Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARGELATO
40050 ARGELATO (BO) - VIA I MAGGIO 8
Tel. +39 051 6630611 – Fax 051 6633468 - C.M. boic833002 – C.F. 91200110376
Email boic833002@istruzione.it – PEC boic833002@pec.istruzione.it

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)
I.C. di Argelato

Premessa e Finalità, ambito di applicazione e informazione

L'emergenza sanitaria Covid-19 ha sicuramente messo in risalto la necessità di potenziare gli interventi didattici digitali di supporto nelle situazioni di criticità.
Tale emergenza è stata affrontata dal nostro Istituto lo scorso anno scolastico attuando la Didattica a Distanza organizzata e attuata in urgenza. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'apprendimento on-line viene pianificato con anticipo basandosi sulla buona prassi imparata sul campo e tenendo conto delle criticità emerse il precedente anno.
L'obiettivo principale della DaD è stato quello di mantenere un contatto con gli alunni e le loro famiglie, di sostenere la socialità e di garantire la continuità didattica andando oltre la mera trasmissione di contenuti.
Il presente Regolamento, prevede che la DaD non possa più essere considerata solo in fase emergenziale ma che diventi una Didattica Digitale Integrata; occorre dunque strutturarne e rendere coerenti per tutto l'Istituto le modalità, gli strumenti e i tempi di svolgimento per garantire un apprendimento on-line di successo.
Per Didattica Digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo che consente di arricchire e di integrare la didattica quotidiana in presenza.
In condizioni di emergenza, la DDI supplisce alla tradizionale esperienza di scuola in classe con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI deve garantire l'equità digitale, risponde dunque alle esigenze particolari dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti:

- **le Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe. Sono da considerarsi attività sincrone: le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale
- **le Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo classe. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali l'attività individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di video lezioni strutturate, video-tutorial, documentari, letture di libri o altro materiale video predisposto o indicato sempre dall'insegnante.

Le due modalità si fondono in maniera sinergica per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze personali e trasversali.

Il **Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata (DDI)** individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica *"qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.
Tale piano viene integrato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa "*tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili*".
Il Collegio dei docenti ha approvato il seguente piano, stilato in base alle "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata", adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020.
Il Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dallo stesso Collegio e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e dagli Organi Collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
Il Dirigente scolastico condivide attraverso le bacheche del registro elettronico a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.
La scuola avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per garantire e favorire la formazione digitale alla comunità scolastica.

I docenti si avvarranno dell'utilizzo delle seguenti piattaforme*;

- **piattaforme con accesso tramite account diverso da quello d'istituto gestito dai genitori:** Scratch, ClassDojo, YouTube, Moodle, Code.org, Edmodo, Padlet, Programma il Futuro

- **piattaforme relative alle case editrici legate ai libri di testo in adozione con accesso tramite account diverso da quello d'istituto e/o attivazione tramite codice:** Eli La Spiga, DeaScuola DeAgostini (MybSmart), Dbook facile Easybook Giunti, Il Capitello, Terramare Giunti, Treetops Oxford, Zanichelli Booktab, My Pearson Place, Cetem, Hub Scuola Rizzoli Education, Atlas, Loescher, Capitello Digimparoweb,

- **piattaforme di apprendimento tramite giochi/ quiz per le quali non si richiede l'accesso tramite account :** Kahoot, Wardwall, Learning Apps, Socrative, Google Arts & Culture, Mentimeter, Wordart, Padlet, En.islcollective, Liveworksheets, Quizizz, Redooc, Blogger, Screencast, Openshot, ZaplyCode, Babyflash, Seterra, Quizlet, Learning Chocolate, LingoHut.com, Language guide.org, risorsedidattiche.net, Liveworksheets, Rossanaweb.altervista.org, Invalsi

- **piattaforme per la creazione di contenuti didattici da parte dei docenti di cui gli alunni fruiranno durante le lezioni in aula in presenza e/o virtuali e che potranno costituire materiale di approfondimento:** YouTube, Vimeo, Khan Academy, Loom, Adobe Spark, Instashot, EdPuzzle, Screencastomatic, Genial.ly,

Khan Academy, BBC video, Thinkuknow, Canva, Powtoon, Cmap cloud, VSDC FREE VIDEO EDITOR.

