

# Istituto Comprensivo di Argelato

Elenco dei progetti per l'anno scolastico  
2018-2019

# Scheda del progetto La bussola del mio futuro

**Codice Azione: P19/11**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Maria Luisa Giugliano

**Responsabile della redazione della scheda:** **Maria Panzone**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Novembre 2018 Maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** Il presente progetto prevede attività di tipo laboratoriale che coinvolgono gli alunni diversamente abili e a turno i loro compagni, delle classi terze. L'obiettivo è quello di raggiungere una maggiore consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini al fine di effettuare la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Inoltre il progetto si propone di applicare la didattica a problemi concreti e rapportabili alla vita quotidiana, svolgendo attività atte a sviluppare anche le autonomie sociali e relazionali.

**Destinatari:** Gli alunni diversamente abili R.S., A.A. A.D.S delle classi terze e a turno dei loro compagni di classe.

**Obiettivi formativi:** Incrementare l'autonomia decisionale;

Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico;

Conoscere le opportunità formative del sistema scolastico;

Incrementare la motivazione intrinseca;

Sviluppare la capacità di pianificare spostamenti e viaggi utilizzando anche le nuove tecnologie;

Incrementare l'autonomia negli spostamenti in ambienti esterni;

Migliorare il benessere emotivo e la consapevolezza di sé;

Migliorare la motricità fine e globale;

Incrementare le capacità relazionali.

**Fasi principali di attuazione:** 1) Svolgimento di attività e laboratori che favoriscano una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, attitudini, interessi e che sviluppino la manualità, la motricità fine e globale;

2) Individuati i punti di forza di ogni alunno sostenere la crescita e lo sviluppo; 3) Visite presso gli istituti di istruzione superiore più vicini alle attitudini dimostrate;

4) Svolgimento di attività anche all'indirizzo di interesse scelto;

5) Coinvolgimento degli alunni nella pianificazione e nell'organizzazione di un mercatino per la vendita dei manufatti artistici realizzati durante i laboratori;

6) Realizzare esperienze didattiche finalizzate al problem solving, e situazioni concrete e rapportabili alla vita quotidiana.

**Insegnanti coinvolti:** Maria Panzone, Leggio Fabrizia

**Ore funzionali TOTALI:** 24

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 30

**Esperti coinvolti:** Non saranno coinvolti esperti esterni

**Beni della scuola utilizzati:** aula di sostegno, materiali di recupero

**Beni o materiali da acquistare:**

CODICE	NOME	PRODOTTO	PAGINA	QUANTITÀ	PREZZO UNITARIO	IVA INCLUSA	TOTALE IVA INCLUSA
2190.00	TEMPERA	ACRILICA BORGIONE	354	1	29,54	29,54	
2601.90	TEMPERA	PER TESSUTO BORGIONE	364	1	17,95	17,95	
2311.03	PENNARELLI	PER TESSUTO	365	2	2,77	5,54	
2064.20	9	P					

**Indicatori di monitoraggio:** Aumento delle occasioni di interazione sociale; espressione delle proprie preferenze; incremento delle scelte prese in autonomia;

diminuzione degli episodi di disagio;

miglioramento della fluidità motoria delle capacità manuali; miglioramento delle prestazioni scolastiche

Capacità di pianificare un viaggio, muoversi con i mezzi pubblici, effettuare acquisti, stabilire dei budget e contare i soldi.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione, valutazione dei manufatti e dell'impegno.

# Scheda del progetto Orientamento

**Codice Azione: P10/18**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Margherita Tegazzini

**Responsabile della redazione della scheda:** Margherita Tegazzini

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** dal 16 ottobre 2018 al 5 febbraio 2019

**Presentazione dell'azione:** L'attività di orientamento si svolgerà attraverso il dialogo, la comunicazione e il confronto con le figure che ruoteranno attorno al progetto. Tutta l'attività sarà condivisa con i docenti delle classi terze in modo da offrire agli alunni più momenti possibili di riflessione, per permettere a loro di effettuare una scelta consapevole della scuola superiore.

**Destinatari:** alunni classi 3<sup>A</sup> 3<sup>B</sup> 3<sup>C</sup> 3<sup>D</sup>

**Obiettivi formativi:** Supportare gli studenti ad operare una scelta che sia il più consapevole possibile per il prosieguo degli studi e che sia il più possibile confacente alla loro preparazione e alle attitudini personali.

Fornire tutte le informazioni necessarie per favorire la conoscenza dei diversi indirizzi di studio.

Costruire un dialogo positivo con gli alunni favorendo l'ascolto e il confronto.

**Fasi principali di attuazione:** Un incontro della durata di 1 ora, da concordare con i docenti delle classi, con gli studenti di due classi terza contemporaneamente. In totale saranno svolti due incontri abbinando le classi 3<sup>A</sup> con la 3<sup>D</sup> e la 3<sup>B</sup> con la 3<sup>C</sup>.

