/a figlia?	Molto 52 Abbastanza 21 Poco 3 Per niente 0
11	Secondo lei, quanto è importante la progettazione extracurricolare per la formazione di suo/a figlio/a?	Molto 55 Abbastanza 18 Poco 3 Per niente 0
12	Suo figlio ha frequentato il corso con entusiasmo e interesse?	Molto 57 Abbastanza 18 Poco 1 Per niente 0
13	Secondo lei la figura del docente tutor ha favorito a creare un clima positivo nel gruppo?	Molto 48 Abbastanza 25 Poco 3 Per niente 0
14	Secondo lei, l'azione formativa potrà avere una ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola?	Molto 28 Abbastanza 30 Poco 13 Per niente 5
15	Secondo lei, la frequenza al corso ha portato vantaggi nello sviluppo complessivo di suo/a figlio/a?	Si 72 No 4
16	Valuti complessivamente l'esperienza di partecipazione al progetto PON riflettendo su: inclusione, socializzazione, metodologia, rapporti tutor-esperto	Molto soddisfatto 39 Soddisfatto 29 Abbastanza soddisfatto 7 Poco soddisfatto 1 Non soddisfatto 0

A fronte delle tante iscrizioni pervenute per i vari moduli dei progetti, la quota di genitori che ha risposto al questionario è abbastanza esigua, però ci fornisce comunque la visione e una lettura, da un punto di vista più informale, di come questa esperienza è stata vissuta dagli alunni e,

ovviamente, come sia stata percepita dai genitori soprattutto dopo due anni di restrizioni di vario genere apportati dalla pandemia sanitaria ancora in atto.

Da casa, l'opinione nei confronti dei progetti è positiva; anche per i genitori gli aspetti organizzativi sono stati buoni ma non eccellenti; invece, molto positiva è la restituzione che gli alunni hanno fatto ai familiari della disponibilità dei docenti tutor nel supportare e nel saper creare un clima positivo all'interno del gruppo classe; infine, i genitori riportano la convinzione favorevole circa la capacità dei docenti esperti di suscitare e coinvolgere i ragazzi, mantenendo vivo il loro interesse durante tutto il percorso svolto.

I ragazzi hanno riportato in famiglia considerazioni positive rispetto al buon utilizzo del tempo a disposizione da parte dei docenti esperti; anche i genitori, così come percepito dai docenti, riportano soddisfazione da parte degli alunni per aver visto realizzate le loro aspettative iniziali rispetto alle attività che avrebbero svolto nei vari moduli.

Aspetto interessante è l'opinione che hanno quasi tutti i genitori che hanno risposto al questionario, ossia che la frequenza al corso abbia apportato vantaggi nello sviluppo complessivo dei propri figli; inoltre, una buona percentuale è convinta che l'azione formativa esercitata durante i progetti avrà ricadute positive sul processo educativo-didattico della scuola.

Legata alla domanda n. 15, *“Secondo lei, la frequenza al corso ha portato vantaggi nello sviluppo complessivo di suo/a figlio/a?”*, c'era un'altra domanda di cui è interessante leggere le risposte:

Se alla risposta precedente ha risposto SÌ, secondo lei, quali sono i maggiori vantaggi ottenuti dalla partecipazione di suo/a figlio/a a questo corso? (potevano essere date più risposte)

Maggiore autostima > 21

Maggiore capacità di relazionarsi con i compagni > 47

Maggiore motivazione verso le attività scolastiche > 31

Maggiore autonomia nello svolgimento dei compiti a casa > 5

Maggiori capacità linguistiche > 16

Miglioramenti nelle discipline scolastiche legate ai contenuti del corso > 26

Come si può notare, molti genitori hanno risposto che il vantaggio maggiore ottenuto dai propri figli partecipando al corso, è il miglioramento della capacità di relazionarsi con i compagni; un discreto numero sostiene che è migliorata la motivazione verso le attività scolastiche e altrettanto discreto è il numero di risposte relative al miglioramento nelle discipline scolastiche legate ai contenuti del corso. Da non trascurare, infine, è l'opinione dei 21 genitori che ritengono migliorare l'autostima dei propri figli.

Queste ultime risposte fornite dai genitori, anche se in una percentuale molto esigua, danno il senso di successo a tutto il percorso svolto nei progetti realizzati.

Considerazioni finali:

Dall'analisi degli esiti di tutti i questionari somministrati, da quanto finora esposto, si può affermare la forte valenza e l'efficacia dei progetti POC "*SportivaMente – BenEssere in movimento*" e "*Insieme Creiamo la scuola del dire, del fare e dell'essere*".

Il primo obiettivo dei progetti attuati è stato sicuramente quello di riaprire le porte della scuola alla progettualità attiva e laboratoriale, dopo due anni di forti limitazioni, restrizioni, isolamento avuti a causa della pandemia in atto da Covid-19: il fatto che a questi progetti abbiano chiesto di partecipare più di 260 alunni provenienti da tre scuole differenti e da due comparti separati, è un dato innegabile e oggettivo. Altrettanto oggettivo e riscontrabile è l'alta frequenza avuta ai vari moduli: su 258 alunni iscritti, 220 abbia frequentato per un tempo pari al 75% delle lezioni, conseguendo così l'attestazione, e solo 38 alunni abbia fatto assenze superiori al 25%.