- **piattaforme e app che per le loro caratteristiche non rientrano nelle voci precedenti:** Thinglink, Raiplay, Netflix (solo visione), Facebook per dirette video con musei e/o gallerie d'arte, Artesplora, Mindomo, Lucidchart, Geogebra, Oh! The magic drawing app; Atmosphere: suoni rilassanti; Artoo; Shape guru, MUSIC BUS, Vocaroo, DigImparo, Siamo pronti per navigare, Splashragazzi, Phet interactive simulation, Math learning center, Biteable, PowerPoint, Word, Slideshare, Pinterest, Apowersoft.

***l'uso di ulteriori piattaforme e/o app saranno consentite previo parere favorevole del DPO e aggiornate annualmente**

Scuola dell'infanzia

Il personale docente assicura le prestazioni didattiche anche nelle modalità a distanza utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Si insisterà sull'importanza di un costante e proficuo dialogo e collaborazione delle famiglie cercando di assicurare il coinvolgimento di ogni alunno per favorire la formazione.

La Scuola dell'Infanzia utilizzerà il registro elettronico, non solo come strumento di comunicazione con le famiglie, ma anche come piattaforma per la DDI.

In accordo con le famiglie si utilizzeranno gli strumenti di "Google Workspace".

Scuola Primaria

Il personale docente assicura la DDI in modalità asincrona per tutto il corso dell'anno scolastico a sostegno della didattica in presenza, la modalità sincrona verrà attivata immediatamente in caso di nuovo lockdown o in caso di quarantena o isolamento fiduciario di studenti in quarantena (opportunamente attestato) o di interi gruppi classe.

Gli insegnanti istruiranno gli studenti sugli strumenti tecnologici più consoni ad un apprendimento on-line di successo. Si coinvolgeranno il più possibile le famiglie per una proficua collaborazione che miri il più possibile al coinvolgimento e all'autonomia di ogni alunno.

Nello specifico verranno utilizzati i seguenti strumenti:

- **Registro elettronico Nuvola**

Il Registro elettronico, verrà utilizzato dall'Istituto prevalentemente per gestire le procedure amministrative: registrare le firme dei docenti, monitorare le interazioni didattiche ed educative, per procedere alla valutazione degli alunni, alla validazione dell'anno scolastico e per inviare le comunicazioni ufficiali scuola-famiglia.

- **Piattaforma Google Workspace for Education**

Fornita gratuitamente da Google agli istituti scolastici, tale piattaforma comprende un insieme di applicazioni che permettono la condivisione o la produzione di materiali da parte di docenti e studenti (Posta, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts, Meet, Classroom…)

In particolare, l'Istituto utilizzerà l'applicazione **Classroom:** per creare classi virtuali e ricreare in tal modo la comunità scolastica a distanza. Questo strumento consente di creare e gestire i compiti, i feedback dell'insegnante e le valutazioni formative, tenere traccia dei materiali e dei lavori dei singoli corsi, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Ogni studente, già a partire dalla classe prima della scuola primaria avrà un account personale.

Ogni team docente organizzerà un corso, con il nome della rispettiva classe e l'utilizzo dell'app sarà ridimensionato in base alle esigenze di ogni classe.

1) ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Nella situazione in cui si verificasse un nuovo lockdown i docenti attraverso la messa in atto della DDI garantiranno la dimensione collettiva che viene meno**,** rispettando i giorni e gli orari stabiliti.

Le attività integrate digitali si distinguono in due modalità sincrona e asincrona.

Gli insegnanti progettano e realizzano in team o in autonomia, a seconda dell'età degli studenti, percorsi disciplinari e interdisciplinari cercando un giusto equilibrio tra attività sincrone e asincrone, cercando di vigilare sul tempo di esposizione allo schermo degli alunni.

DDI in modalità sincrona

Le lezioni on line vengono erogate dai docenti attraverso il link generato da classroom (mediante l'applicazione Google Meet integrata) o inserito nel registro elettronico Nuvola.

Tale link consentirà al docente di entrare direttamente a contatto con gli alunni della classe virtuale che si collegheranno in base all'orario settimanale calendarizzato. All'inizio di ogni lezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza/l'assenza degli allievi.

Si considerano attività sincrone:

- le video lezioni in diretta (spiegazione, esecuzione di esercizi, monitoraggio di elaborati digitali, supporto diretto alle attività);
- le verifiche orali/scritte degli apprendimenti attraverso test;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Le attività possono essere svolte con l'intero gruppo classe o a piccoli gruppi.

In caso di lezioni individuali o a piccolo gruppo, l'insegnante invierà il link tramite posta elettronica.

Ogni team docente prevede un'equa distribuzione delle discipline nella settimana suddividendo gli apprendimenti in piccole parti

Le proposte didattiche verranno svolte e assegnate dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30.