Colloqui individuali con gli studenti, verrà presentato alle classi un calendario con gli orari in cui la Prof.ssa Tegazzini sarà a disposizione. Ogni classe avrà a disposizione 7 ore per i colloqui individuali e durante ogni ora potranno parteciparvi massimo 4 alunni, per un totale di 28 ore di colloqui individuali.

Organizzazione di Forum di orientamento pomeridiano presso il nostro istituto in cui saranno invitati alcuni istituti secondari di secondo grado che daranno la loro disponibilità a partecipare. Incontro di 3 ore.

Un incontro pomeridiano con ex studenti del nostro istituto che frequentano la scuola superiore, durante il quale esporranno ai nostri alunni la loro testimonianza. Incontro di 2 ore.

Comunicazione delle date degli open-day degli istituti superiori, spunti di riflessione e link utili caricati all'interno della pagina del sito dell'I.C. di Argelato sotto la voce Alunni-Orientamento, per una scelta consapevole (5 ore).

**Insegnanti coinvolti:** Margherita Tegazzini

**Ore funzionali TOTALI: 10**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 30**

**Esperti coinvolti:** Insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado invitati durante il Forum di orientamento

**Beni della scuola utilizzati:** Aula per colloqui, Lim, sito della scuola.

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Gradimento complessivo del progetto; colloqui individuali; forum orientativo; incontro con ex alunni; consiglio orientativo del cdc.

**Modalità di monitoraggio:** Questionario e riscontro della scelta definitiva dell'alunno confrontandolo con il consiglio orientativo del cdc.

# Scheda del progetto **Recupero italiano e matematica**

**Codice Azione: P20/2**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Facchini Mirella

**Responsabile della redazione della scheda:** **Violi Giuliana**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Secondo quadrimestre

**Presentazione dell'azione:** La classe è composta da 24 alunni, con la presenza di 3 DSA, 3 BES ed un alunno in corso di certificazione. Questi alunni presentano notevoli difficoltà didattiche e di apprendimento, rispetto al resto della classe.

**Destinatari:** Gli alunni della classe IV B

**Obiettivi formativi:** ITALIANO:

Migliorare la letto - scrittura.

Comprendere i meccanismi grammaticali di base

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Favorire la comprensione e l'interpretazione dei testi.

Produrre testi di vario tipo.

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

MATEMATICA:

Numeri: utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico.

Spazi e figure, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando relazioni.

Problemi: individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

**Fasi principali di attuazione:** Divisione della classe in piccoli gruppi, per differenti livelli di apprendimento. Progettazione unità di apprendimento ad hoc, per il recupero degli alunni in difficoltà.

**Insegnanti coinvolti:** Facchini Mirella - Violi Giuliana

**Ore funzionali TOTALI: 10**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 30**

**Esperti coinvolti:** 0

**Beni della scuola utilizzati:** LIM e computer - aula di informatica

**Beni o materiali da acquistare:** 0

**Indicatori di monitoraggio:** Schede di verifica

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione - Rubriche di valutazione

# Scheda del progetto Recupero Italiano-Matematica classe 4A

## Falcone

**Codice Azione: P21/2**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Inss. Rosalinda Ierardi e Donatella Margarito (per la classe non per il plesso)

**Responsabile della redazione della scheda:** Rosalinda Ierardi

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Novembre 2018 – Maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** Progetto di recupero delle competenze in lingua italiana e Matematica nella classe 4 A.

La classe è composta da 21 alunni con la presenza di quattro alunni con certificazione H, 1 BES straniero in attesa di valutazione da parte dell'ASL (risultati positivi allo Screening DSA) e altri quattro con certificazione DSA.

Dal punto di vista degli apprendimenti la classe risulta divisa in due gruppi, di cui uno manifesta marcate difficoltà didattiche legate al linguaggio, alla comprensione in particolare e alle competenze di base in generale.

Le insegnanti della classe, viste le difficoltà evidenti rilevate, hanno informato l'istituto della difficoltosa situazione di classe e per questo propongono un progetto di recupero per tutta la classe.

**Destinatari:** Tutti gli alunni della classe 4 A della scuola primaria "G. Falcone" di Funo, in particolare quelli con necessità di supporto e recupero.

**Obiettivi formativi:** ITALIANO

Migliorare le capacità di scrittura e di comprensione della lingua

Comprendere i meccanismi grammaticali di base

Stimolare l'interazione orale e il coinvolgimento nel lavoro di classe

Rimangono gli obiettivi degli scorsi anni per gli alunni in difficoltà:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

MATEMATICA

Numeri utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Spazio e figure confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Problemi individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi

Relazioni, misure, dati e previsioni analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

**Fasi principali di attuazione:** Il progetto si svolgerà nel periodo da Novembre 2018 a Maggio 2019, per un totale di 30 ore (15 Italiano e 15 Matematica), in blocchi da 1,5/ 2 ore.

**Insegnanti coinvolti:** Inss. Rosalinda Ierardi e Donatella Margarito

**Ore funzionali TOTALI: 10**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 30**

**Esperti coinvolti:** Nessuno

**Beni della scuola utilizzati:** Il progetto sarà svolto in aula durante le regolari ore di lezione.

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Abilità di lettura, scrittura, comprensione e uso della lingua.

