



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**ISTITUTO COMPRESIVO DI ARGELATO**

40050 ARGELATO (BO) - VIA I MAGGIO 8 – Tel. +39 0516630611 – FAX 0516633468

C.M. boic833002 – C.F. 91200110376 – MAIL [boic833002@istruzione.it](mailto:boic833002@istruzione.it) – PEC [boic833002@pec.istruzione.it](mailto:boic833002@pec.istruzione.it)

---

# PIANO DI MIGLIORAMENTO a.s. 2018-2019

**Responsabile del Piano:**

**Dirigente Scolastico Maria Rosa Borghi**

**Rielaboratore del Piano:**

**Docenti: Borghi Michela e Adragna Andrea – Funzione Strumentali Valutazione**

Sulla base delle proposte del **Nucleo Interno di Valutazione composto da:**

**Prof. Vitali Silvio** - Funzione Strumentale PTOF - Docenti Scuola Secondaria di I grado **Giugliano Luisa Maria** -

Collaboratore del Dirigente – docente Scuola Primaria

## PRIMA SEZIONE

### PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e sul sito dell'Istituto Comprensivo di Argelato. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

#### 1. Risultati prove standardizzate

PRIORITA'	TRAGUARDO
<b>Scuola Infanzia/Primaria:</b> indagine sulle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura	Migliorare l'apprendimento dei prerequisiti della letto-scrittura e ridurre le difficoltà di apprendimento in generale.
<b>Scuola sec. 1° grado:</b> Uniformare il più possibile i risultati delle prove nelle varie classi coinvolte.	Ridurre al 3% la differenza della media dei risultati di italiano e matematica nelle varie classi coinvolte.

#### 2. Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Valorizzare le competenze chiave europee	Conoscere le competenze europee  Applicare gradualmente le competenze europee: fair play, conoscenza ed accettazione di sé e dell'altro.  Comunicazione nelle lingue straniere.

## OBIETTIVI DI PROCESSO

<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<p>Redigere e condividere rubriche di valutazione per le competenze disciplinari ed europee (per italiano, ed. motoria e comportamento/relazioni sociali).</p> <p>Redigere la valutazione delle competenze per i progetti nelle schede azione.</p> <p>Redigere le competenze digitali nella scuola secondaria e per le competenze europee per italiano, ed. Motoria per primaria e lingue straniere per la scuola secondaria.</p> <p>Definire referenti per la progettazione didattica (ref. Ptof) e/o la valutazione (ref. valutazione).</p>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<p>Ampliamento dell'offerta formativa tramite attività basate sull'uso delle TIC e di metodologie innovative</p> <p>Condividere il Regolamento di disciplina tra docenti applicarlo in modo omogeneo in tutte le classi.</p>
<b>Continuità e orientamento</b>	<p>Predisporre un modulo per il Consiglio Orientativo che consenta di esprimere in modo più articolato le competenze dei ragazzi.</p> <p>Realizzare incontri e attività laboratoriali per favorire una scelta consapevole della scuola secondaria e far emergere le inclinazioni individuali.</p> <p>Aumentare le relazioni con le scuole secondarie di II grado del territorio per monitorare gli esiti degli studenti.</p>

<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<p>Garantire alla commissione PTOF la conoscenza di tutti i dati necessari ad una pianificazione accurata delle azioni progettuali</p> <p>Definire ruoli e competenze per tutti i docenti che hanno incarichi</p> <p>Avviare da settembre la contrattazione integrativa così da concluderla entro ottobre</p> <p>Promuovere attività di condivisione sociale delle proprie attività</p>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<p>Redigere il Piano Triennale di formazione, a partire dal RAV</p> <p>Condividere il piano Triennale di formazione con tutti i docenti</p>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<p>Incentivare la partecipazione a reti di scuola per attività di formazione o per attività di ampliamento dell'offerta formativa</p>

## **LINEA STRATEGICA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO.**

In relazione ai positivi risultati delle rilevazioni INVALSI dello scorso anno, si ritiene opportuno mantenere e consolidare le buone pratiche attuate per il recupero degli allievi in difficoltà (corsi di recupero, attività a piccoli gruppi...) e dare attenzione alle attività di orientamento e a tutte le forme di linguaggio che in questi anni hanno caratterizzato l'offerta formativa del nostro Istituto.

Nella Scuola Primaria si è ritenuto importante supportare le ore di recupero degli alunni sfruttando gli insegnanti in compresenza.

