**Scuola secondaria di I grado**

**Nicholas Green**

**Anno scolastico**: **2021-2022**

**Piano di lavoro del Consiglio di Classe**

**Coordinatore**: Prof.

**Classe**:

**Presentazione del C.d.C.**

**Elenco docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Materia** |
|  |  | Italiano e Storia |
|  |  | Geografia |
|  |  | Inglese |
|  |  | Francese |
|  |  | Matematica e Scienze |
|  |  | Tecnologia |
|  |  | Musica |
|  |  | Arte e Immagine |
|  |  | Scienze Motorie e Sportive |
|  |  | IRC |
|  |  | Alternativa |
|  |  | Sostegno |
|  |  | Potenziamento |

**Presentazione della classe**

**Elenco alunni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Cognome** | **Nome** | **Annotazioni utili** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |
| **22** |  |  |  |
| **23** |  |  |  |
| **24** |  |  |  |
| **25** |  |  |  |

**Composizione del gruppo classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n. alunni iscritti | | n. alunni in ingresso | | n. alunni in uscita | | tot. alunni frequentanti | |
|  | |  | |  | |  | |
| M. | F. | M. | F. | M. | F | F. | M. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ripetenti | | diversamente abili | | stranieri | | DSA certificati | | Svantaggio | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| M. | F. | M. | F. | M. | F. | M. | F. | M. | F |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia della classe | Livello globale della classe | Ritmo di lavoro | Clima relazionale |
| □ vivace  □ tranquilla  □ collaborativa  □ problematica  □ demotivata  □ poco rispettosa delle regole | □ alto  □ medio alto  □ medio  □ medio basso  □ basso | □ sostenuto  □ regolare  □ lento | □ sereno  □ buono  □ a volte conflittuale  □ problematico |

**Situazione didattica e disciplinare**

[descrivere la situazione didattica della classe, nel suo complesso, NON INSERIRE LE FASCE DI LIVELLO]

**Le scelte educative (P.T.O.F.)**

Si rimanda al Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola Secondaria di I grado pubblicato sul sito dell'Istituto <https://icargelato.edu.it/pagina/74/ptof-progetti>

**Didattica digitale integrata**

(fare riferimento al Piano delle DDI e alle varie decisioni prese durante i Dipartimenti)

**Educazione civica**

(fare riferimento a curricolo della disciplina e a quanto deciso nei dipartimenti e nei CD)

**Obiettivi, Contenuti, Metodologia, Strumenti e Recuperi**

Si rimanda ai piani di lavoro delle singole discipline.

**Valutazioni**

**Valutazione didattica**

Per gli strumenti di valutazione si rimanda ai piani di lavoro delle singole discipline.

I criteri di valutazione seguono una votazione espressa in decimi che parte dal voto minimo 4.

**VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**

**Scuola Secondaria di primo grado**

*Per l’insegnamento della Religione Cattolica e per le Attività Alternative la valutazione viene espressa con un giudizio sintetico; per le altre discipline la valutazione viene espressa con un voto numerico.*

**a.s. 2021/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello** |  | **Giudizio** | **Indicatori e descrittori (Conoscenze, abilità, metodo)** |
| MOLTO BASSO |  | INSUFFICIENTE\* | L’alunno/a ha conoscenze frammentarie e approssimative, incomplete e superficiali; non è in grado di applicarle in situazioni note commettendo errori anche gravi nell’esecuzione di compiti semplici; ha un’esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato. Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari. Il linguaggio specifico ed espositivo non è pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.  Obiettivi non raggiunti. |
| 4 |
| BASSO |  | NON  SUFFICIENTE\* | L’alunno/a ha conoscenze generiche e parziali che applica a fatica.  Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro e limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. L’esposizione non è sempre lineare e coerente, l’autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite è scarsa.  Obiettivi raggiunti solo in parte. |
| 5 |
| MEDIO |  | SUFFICIENTE\* | L’alunno/a ha conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Ha sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro, elementare capacità di comprensione e di analisi, accettabile applicazione di concetti, regole e procedure. L’esposizione è semplificata, con lessico povero e generalmente appropriato, la rielaborazione delle conoscenze acquisite è modesta.  Obiettivi “base” raggiunti in modo essenziale. |
| 6 |
| MEDIO |  | PIENAMENTE SUFFICIENTE\* | L’alunno/a conosce tutti gli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare collegamenti e sa applicare le conoscenze acquisite nell’esecuzione di compiti complessi nonostante qualche errore. Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi complete ma non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo corretto e usa un lessico appropriato.  Obiettivi raggiunti in modo adeguato. |
| 7 |
| ALTO |  | BUONO\* | L’alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti, e sa applicare le conoscenze acquisite nell’esecuzione di compiti complessi senza commettere errori. Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complessivamente corrette; si esprime in modo corretto usando un lessico ricco e appropriato.  Obiettivi raggiunti in modo sostanzialmente completo. |
|  |
| 8 |
| ALTO |  | DISTINTO\* | L’alunno/a ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell’esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina.  Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.    (9) Obiettivi raggiunti in modo completo e personale  (10) con approfondimenti autonomi e coerenti espressi in modo brillante. |
| 9 |
| OTTIMO\* |
| 10 |

\*Giudizi analitici per IRC e/o Attività alternative.