Abilità di lettura e scrittura di numeri interi e decimali, di calcolo mentale e in colonna, riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche, calcolandone il perimetro e individuandone l'area, risolvere problemi logici, classificare dati.

**Modalità di monitoraggio:** Saranno effettuate in itinere tramite:

- Osservazione diretta
- Schede e/o test predisposti

- Osservazione delle modalità e delle strategie messe in atto per affrontare in modo adeguato le situazioni problematiche
- Test finali di prova

# Scheda del progetto Collaborazione Centro Sociale anziani e volontari

**Codice Azione: P10/34**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Domenica Saraceno

**Responsabile della redazione della scheda:** **Domenica Saraceno**

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato

**Durata:** Da Dicembre 2018 a Aprile 2019

**Presentazione dell'azione:** Questo progetto nasce dalla collaborazione con gli operatori del Centro Sociale del territorio Villa Beatrice, che vuole essere vicino al mondo scolastico in alcune significative occasioni. Il rapporto con i "nonni", rappresenta una risorsa da un punto di vista pratico ed emotivo, trasmettendo non solo un senso di "tradizione" ma anche di continuità tra i vecchi insegnamenti ed i nuovi, contribuendo a far crescere i bambini sia dal punto di vista educativo che da quello affettivo, sviluppando e accrescendo in loro sentimenti di amicizia, rispetto e collaborazione fra generazioni diverse. Gli anziani saranno presenti nel mondo scolastico e accompagneranno gli alunni nelle varie ricorrenze e occasioni:

Attività laboratoriali di cucina

Festa di Natale

Festa di fine anno scolastico

**Destinatari:** Tutte le classi della scuola primaria "Paolo Borsellino", esclusa la quinta

**Obiettivi formativi:** Promuovere la scuola come luogo privilegiato per favorire la conoscenza dei diritti dei bambini. Essere presenti nella scuola con iniziative, anche ricreative, volte a favorire l'integrazione attraverso l'incontro, lo scontro e le relazioni in alcune occasioni nel corso dell'anno.

Raccordarsi con enti e associazioni presenti sul territorio ed utilizzare opportunità e proposte culturali da loro offerte.

Rivalutare la figura dell'anziano in quanto depositaria di una ricchezza di saperi e di valori da trasmettere e preservare.

Realizzare semplici ricette di cucina legate alla tradizione locale e alle stagioni.

Favorire l'integrazione/inclusione sociale attraverso l'incontro, lo scambio e le relazioni in alcuni momenti dell'anno scolastico.

Manipolazione

Racconti, anche di esperienze di vita, da parte dei nonni

**Fasi principali di attuazione:** Attività di cucina: biscotti, colombine, sfrappole, tortellini...

**Insegnanti coinvolti:** In questo progetto vengono coinvolti tutti gli anziani del Centro Sociale Villa Beatrice, le insegnanti delle classi interessate e gli alunni della scuola primaria "Paolo Borsellino".

**Ore funzionali TOTALI: 5**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 16**

**Esperti coinvolti:** Gli anziani del Centro Sociale Villa Beatrice.

**Beni della scuola utilizzati:** Il progetto si svilupperà al centro sociale " Villa Beatrice"

**Beni o materiali da acquistare:** Spazi esterni al plesso. Il Centro Sociale metterà a disposizione il materiale e gli strumenti che serviranno alle attività sopraelencate.

**Indicatori di monitoraggio:** I dati di rilevamento dell'attività verranno inseriti alla fine del progetto

**Modalità di monitoraggio:** Attraverso le osservazioni, in itinere, degli insegnanti

# Scheda del progetto Continuità scuola primaria e scuola secondaria di primo grado

**Codice Azione: P10/20**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Borghi Michela/ docente classi 5° plesso di Funo

**Responsabile della redazione della scheda:** Borghi Michela

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** un incontro di due ore per ogni plesso della primaria

**Presentazione dell'azione:** Il nostro Istituto riconosce l'importanza della continuità attraverso progetti e azioni che coinvolgono gli alunni e i docenti di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto.

Questo progetto cerca di agevolare con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio tra scuola primaria e secondaria di primo grado con attività laboratoriali contribuendo a potenziare una maggior sicurezza ed aiutando, attraverso l'interazione con i compagni delle medie ed i professori coinvolti, gli alunni della scuola primaria a superare timori legate al nuovo ambiente scolastico .

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado, accompagnati da tre docenti, si recheranno nei plessi delle scuola primarie per illustrare 3 attività laboratoriali che riguardano le discipline di lingua straniera, matematica e italiano.

Tali laboratori avranno la durata di circa 40 minuti ciascuno e vi parteciperanno gruppi di alunni della primaria a rotazione. Alla fine dell'intervento ogni alunno della scuola primaria avrà partecipato a tutti e tre i laboratori per una durata complessiva di 2 ore di interventi.