Inoltre si ritiene opportuno svolgere attività di potenziamento per acquisire competenze che aiutino gli alunni nel proseguimento del percorso scolastico con attività mirate (CLIL, scambio linguistico-culturale, Lettorato di lingua inglese, corso di latino, corso di spagnolo, potenziamento di matematica, corsi di potenziamento d'inglese per conseguire la certificazione "Ket"). Inoltre il nostro Istituto offre molte attività e progetti atti a favorire l'inclusione (progetti extracurricolari di attività motoria, screening per l'identificazione precoce delle difficoltà della letto-scrittura alla scuola Primaria, screening per l'identificazione di predittivi di difficoltà dell'apprendimento della letto-scrittura alla scuola dell'Infanzia, corsi di alfabetizzazione, laboratori di manipolazione, psicomotricità, laboratori di coding con partecipazione di tutto l'Istituto al progetto Eu Code Week,...).

**In relazione alla vision d'Istituto che ha come aspirazione “la crescita personale e la realizzazione sociale di tutti gli alunni, nel pieno rispetto delle loro caratteristiche affinché ciascuno possa avviarsi allo sviluppo di una personalità armonica”, e dopo un’attenta analisi su impatto e fattibilità, il gruppo di lavoro ha concordato di avviare, mantenere e monitorare le azioni precedentemente illustrate e di focalizzare l’attenzione su quegli obiettivi di processo ritenuti prioritari:**

**Ambiente di apprendimento:** Ampliamento dell'offerta formativa tramite attività basate sull' uso delle TIC e di metodologie innovative

**Continuità e orientamento:** Realizzare incontri e attività laboratoriali per favorire una scelta consapevole della scuola secondaria e far emergere le inclinazioni individuali e aumentare le relazioni con le scuole secondarie di II grado del territorio per monitorare gli esiti degli studenti.

**Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** Organizzare incontri con genitori e alunni per favorire la conoscenza dei pericoli connessi all'utilizzo dei social network

Su tali obiettivi si baseranno le seguenti attività:

**Progetto di Cittadinanza Digitale (Progetto 1)**

**Progetto Screening Infanzia (Progetto 2)**

**Progetto Sam Lab (Progetto 3)**

**ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO**  
**(secondo l'ordine di priorità)**

<b>Area da migliorare</b>	<b>Necessità di miglioramento</b>	<b>Necessità di miglioramento</b>	<b>PROGETTO</b>
<b>Ambiente di apprendimento Inclusione e differenziazione</b>	Media	20 (valore che identifica la rilevanza dell'intervento)	Cittadinanza Digitale (Pon)  Digitale Sam Lab
<b>Competenze chiave europee Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Media	20 (valore che identifica la rilevanza dell'intervento)	Cittadinanza Globale (Pon)
<b>Risultati nelle prove standardizzate Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Elevata	20 (valore che identifica la rilevanza dell'intervento)	Screening Infanzia

**SECONDA SEZIONE**  
**(Schede azione progetti)**

## 1) Progetto Cittadinanza Digitale

### **Titolo dell'azione di progetto**

**PON:** I'm Coding Amazing stories- sperimentare il coding creativamente e responsabilmente

### **Referente/i dell'Azione per ogni plesso**

Il PON è stato progettato dall'animatrice digitale e dal team per l'innovazione

### **Plessi coinvolti:**

Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

**Anno scolastico:** 2018-2019

### **Presentazione dell'azione**

Il progetto “*I. C. Argelato - I'm Coding Amazing stories- sperimentare il coding creativamente e responsabilmente*” si inserisce in un contesto in cui il tema della legalità, il coding e l'apprendimento del pensiero computazionale sono già da tempo parte integrante del P.T.O.F. di istituto, sia per quanto riguarda le attività didattiche e laboratoriali che per quanto riguarda la formazione dei docenti. Nel nostro istituto molti sono i progetti inseriti nel P.T.O.F. che negli ultimi anni stanno coinvolgendo le classi delle diverse scuole sul tema della legalità. Per ciò che riguarda il tema delle nuove tecnologie, negli ultimi due anni le scuole primarie e la secondaria di I grado hanno partecipato attivamente e con entusiasmo alla Eu Code Week, Settimana Europea del Codice – Programmazione Informatica, utilizzando risorse gratuite disponibili in rete, ma hanno anche svolto attività unplugged (senza l'uso di dispositivi) e con il supporto di strumenti di robotica educativa per avvicinare i bambini e le bambine al coding, programmazione informatica.

Con il progetto “*I. C. Argelato - I'm Coding Amazing stories- sperimentare il coding creativamente e responsabilmente*” si intende dar seguito al grande entusiasmo riscontrato sia negli alunni che nei docenti verso le importanti tematiche della legalità e dell'apprendimento del pensiero computazionale, dando loro maggiore spazio e offrendo un percorso strutturato che coinvolga bambini e bambine, ragazzi e ragazze in prima persona in attività stimolanti, pratiche e creative che preveda l'apprendimento in forma laboratoriale sia della programmazione informatica che del rispetto delle regole anche nel mondo digitale e che renda gli studenti CITTADINI consapevoli e competenti in tutti i campi della società, ivi compreso l'utilizzo delle tecnologie.