La valutazione e l’inclusione degli alunni bisogni educativi speciali (diversamente abili, DSA, con svantaggio socio-economico-ambientale e stranieri), certificati e non, va rapportata, invece, alle potenzialità della singola persona-alunno, ai suoi ritmi di crescita e, dunque, agli obiettivi indicati nel PEI e/o nel PDP stabiliti di comune accordo tra scuola, famiglia, operatori di servizi territoriali.

In sede di valutazione intermedia e finale, per detti alunni il C.d.C. effettua - adottando forme e tempi di verifica e di valutazione adeguati - un riscontro delle attività programmate nel PEI e/o PDP; e tiene conto, accanto al rendimento scolastico, dei progressi e dei miglioramenti dello studente sul piano dell’autonomia e della crescita personale.

**Valutazione del comportamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRITTORI dei giudizi per la VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** a.s. 2021/2022 | |
| ESEMPLARE | RELAZIONALITÀ: Atteggiamento maturo, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.  CONVIVENZA CIVILE: Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.  RISPETTO DELLE REGOLE: Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.  PARTECIPAZIONE: Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.  RESPONSABILITÀ: Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici. |
| SEMPRE ADEGUATO | RELAZIONALITÀ: Atteggiamento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.  CONVIVENZA CIVILE: Comportamento rispettoso delle persone, ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola.  RISPETTO DELLE REGOLE: Consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.  PARTECIPAZIONE: Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.  RESPONSABILITÀ: Assunzione costruttiva dei propri doveri scolastici. |
| ADEGUATO | RELAZIONALITÀ: Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari.  CONVIVENZA CIVILE: Comportamento generalmente rispettoso degli ambienti e dei materiali della Scuola.  RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.  PARTECIPAZIONE: Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.  RESPONSABILITÀ: Regolare assunzione dei propri doveri scolastici. |
| GENERALMENTE ADEGUATO | RELAZIONALITÀ: Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.  CONVIVENZA CIVILE: Comportamento non sempre rispettoso verso gli ambienti e i materiali della Scuola.  RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.  PARTECIPAZIONE: Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.  RESPONSABILITÀ: Parziale assunzione dei propri doveri scolastici. |
| PARZIALMENTE ADEGUATO | RELAZIONALITÀ: Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.  CONVIVENZA CIVILE: Comportamento poco (e/o non) rispettoso verso gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).  RISPETTO DELLE REGOLE: Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.  PARTECIPAZIONE: Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.  RESPONSABILITÀ: Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici (e/o) mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). |
| INADEGUATO | RELAZIONALITÀ: Atteggiamento poco corretto (e/o gravemente scorretto) nei confronti di adulti e pari.  CONVIVENZA CIVILE: Comportamento spesso non rispettoso verso gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).  RISPETTO DELLE REGOLE): Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.  PARTECIPAZIONE: Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.  RESPONSABILITÀ: Mancata assunzione dei propri doveri scolastici (e/o) mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline. |

**Rapporti con le famiglie**

I ricevimenti generali si svolgono due volte l'anno, il primo quadrimestre nella prima metà di dicembre e il secondo quadrimestre nel mese di aprile.

I colloqui individuali si possono prenotare tramite il registro elettronico, si tengono di norma le prime due settimane di ogni mese (gennaio, maggio e giugno **esclusi**). I singoli docenti, per esigenze personali o di calendario, possono spostare o ampliare i periodi di ricevimento, comunicandolo sul quaderno delle comunicazioni e predisponendo le relative prenotazioni sul registro elettronico.

Per tutte le comunicazioni fa fede il quaderno delle comunicazioni che è stato distribuito all'inizio dell'anno scolastico.

**Progetti**

[elencare i progetti a cui parteciperà la classe facendo fede ai verbali dei CdC e del collegio di comparto]

**Uscite didattiche**

[elencare le uscite (quelle in orario didattico) a cui parteciperà la classe facendo fede ai verbali dei CdC e del collegio di comparto]

**Viaggi d'istruzione**

[elencare i viaggi d'istruzione (gite giornaliere o di più giorni) a cui parteciperà la classe facendo fede ai verbali dei CdC e del collegio di comparto]

Argelato, li [DATA]

Il coordinatore, Prof. [NOME DOCENTE]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_