Le lezioni/laboratorio si terranno in una giornata in orario pomeridiano alla primaria di Funo ed in un'altra giornata, sempre in orario pomeridiano, in quella di Argelato.

Il progetto prevede per i tre docenti della scuola secondaria coinvolti 4 ore di insegnamento aggiuntivo ed un'ora di progettazione delle attività ciascuno, mentre per le docenti della primaria il progetto è in ore curricolari.

**Destinatari:** alunni delle classi 5°A "Paolo Borsellino", 5°A, 5°B e 5°C della primaria "Giovanni Falcone"

**Obiettivi formativi:** Agevolare il delicato passaggio ad un ordine di scuola superiore, favorendo il superamento di timori e paure.

Sostenere la motivazione all'apprendimento.

Avviare gli alunni della scuola primaria ad un diverso approccio verso le discipline scolastiche.

Sviluppare le capacità comunicative degli alunni di ordini scolastici diversi in un'ottica di apprendimento peer to peer.

Sviluppare nei docenti la capacità di operare su contenuti comuni.

**Fasi principali di attuazione:** Indicativamente durante i mesi di Marzo/Aprile 1 incontro di 2 ore complessive in ogni plesso della scuola primaria

**Insegnanti coinvolti:** docenti delle classi quinte della scuola primaria e tre docenti da definire della secondaria di primo grado.

**Ore funzionali TOTALI: 3**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 12**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** aule di classe e Lim

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** - Indicatori di output: materiale che verrà presentato dagli alunni della secondaria ai compagni della primaria;

- Indicatori di risultato: attenzione, partecipazione e interesse;

- Indicatori di impatto: sviluppo di un positivo atteggiamento degli alunni della scuola primaria verso la scuola secondaria di primo grado.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione sistematica degli alunni ed elaborati finali

# Scheda del progetto L'Officina degli errori

**Codice Azione: P10/1**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Bettucchi Barbara, D'avino Maddalena

**Responsabile della redazione della scheda:** **Bettucchi Barbara**

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** intero anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** Il percorso di tinkering si propone di avvicinare ed abituare gli alunni ad interpretare la cultura tecnica e scientifica, gli strumenti culturali, tecnici e materiali motivandoli al successo formativo.

Il tinkering è una nuova metodologia educativa per l'apprendimento delle discipline STEM con un forte potenziale per lo sviluppo di innovazione, creatività e motivazione. Oggi viene considerata come una modalità molto efficace nel coinvolgere persone con diversi livelli di esperienza e interesse nell'esplorazione di concetti, pratiche e fenomeni legati alla scienza e alla tecnologia. Il progetto sarà sviluppato con l'ausilio e la supervisione di Sara Ricciardi ricercatrice INAF OAS Bologna che da anni ha iniziato la sperimentazione di questo metodo nelle classi di Bologna e, nell'ultimo anno, presso il Museo del Patrimonio Industriale (PAT) di Bologna con l'Officina degli errori.

Dopo le lezioni introduttive seguite dai docenti presso il Museo dell'Industria, gli insegnanti si cimenteranno in sessioni di tinkering e si metteranno in gioco anche come facilitatori.

**Destinatari:** alunni della classe 3°A, 3°B e 5°A della scuola primaria "Paolo Borsellino" di Argelato, alunni della classe 5° C della scuola primaria "Giovanni Falcone" di Funo di Argelato

**Obiettivi formativi:** Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.

Acquisire la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi.

Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze.

Comunicare ricorrendo a diverse forme di linguaggio.

Sviluppare e valorizzare il pensiero divergente.

Sviluppare capacità relazionali attraverso lavori di gruppo tra pari con cooperative learning e apprendimento peer to peer.

**Fasi principali di attuazione:** formazione docenti a settembre. Per tutta metà del primo quadrimestre e per tutto il secondo quadrimestre attività di tinkering nelle classi delle docenti formate.

**Insegnanti coinvolti:** Bettucchi, Dara, D'avino, docente 5°C da definire, Ferrari, Borghi.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 12**

**Esperti coinvolti:** Sara Ricciardi dell'Istituto nazionale di Astro Fisica di Bologna

**Beni della scuola utilizzati:** Aula della classe, atelier creativo per il plesso di Argelato, kit con motorini elettrici, materiale di recupero.

**Beni o materiali da acquistare:** il museo dell'Industria ha fornito ogni docente formata di un piccolo kit per attuare il laboratorio. Occorre tuttavia attivare una tessera annuale presso Re Mida dal costo annuale di 100 euro per ogni plesso per un totale di 200 euro.

**Indicatori di monitoraggio:** Alla fine del percorso si valuterà se gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano:

- delle competenze disciplinari
- competenze nell'uso di strumenti
- motivazione allo studio
- competenze metodologiche
- socializzazione
- del comportamento

**Modalità di monitoraggio:** Il monitoraggio avverrà in itinere attraverso l'osservazione sistematica da parte del docente sia come formatore che come facilitatore, si valuteranno inoltre i manufatti creati e la capacità collaborativa/relazionale

# Scheda del progetto Il testo giornalistico

**Codice Azione: P10/41**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Maddalena D'Avino

**Responsabile della redazione della scheda:** **Maddalena D'Avino**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Secondo quadrimestre

**Presentazione dell'azione:** Sono incontri con un esperto esterno che serviranno per avvicinare i ragazzi al mondo del giornalismo e imparare a conoscere i meccanismi dell'informazione, tra le regole base del giornalismo e le potenzialità dei nuovi media digitali, stimolando così la naturale curiosità, lo spirito di osservazione e il senso critico.