## Destinatari

Alunni scuola primaria e secondaria di 1° grado

## Fasi principali di attuazione

Per la scuola secondaria di I grado è previsto un modulo sull'educazione alla cittadinanza digitale attraverso la realizzazione di un blog nel rispetto delle regole anche di natura informatica: in esso i ragazzi pubblicheranno anche i prodotti dei moduli svolti nelle scuole primarie. Per le scuole primarie sono previsti due percorsi paralleli nelle due scuole "P. Borsellino" e "G. Falcone", che coinvolgeranno gli alunni delle classi terze, quarte e quinte in un percorso di storytelling attraverso l'utilizzo di "Scratch", ambiente di programmazione visuale a blocchi. Infine è previsto un quarto modulo unico e misto, accessibile agli alunni delle classi prime e seconde, sia della "P. Borsellino" che della "G. Falcone", che, partendo da percorsi unplugged, coinvolgerà i bambini in un primo approccio al pensiero computazionale. Seguiranno anche esperienze con strumenti di robotica educativa e la creazione di piccoli manufatti realizzati mediante un approccio unplugged.

## Costo Progetto Pon:

<b>Importo complessivo del progetto</b>	<b>€ 24.128,00</b>
<b>Costo orario esperto</b>	<b>€ 70/h omnicomprensivo</b>
<b>Costo orario tutor</b>	<b>€ 30/h omnicomprensivo</b>
<b>Durata modulo</b>	<b>30 ore</b>
<b>Scadenza progetto</b>	<b>30.09.2020</b>

## 2) Progetto Screening Infanzia

**AREA:** P20 INCLUSIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO O DISAGIO (BES, DSA, ...)

## Titolo dell'azione di progetto

SCREENING INFANZIA



### **Referente/i dell'Azione per ogni plesso**

Referenti dell'Azione di riferimento per ogni plesso

M. Rita Bassi (infanzia Funo) B. Baciocchi (infanzia Argelato)

### **Plessi coinvolti:**

INFANZIA ARGELATO

**Anno scolastico:** 2018-2019

### **Durata**

La durata dell'Azione: gennaio 2019/marzo 2019

### **Presentazione dell'azione**

Per screening si intende una strategia di indagini volte all'individuazione precoce di eventuali disturbi o ritardi nello sviluppo del bambino. Il progetto di neuropsicomotricità e logopedia è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia in un'ottica di prevenzione e potenziamento. Le abilità del bambino nell'acquisire le competenze di lettura, scrittura e calcolo sono strettamente correlate a importanti prerequisiti. Il lavoro proposto mira ad individuare i bambini a "rischio", che potrebbero incontrare difficoltà nell'acquisizione degli apprendimenti all'ingresso della scuola Primaria. Individuare precocemente tali bambini è importante: un potenziamento mirato ai prerequisiti, eseguito nella scuola dell'Infanzia, o l'eventuale invio agli specialisti, consente di fornire maggiori strumenti per l'apprendimento.

### **Destinatari**

Il progetto è rivolto ai bambini di età compresa tra i 5 e i 6 anni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia Peter Pan di Argelato.

### **Obiettivi formativi**

L'obiettivo principale del progetto è l'identificazione precoce di eventuali difficoltà nei processi dell'apprendimento.

In particolare si andranno ad esaminare: - le funzioni esecutivo-attentive

- le competenze metalinguistiche
- le competenze logico-matematiche
- le competenze psicomotorie

Il progetto è rivolto ai bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, agli insegnanti e ai genitori con l'intenzione di valutare i prerequisiti dell'apprendimento, formare e informare insegnanti e genitori

### **Fasi principali di attuazione**

**Prima fase** Informazioni riguardo al progetto e spiegazione teorico-pratica ai genitori. Obiettivi informativi: - Acquisire conoscenze rispetto ai prerequisiti necessari all'apprendimento - Fornire consigli di stimolazione e potenziamento del proprio bambino - Rispondere a eventuali dubbi e domande

**Seconda fase** Formazione agli insegnanti sullo sviluppo di abilità esecutivo-attentive, metalinguistiche e psicomotorie, sottostanti ai processi di apprendimento

Obiettivi formativi: - Acquisire conoscenze rispetto ai prerequisiti necessari all'apprendimento

- Sottolineare l'importanza dell'intervento precoce e di un'adeguata stimolazione, data la rilevanza del loro ruolo come primi osservatori del bambino