Questa esperienza ha fornito a tutti i corsisti un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento, appiattito dal "distanziamento sociale", dal doversi disinfettare le mani ad ogni azione compiuta, dal fare le ricreazioni separati dai propri compagni, dalla mancata attuazione di progetti, visite e uscite didattiche a causa della normativa per evitare il diffondersi del Covid-19.

I percorsi pensati dai docenti, basati su una didattica prevalentemente laboratoriale, hanno suscitato curiosità ed interesse anche grazie all'utilizzo di metodologie diversificate e alternative a quelle curricolari. E' tangibile che la scuola, con la realizzazione di questi progetti, si sia riappropriata di metodologie alternative alla didattica tradizionale che catturino la curiosità e la volontà degli alunni, che consentano a questi ultimi di comprendere meglio le proprie attitudini e le proprie capacità ed esprimersi al meglio, in un contesto sempre più mutevole e dinamico.

Dalle informazioni a disposizione è emerso che il percorso progettuale si è svolto in un clima relazionale disteso e collaborativo instauratosi nei gruppi classe di ciascun modulo. Il fatto che gli alunni abbiano percepito un buon clima relazionale, che dai dati emersi nei vari questionari si siano sentiti liberi di esprimere le propria identità ha fatto sì che uno degli obiettivi principali, la socializzazione, fortemente voluto dal legislatore, proprio a causa dell'isolamento vissuto dai ragazzi negli ultimi due anni, sia stato pienamente raggiunto. La creazione di un ambiente di apprendimento sereno, l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali, differenti da quelle utilizzate tradizionalmente in classe, hanno favorito la forte motivazione degli alunni che hanno frequentato le attività assiduamente con interesse e impegno.

Tutti gli attori coinvolti, i docenti tutor, i docenti esperti, gli alunni, i genitori, si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti e reputano soddisfatte le loro aspettative riguardo le attività svolte. Nell'individuazione dei contenuti e delle attività di ciascun modulo, gli esperti hanno avuto cura di scegliere attività che rispondessero alle necessità degli allievi di vivere un'esperienza coinvolgente e lontana dalla solita lezione frontale, con proposte che fossero di loro gradimento e basate su una didattica "del fare", ossia le attività proposte, anche se spesso legate a discipline importanti, come italiano, matematica, scienze, lingue straniere, ha portato alla creazione di prodotti, siano essi dei oggettini con il tinkering o simulazioni o rappresentazioni con il kamishibai o a decorazioni di

pareti della scuola.

Il rapporto di piena collaborazione tra esperto e tutor ha contribuito a creare un ambiente di apprendimento positivo.

Anche i genitori che sono stati coinvolti nella rilevazione della “qualità percepita” hanno apprezzato l’esperienza progettuale e i risultati ottenuti. Si ritiene pertanto che l’esito complessivo del percorso formativo in termini di efficienza ed efficacia sia più che positivo.

Si sintetizzano di seguito i punti di forza e di debolezza rilevati:

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<p>Percezione positiva dei corsisti dell’esperienza: il 69% la ritiene un’esperienza molto positiva; il 77% ha dichiarato che parteciperà nuovamente a corsi simili; l’89% la consiglierebbe ad un amico;</p> <p>Competenza degli esperti;</p> <p>Disponibilità dei docenti all’ascolto dei bisogni degli alunni;</p> <p>Metodologia laboratoriale;</p> <p>Clima relazionale all’interno dei gruppi coinvolgente e collaborativa;</p> <p>Clima collaborativo tra corsisti, tra corsisti/Tutor/Esperti</p>	<p>Periodo di svolgimento del percorso, anche a ridosso della fine dell’anno scolastico che non ha permesso di valutare la ricaduta sugli apprendimenti curricolari;</p> <p>Contemporaneità di alcuni moduli, che non ha permesso la frequenza ad alcuni alunni di entrambi i moduli a cui era iscritti;</p> <p>Discrete risorse materiali e gli spazi messi a disposizione dalla scuola;</p>

In conclusione, pur rilevando un notevole aggravio di lavoro a livello organizzativo da parte dei docenti, si esprime la forte soddisfazione per la buona realizzazione dei progetti POC “*SportivaMente – BenEssere in movimento*” e “*Insieme Creiamo la scuola del dire, del fare e dell’essere*” fornendo la possibilità, a molti alunni, di usufruire di un percorso gratuito di arricchimento delle proprie competenze, soprattutto relazionali, senza aggravio economico per le famiglie.

Tutta la documentazione relativa all’attività di informazione e pubblicizzazione, i registri di presenza, le relazioni sono conservati agli atti della scuola.

I manufatti degli alunni sono visibili attraverso il sito dell’Istituto, alla pagina dedicata al POC “Apprendimento e socialità”

Ad ogni corsista che abbia frequentato oltre il 75 % delle ore di lezione è stato consegnato un attestato finale, generato dalla piattaforma ministeriale.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto sono avvenute tramite:

- comunicazione agli Organi Collegiali dell'Istituto;
- comunicazione sul sito web dell'Istituto;
- inserimento nel PTOF;
- circolari interne relative al raccordo delle attività;
- incontri/riunioni tra GOP e docenti esperti e tutor;
- elaborazione di foto/video inseriti sul sito dell'Istituto nella pagina dedicata;
- decorazioni di alcune pareti della Scuola Primaria "Borsellino" e dell'ingresso della Scuola Secondaria di I grado "Green";
- targhe espositive.

Argelato, 12/07/2022

Il referente delle valutazioni
Ins. Luisa Maria Giugliano