**Destinatari:** Le classi VA - VB - VC di Funo

**Obiettivi formativi:** - Conoscere le caratteristiche generali di un quotidiano;

- Conoscere la struttura di un articolo;
- Conoscere le tecniche del linguaggio giornalistico;
- Individuare i diversi articoli presenti in un giornale: articolo di cronaca, articolo di fondo, recensione;
- Individuare gli elementi che compongono la prima pagina e la struttura interna di un quotidiano;
- Come nasce una notizia;
- Conoscere la composizione di una redazione giornalistica;
- Mettere a confronto più notizie sullo stesso tema
- Prendere coscienza della complessa realtà sociale, umana e culturale dimostrando di saperla valutare ed interpretare;
- Confrontarsi con punti di vista diversi
- Imparare a collaborare, a fare e saper vivere insieme.
- Scrivere parole e brevi frasi per realizzare un articolo di giornale rispettando le regole delle 5 W (chi, cosa, come, quando, perché);
- Scrivere un articolo di giornale attenendosi allo scopo e al destinatario.

**Fasi principali di attuazione:** Ci saranno incontri di due ore per classe in cui l'esperto esterno attuerà gli obiettivi formativi che si sono previsti per questo progetto.

**Insegnanti coinvolti:** D'Avino Maddalena

Nunzia Di Pasquale

Angela Solazzo

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 12**

**Esperti coinvolti:** Il progetto si avvale della collaborazione di un esperto esterno per un numero indicativo di 12/15 ore totali

**Beni della scuola utilizzati:**

Aula, Lim, carta per fotocopie,

**Beni o materiali da acquistare:** 1 Cartuccia hp n.62 nere XL euro 23,00

1 cartuccia hp n.62 colori euro 28,00

**Indicatori di monitoraggio:** la risposta degli alunni al progetto

**Modalità di monitoraggio:** La produzione di un articolo

# Scheda del progetto Premio nazionale Federchimica Giovani

**Codice Azione: P10/62**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Emanuele Chierici

**Responsabile della redazione della scheda:** Emanuele Chierici

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Anno scolastico. Termine consegna elaborati Marzo 2019

**Presentazione dell'azione:** Il 2019 è stato proclamato dall'ONU "Anno della Tavola periodica degli elementi di Dmitrij Mendeleev". La decisione delle Nazioni Unite riconosce l'importanza della chimica per la promozione dello sviluppo sostenibile e per la ricerca di soluzioni alle sfide globali in svariati settori: energia, educazione, agricoltura, salute e molti altri. La chimica è al nostro fianco ogni giorno: senza la chimica e i suoi prodotti non sarebbe infatti possibile nutrirsi, curare e prevenire le malattie, vestirsi, muoversi, divertirsi, comunicare e vivere in sicurezza.

Per avvicinare i giovani alla chimica, migliorarne la conoscenza e orientare a percorsi di studio tecnico-scientifici, Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, in collaborazione con il MIUR, promuove un'edizione speciale del Premio nazionale "Chimica, la scienza che muove il mondo".

**Destinatari:** Classi II e III

**Obiettivi formativi:** Arrivare ad avere una conoscenza critica, completa e obiettiva della chimica nel suo complesso. Essere capaci di elaborare un lavoro (scritto, video, multimediale) seguendo una traccia. Interagire con il gruppo di lavoro per arrivare a produrre un elaborato completo e originale, su temi scientifici.

**Fasi principali di attuazione:** Individuazione traccia (diverse possibilità)

Ideare come svolgere il lavoro

Cercare materiale e informazioni scientifiche

Preparare l'elaborato e presentarlo

**Insegnanti coinvolti:** Chierici

Roncaratti

**Ore funzionali TOTALI: 8**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 8**

**Esperti coinvolti:** Nessuno

**Beni della scuola utilizzati:** PC, LIM, fotocopie.

Eventuale utilizzo di aule in orari extrascolastici

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Elaborato finale

**Modalità di monitoraggio:** Invio dell'elaborato finale per la partecipazione al concorso

# Scheda del progetto " Laboratorio di Coding Creativo"

**Codice Azione: P10/45**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Infanzia Argelato: Leprotti Maria Daniela

Infanzia di Funo: Gallo Carlotta

**Responsabile della redazione della scheda: Leprotti Maria Daniela**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** Ottobre 2018/Maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** Percorso di sperimentazione con vari materiali e primi strumenti digitali per portare il coding e il making in sezione attraverso attività divertenti ed utili a stimolare lo sviluppo di alcune competenze di base proprie della scuola dell'infanzia come l'orientamento nello spazio, il pensiero computazionale e logico-deduttivo, la lateralità, la capacità di cooperazione tra pari, la socialità. Manifestando curiosità e voglia di sperimentare si utilizzeranno, infine, gli errori come fonte di conoscenza.