Con la possibilità di estendere la fascia orario fino alle 18, nel caso in cui le famiglie manifestassero specifiche necessità in accordo con il team docente.

L' istituto, considerate le criticità emerse durante il periodo di lockdown, adotta tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica garantendo la seguente tabella oraria:

CLASSE	**ORE in modalità sincrona**
PRIMA	10 ore settimanali
SECONDA	12 ore settimanali
TERZA	15 ore settimanali con deroga
QUARTA	15 ore settimanali con deroga
QUINTA	15 ore settimanali con deroga

DDI in modalità asincrona

Per lezioni asincrone, si intendono tutte quelle attività strutturate e documentabili dove non vi è interazione in tempo reale tra insegnante e allievi, utilizzate anche ad integrazione delle lezioni sincrone.

Esempi di attività asincrone:

- approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work;
- elaborati realizzati o consegnati in formato digitale.

Non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli allievi.

2) MODALITÀ E METODOLOGIE DI LAVORO

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto, degli stili d'apprendimento dei singoli alunni, di un adeguato equilibrio tra modalità sincrone e asincrone, ma

soprattutto evitare che i contenuti e le metodologie siano meramente trasmissivi. Si consiglia di utilizzare metodologie didattiche incentrate sul protagonismo dell'allievo.

Alcuni esempi di metodologie da utilizzare nella DDI sono:

- Digital Storytelling
- Flipped Classroom
- Inquiry-based e Project-based Learning
- Didattica laboratoriale
- Problem Solving
- Pensiero computazionale e Coding
- Tinkering e Making

Materiali di studio che possono essere proposti:

- Libro di testo in edizione digitale
- Schede di sintesi prodotte dall'insegnante
- Materiali di approfondimento prodotti dall'insegnante
- Eserciziari prodotti dall'insegnante in formato digitale
- Filmati e materiali multimediali
- Documentari e/o lezioni (da piattaforme scolastiche)
- Testi letterari e/o brani antologici
- Testi e documenti storici, geografici, scientifici.
- Testi e articoli divulgativi

3) STRUMENTI DI VERIFICA

Come strumenti di verifica potranno essere utilizzati:

- Osservazioni sistematiche in merito a impegno e partecipazione
- Colloqui orali via Meet
- Elaborati di vario tipo consegnati via Classroom e registro elettronico
- Test oggettivi via Classroom (in modalità sincrona/asincrona)
- Autovalutazioni

I tempi delle verifiche vengono concordati fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente.

4) CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo, si mantengono validi i criteri di valutazione approvati durante il collegio del 28 maggio 2020 punto 4 all'O.D.G.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI	DESCRITTORI

Partecipazione e impegno	● Presenza; ● Partecipazione alle attività sincrone e asincrone; ● Interesse; ● Risposta alle sollecitazioni; ● Puntualità; ● Rispetto delle consegne;
Organizzazione del lavoro/ metodo	● Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati; ● Collaborazione alle attività proposte; ● Si esprime in modo chiaro, logico e lineare;
Autonomia	● Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze didattiche; ● Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti; ● Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente; ● Utilizza correttamente diversi strumenti di comunicazione; ● Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole; ● Pone domande pertinenti; ● Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.
Apprendimenti	● Gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti; ● Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi; ● Gli obiettivi sono stati raggiunti, evidenziando alcune incertezze; ● Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo adeguato; ● Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti.

COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI

Comportamento	● Entra con puntualità nell'aula virtuale; ● Rispetta le consegne; ● Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono; ● Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento; ● Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente; ● Rispetta la netiquette.

5) GESTIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con disabilità il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. Gli insegnanti di sostegno insieme al team condivide modalità e attività didattiche senza interrompere il processo di inclusione.
Inoltre, *"Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari…"*

6) PATTO CON LA FAMIGLIA

Il piano scolastico per la didattica digitale integrata è uno strumento che la scuola mette a disposizione degli studenti.
Alle famiglie viene richiesto di vigilare sull'utilizzo corretto dei dispositivi implicati con il massimo senso di responsabilità nel rispetto sia di sé e sia degli altri.

Durante lo svolgimento delle lezioni in modalità sincrona agli allievi viene richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- entrare con puntualità nell'aula virtuale;
- presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento;
- rispettare le consegne del docente;
- rispettare il turno di parola;
- tenere il microfono spento per ridurre rumori di sottofondo quando richiesto dal docente;
- non divulgare ad estranei il link generato per le videolezioni.