- Fornire strumenti di individuazione precoce e di potenziamento

**Terza fase** Somministrazione della prova di screening ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia. Lo screening sarà composto da prove estrapolate da test standardizzati, somministrati da specialisti e riguarderanno:

- competenze di funzioni esecutivo-attentive

- competenze metalinguistiche

- competenze logico-matematiche

**Quarta fase** Elaborazione dei risultati delle prove e condivisione degli stessi con gli insegnanti e i genitori.

**Ore funzionali TOTALI (€ 17,50 lordo dip.):** 6 ore

### **Esperti coinvolti**

Logopediste esterne (€ 400 approssimativamente)

### **Beni della scuola utilizzati**

aule, fotocopie carta A4

### **Beni o materiali da acquistare**

Si prevede un consumo di fotocopie carta A4

### **Indicatori di monitoraggio**

I dati che si raccoglieranno per monitorare l'andamento del progetto saranno i seguenti:

#### **le abilità esecutivo-attentive:**

- Attenzione visiva e uditiva
- Capacità di gestire la propria impulsività
- Memoria di lavoro (capacità di mantenere in memoria un'informazione e rielaborarla)
- Flessibilità cognitiva

#### **le abilità metalinguistiche:**

- Abilità linguistiche e morfosintattiche
- Consapevolezza fonologica (consapevolezza della struttura fonologica della parola, ossia capacità di distinguere le diverse unità della parola)
- Competenze narrative

#### **Le abilità logico-matematiche:**

- Consapevolezza che ogni elemento dell'insieme deve corrispondere una sola parola-numero e viceversa
- Consapevolezza che le parole-numero devono essere ordinate in una sequenza stabile e non alterabile
- Consapevolezza che l'ultima parola-numero usata nel conteggio rappresenta la numerosità dell'insieme

#### **Le abilità psicomotorie:**

- Motricità globale
- Motricità fine e settoriale
- Organizzazione prassica (pianificazione, ideazione ed esecuzione)
- Interiorizzazione dello schema corporeo
- Organizzazione spazio temporale (nozioni spaziali su consegna verbale, orientamento nello spazio di se stessi e degli oggetti, confronto dimensioni e misura)

### **Modalità di monitoraggio**

L'attività di monitoraggio sarà rappresentata dai dati raccolti dai test relativi a prassie motorie, metalinguaggio, capacità logico-matematiche, abilità esecutivo-attentive.

## **3) Progetto SAMLABS**

**Descrizione del progetto:**

L'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, SAM Labs ltd e Monti & Russo Digital Srl, hanno sottoscritto un Protocollo d'intesa per la sperimentazione nelle scuole dell'Emilia Romagna di kit innovativi per lo studio dei principi dell'elettronica educativa e della robotica nella scuola primaria.

**Materiali:**

Sulla base dell'Intesa sottoscritta, l'azienda partner, un produttore inglese di kit innovativi di recente introduzione nelle scuole del primo ciclo in questa fase applicativa del Piano Nazionale Scuola digitale, ha messo a disposizione gratuitamente di 5 scuole dell'Emilia Romagna kit didattici composti da un set di componenti denominato STEAM KIT (componenti elettronici semplificati finalizzati all'apprendimento per scoperta dell'elettronica).

**Obiettivo:**

L'obiettivo è quello di realizzare metodologie didattiche che sostengano l'acquisizione di conoscenze di base, favorendo allo stesso tempo l'apprendimento creativo, arricchito da competenze legate alla manipolazione di oggetti e componenti tecnologici.

Il Progetto "SAM LABS/ STEAM KIT" SamLabs/Steam Kit vede il nostro Istituto tra i 5 selezionati.

**Classi coinvolte:**

Coinvolgerà 1 classe della scuola primaria "P. Borsellino" e 1 classe della scuola primaria "G. Falcone" con la supervisione dell'Animatore Digitale

**Docenti coinvolti:**

Docenti di classe e l'animatore digitale dell'Istituto

**TERZA SEZIONE**

Da compilare relativamente al Piano per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi previsti.

Il NIV si riunirà a fine anno per valutare:

- le difficoltà riscontrate nella realizzazione;
- i punti di debolezza rilevati nell'avvio delle attività attraverso incontri e discussioni;
- se le risorse messe a disposizione (finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto e se sono sufficienti;
- se i destinatari sono quelli previsti e se ne hanno tratto beneficio;
- se i prodotti realizzati rispecchiano in quantità e qualità quanto pianificato;
- se le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto.

#### **QUARTA SEZIONE**

##### **Budget complessivo**

	<b>Totale</b>
<b>Progetto 1</b>	€ 24.128,00 FONDI EUROPEI
<b>Progetto 2 Screening Infanzia</b>	€ 405,00
<b>Progetto 3 Sam Lab</b>	<b>Nessun costo</b>