**Destinatari:** Argelato: i bambini delle 3 Sezioni frequentanti l'ultimo anno di scuola e i bambini della Sezione Sole

Funo: tutti i bambini di 5 anni delle Sezioni Gialla e Azzurra

**Obiettivi formativi:** - Scoprire ed approfondire strategie e strumenti innovativi da applicare ed utilizzare nella quotidianità;

- Avviare allo sviluppo di competenze digitali;
- Sviluppare il pensiero computazionale;
- Sviluppare la creatività e l'immaginazione;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità progettuale;
- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare;
- Condividere esperienze, successi e tentativi;
- Utilizzare materiali e risorse comuni;
- Utilizzare gli errori come fonte di crescita;
- Dimostrare prime abilità di tipo logico;
- "Allenare" l'orientamento all'interno dello spazio e la lateralità;
- Cercare soluzioni a situazioni problematiche

**Fasi principali di attuazione:** Argelato: Laboratorio rivolto agli alunni di 5 anni del plesso da novembre a marzo e percorso che presumibilmente si svolgerà da febbraio a marzo rivolto ai bambini della sezione Sole.

Durante gli incontri saranno proposte attività di tinkering, making, robotica, coding unplugged. Entrambi i percorsi si avvarranno della collaborazione della docente esperta del Servizio Marconi T.S.I. (vedi sezione scheda "Esperti coinvolti").

Funo: Il laboratorio gestito a piccoli gruppi dalle insegnanti di sezione è già partito. A gennaio sono previsti inoltre 4 incontri di affiancamento in sezione da parte della docente esperta del Servizio Marconi T.S.I.

**Insegnanti coinvolti:** Argelato: Bacciocchi Beatrice - Leprotti M. Daniela

Funo: Bulgarelli Anna Lisa e Gallo Carlotta

**Ore funzionali TOTALI: 9**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 6**

**Esperti coinvolti:** Argelato: Docente esperta del Servizio Marconi (costo 0) per 6 ore (4 incontri) in affiancamento all'insegnante Leprotti con i bambini dell'ultimo anno del plesso e in affiancamento all'insegnante Bacciocchi per 3/4,30 ore (2/3 incontri) con i bambini del

**Beni della scuola utilizzati:** - Spazi della scuola

- Materiali di facile consumo e di recupero (fogli, cartoncino, colla, pennarelli.....)
- Strumenti digitali a disposizione (DOC robot Clementoni; Bee-bot e strumenti digitali in dotazione alle scuole primarie)

**Beni o materiali da acquistare:** Materiale richiesto sia per Funo che Argelato:

- 2 bee-bot
- 4 rotoli di scotch carta
- 1 risma di fogli A4 colorati

- 1 risma di fogli A4 bianchi 100gr.
- 1 risma di fogli A3
- 4 confezioni grandi di didò colori vari
- 1 rotolo di carta quadrettat

**Indicatori di monitoraggio:** - Gradimento, partecipazione e interesse alle attività dei bambini

- Gradimento e partecipazione delle famiglie
- Ricaduta delle attività sugli apprendimenti e sulla relazione dei bambini

**Modalità di monitoraggio:** - Osservazioni, interviste, registrazioni, video e materiali digitali che documentano l'attività

- Prodotti ed elaborati dei bambini
- Confronti con il team
- Confronti con la docente esperta

# Scheda del progetto Educazione stradale

**Codice Azione: P10/37**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Cavicchi Rosaria, Rossi Irene

**Responsabile della redazione della scheda:** Cavicchi Rosaria

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** Marzo/maggio

**Presentazione dell'azione:** la motivazione che sta alla base della realizzazione di un progetto di educazione stradale nella scuola dell'infanzia è quella di favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada. Le attività legate all'educazione stradale consentono :

di individuare che la strada è un bene sociale di cui tutti possono godere

che è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi

che è un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli se non si rispettano corrette norme di comportamento.

L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assume un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del codice stradale.

**Destinatari:** I destinatari del progetto saranno tutti i bambini dell'ultimo anno di scuola di entrambi i plessi

**Obiettivi formativi:** -conoscere semplici concetti topologici, conoscere il ruolo del vigile e semplici comportamenti da seguire sulla strada

-riconoscere semplici segnali stradali

-ricostruire un percorso stradale

**Fasi principali di attuazione:** Scuola infanzia Argelato: il progetto si realizzerà attraverso la partecipazione al percorso di educazione stradale "giroerigiro" promosso dalla polizia municipale di Bologna, presso l'istituto Serpieri

Scuola infanzia di Funo: il progetto si realizzerà all'interno delle sezioni composte dai bambini di 5 anni e si svilupperà attraverso attività ,conversazioni ,racconti ,uscite nel territorio. Al termine del percorso sarà previsto l'incontro con il vigile che racconterà ai piccoli il suo ruolo e i suoi strumenti di lavoro .