Scuola Secondaria

La DDI è uno strumento didattico altamente inclusivo che rappresenta l'unica valida alternativa in caso di nuove emergenze sanitarie. I vari Consigli di Classe attiveranno la DAD, nei casi previsti, solo in seguito ad avvenuta comunicazione ufficiale da parte della Segreteria della Scuola. Tenendo conto che non può comunque sostituire l'Insegnamento in presenza, consente di garantire il diritto all'apprendimento di tutte le studentesse e di tutti gli studenti nelle seguenti condizioni:

- in caso di nuovo lockdown;
- in caso di quarantena o isolamento fiduciario di studentesse e studenti o di interi gruppi classe;
- in caso di studentesse e studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenza prolungata in attesa di esito del tampone naso-faringeo;

Il sistema di didattica a distanza della Scuola è costituito dall'interazione tra due modalità di Attività Integrate Digitali:

- la modalità SINCRONA: attività svolte con interazione in tempo reale tra insegnante e gruppo di alunni
- la modalità ASINCRONA: attività senza interazione in tempo reale tra insegnante e gruppo di alunni

Entrambe le modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e trasversali, inoltre sono a sostegno della didattica interdisciplinare e dell'insegnamento dell'educazione civica. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e della fruibilità, assicurare la sostenibilità delle attività proposte, calibrare le Attività Integrate Digitali sincrone e asincrone, nonché garantire un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. L'atteggiamento di inclusività si sostanzia con l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il registro elettronico Nuvola
- La Google Workspace for Education.

Attività sincrone

In caso di lockdown o quarantena i consigli di classe attueranno un calendario orario di 15 ore settimanali delle attività sincrone che saranno programmate in modo da evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor. Si tratterà di video-lezioni tramite applicazione Google Meet di 50 minuti cadauna, fino ad un massimo di 3 lezioni al giorno.

Nei periodi di didattica in presenza per gli alunni in condizione di fragilità o assenze per motivi vari, il consiglio di classe stabilirà a seconda della situazione un calendario ad hoc di lezioni in condivisione dello schermo della LIM per consentire a questi studenti di seguire a distanza lo svolgimento delle lezioni tenute in aula.

Attività asincrone

Utilizzando la piattaforma Classroom sarà possibile agli alunni attuare attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale fornito o indicato dall'insegnante, di fruire di videolezioni strutturate, video-tutorial, documentari e altro materiale. Inoltre tale spazio digitale sarà il luogo per lo svolgimento e la consegna di compiti, di elaborati digitali, di test strutturati con il monitoraggio e il feedback del docente. Questo strumento si renderà utile ai fini dell'individualizzazione e personalizzazione dei percorsi e per il recupero degli apprendimenti.

Valutazione

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, "ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme".
Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

Modalità e criteri:

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti come testimoni;
- test a tempo;
- verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale e e-mail;
- rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Comportamento

Verrà tenuta in considerazione anche la condotta tenuta dalle studentesse e dagli studenti, i quali si impegnano pertanto a:

- frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, uso scorretto di materiali, cheating. È prevista sanzione disciplinare per tali comportamenti scorretti.
- rispettare la normativa italiana ed europea sulla privacy, che vieta la pubblicazione e

qualsiasi forma di trattamento dell'immagine personale - dei docenti o degli alunni - senza il consenso esplicito dell'interessato (GDPR, artt. 4, 6 e 9; Codice civile art. 10; legge sul diritto d'autore 22 aprile 1941, n. 633, artt. 10 e 97), oltre che la normativa sul diritto di autore che vieta riproduzione e diffusione - al di là della videolezione stessa - di materiale soggetto a copyright.

- a partecipare alle lezioni SEMPRE CON LE CUFFIE, al fine di creare un ambiente isolato, e solo attraverso l'account d'istituto.

È vietato pertanto

- diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- diffondere in rete screenshot o fotografie di queste attività.
- È richiesta la collaborazione dei genitori nel supervisionare le attività dei propri figli, attenendosi alle seguenti indicazioni generali:
- collaborare con la comunità scolastica educativa per l'utilizzo consapevole della didattica a distanza e rispettoso delle normative vigenti in materia;
- consultare il registro elettronico con regolarità (verificando andamento scolastico e valutazioni);
- sensibilizzare i propri figli sull'importanza di adempiere alle consegne assegnate;
- mantenere un atteggiamento corretto durante lo svolgimento delle esercitazioni, verifiche orali e scritte (NON sostituirsi ai propri figli ai fini di una appropriata valutazione da parte del docente).