Si fa presente che le insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria di Argelato si stanno attivando, con la collaborazione della polizia municipale Reno-galliera , affinché venga attuata, anche nel nostro territorio ,percorsi di educazione stradale che vedano coinvolti attivamente tutti i bambini delle singole scuole

**Insegnanti coinvolti:** Scuola infanzia Argelato :Poiché non si hanno ancora notizie ufficiali sul percorso scelto e date di effettuazione i nomi delle tre insegnanti che parteciperanno al progetto verranno indicati successivamente.

Scuola infanzia Funo: Gallo Carlotta, Bassi Mari

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 6**

**Esperti coinvolti:** Non sono previsti esperti esterni

**Beni della scuola utilizzati:** Sezione, salone, giardino e spazi esterni durante le uscite

**Beni o materiali da acquistare:** non sono previsti materiali da acquistare

**Indicatori di monitoraggio:** Occorrerà monitorare ,passo dopo passo, il progetto nelle sue molteplici fasi, attraverso l'osservazione dei singoli bambini e attraverso il confronto tra noi insegnanti. Questa modalità è necessaria affinché ogni singolo bambino possa realizzare un percorso formativo completo.

**Modalità di monitoraggio:** osservazioni, conversazioni ,elaborati

# Scheda del progetto Introduzione all'uso del foglio elettronico (Excel)

**Codice Azione: P10/66**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Emanuele Chierici

**Responsabile della redazione della scheda:** Emanuele Chierici

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** 6-8 ore

**Presentazione dell'azione:** Comprendere la logica di funzionamento del foglio di calcolo, saper utilizzare gli strumenti più importanti dell'applicativo e poter declinare il suo utilizzo sui propri fogli di lavoro.

**Destinatari:** Classe IIIA

**Obiettivi formativi:** Capire potenzialità e usi dello strumento informatico.

**Fasi principali di attuazione:** cos'è il foglio elettronico

celle, righe e colonne

compilazione e formattazione

formule, compilazione automatica

**Insegnanti coinvolti:** Emanuele Chierici

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 6

**Esperti coinvolti:** Nessuno

**Beni della scuola utilizzati:** PC

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Risoluzione di esercizi assegnati

**Modalità di monitoraggio:** Controllo da parte del professore dei risultati ottenuti

# Scheda del progetto Continuità infanzia-primaria

**Codice Azione: P10/24**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Claudia Garreffa

**Responsabile della redazione della scheda:** **Claudia Garreffa (plesso Argelato)**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Primaria Argelato

**Durata:** Da dicembre 2018 a maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** Le insegnanti delle classi prime della scuola primaria di Argelato e della scuola materna di Argelato si incontreranno in data 4 dicembre dalle 16.30 alle 17.30 presso i locali della scuola primaria per progettare insieme le attività che verranno svolte durante i due incontri con i bambini che avverranno in orario scolastico in gennaio e in maggio.

**Destinatari:** Alunni dell'ultimo anno della scuola materna di Argelato e alunni delle classi prime della scuola primaria di Argelato.

**Obiettivi formativi:** Creare un ponte di collegamento tra scuola materna e scuola primaria

Creare un clima di collaborazione e partecipazione attiva

**Fasi principali di attuazione:** Le attività verranno concordate in data 4 dicembre. Gli incontri successivi saranno 2 (in gennaio e in maggio) di due ore.

**Insegnanti coinvolti:** Per la scuola primaria: Claudia Garreffa, Mirra Liliana e Filosa Marianna. Per la scuola materna: Elisabetta Sarti, Giacomelli Sara.

**Ore funzionali TOTALI: 3**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 4**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Verranno utilizzate le aule al piano terra delle classi prime e il giardino del plesso di Argelato.

**Beni o materiali da acquistare:** Tempera vari colori per un totale di 15 euro circa

**Indicatori di monitoraggio:** Verranno concordati in seguito all'incontro tra le insegnanti delle due scuole (materna e primaria)

**Modalità di monitoraggio:** La modalità di monitoraggio verrà stabilita in seguito all'incontro di programmazione prevista in data 4 dicembre

# Scheda del progetto Continuità scuola dell'infanzia- primaria

## Codice Azione: P10/39

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Annalisa Bulgarelli infanzia "Gli aquiloni" Funo

Angela Solazzo primaria " G.Falcone" Funo

Nunzia Di Pasquale primaria " G. Falcone" Funo

Maddalena D'Avino primaria " G. Falcone" Funo

**Responsabile della redazione della scheda: Maddalena D'Avino**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Funo, Primaria Funo

**Durata:** Due incontri con la scuola dell'infanzia statale e due con la parrocchia per il plesso della primaria

**Presentazione dell'azione:** Il progetto proposto si pone come l'obiettivo principale quello di favorire un passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, positivo e stimolante, che dia importanza al momento dell' accoglienza, considerandolo come un'occasione di conoscenza reciproca e scambio di informazione.

Attraverso la lettura di un racconto che farà da tema conduttore gli alunni di cinque anni dell'infanzia, con il tutoraggio degli alunni delle classi quinte, svolgeranno un laboratorio manipolativo a classi aperte. Quanto prodotto resterà alle classi e ripresentato nei primi giorni di scuola primaria il prossimo anno scolastico.

**Destinatari:** Gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia statale "Gli aquiloni" e parrocchiale di Funo e gli alunni delle classi VA - VB - VC della scuola primaria G. Falcone" di Funo

**Obiettivi formativi:** - Conoscere ed esplorare la nuova scuola e gli ambienti ad essi annessi;

- Creare le condizioni e i presupposti per un passaggio positivo;
- Favorire lo sviluppo e il consolidamento dell' identità del sè;
- Promuovere relazioni costruttive con le insegnanti della scuola primaria;
- Incentivare l'esternazione , da parte dei più piccoli, delle emozioni e delle paure legate al termine della scuola dell'infanzia e all'ingresso alla scuola primaria;
- Favorire l'incontro e lo scambio reciproco;
- Facilitare il mutuo insegnamento;
- Assecondare manifestazioni di curiosità e voglia di sperimentare;
- Prendersi cura di se stessi e degli altri;
- Promuovere attività legate alla cura dell'ambiente scolastico, interno ed esterno.

**Fasi principali di attuazione:** L'attività si svolgerà per la durata di due ore in cui ci sarà la lettura di un racconto e un laboratorio manipolativo successivo.

**Insegnanti coinvolti:** Per la primaria di Funo

Maddalena D'Avino

Nunzia Di Pasquale

Angela Solazzo,

Per l'infanzia di Funo

Maria Rita Bassi

Carlotta Gallo

Annalisa Bulgarelli

Silvia Maglie

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 4**

**Esperti coinvolti:** nessun esperto

**Beni della scuola utilizzati:** aule, materiali di riciclo, Lim, carta per fotocopie

**Beni o materiali da acquistare:** Pennarelli Giotto Turbo Colori assortiti,Tratto 0,5-2 mm, tipo punta sintetica - confezione da 96 - euro 10,89 IVA Inc. pz 3 Tot. 32,67

36 Pastelli Stilnovo Giotto Colorati Astuccio Fila euro 10,14 IVA Inc - pz.3 Tot. 30,42, per un totale di euro 63,09

**Indicatori di monitoraggio:** Il risultato finale del laboratorio.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione sistematica degli alunni durante l'attività

# Scheda del progetto Tornare in campo - scuola

**Codice Azione: P21/1**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Alberto Gheri

**Responsabile della redazione della scheda:** Gino Giaquinto

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Il semestre

**Presentazione dell'azione:** Far apprezzare il valore della libertà e che la realtà della detenzione ti priva di ogni cosa.

**Destinatari:** Alunni classi III

**Obiettivi formativi:** Competenze sociali

**Fasi principali di attuazione:** Incontro nel plesso con gli agenti di polizia penitenziaria e uscita didattica al carcere Dozza di Bologna

**Insegnanti coinvolti:** Gino giaquinto (religione)

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 3

**Esperti coinvolti:** Agenti di polizia penitenziaria

**Beni della scuola utilizzati:** Aula e lim

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Scheda

**Modalità di monitoraggio:** Dibattito con alunni e colloqui con i genitori al ricevimento.

# Scheda del progetto Continuità nido/infanzia

## Codice Azione: P10/22

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Scuola dell'infanzia di Argelato: Cavicchi Rosaria

Scuola dell'infanzia di Funo: Di Mauro Carmela

**Responsabile della redazione della scheda:** Di Mauro Carmela

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** marzo/giugno

**Presentazione dell'azione:** Il progetto Continuità coinvolge i bambini dell'ultimo anno dell'asilo nido e i bambini del primo anno della scuola dell'infanzia. L'attività di programmazione tra educatrici e insegnanti ha la finalità di favorire l'ingresso sereno dei bambini del nido alla scuola dell'infanzia attraverso momenti d'incontro, ludici e didattici.

**Destinatari:** I bambini della scuola dell'infanzia di Argelato di tre anni delle sez. mare, prato e sole.

I bambini della scuola dell'infanzia di Funo di tre anni delle sez. blu e rossa.

I bambini dell'ultimo anno dell'asilo nido di Argelato e Funo.

**Obiettivi formativi:** Privilegiare attività per un inserimento graduale nella scuola dell'infanzia.

Favorire la socializzazione tra bambini, la conoscenza dei diversi ambienti scolastici e del personale docente/collaboratore.

Promuovere scambi di informazioni e di esperienze tra i due livelli scolastici.

**Fasi principali di attuazione:** Programmazione dell'attività.

Calendario visite.

Passaggio di informazioni tra educatrici e insegnanti

**Insegnanti coinvolti:** Scuola dell'infanzia di Argelato: Cavicchi Rosaria, Leprotti Mariadaniela

Scuola dell'infanzia di Funo: Alberti Pamela, Di Mauro Carmela, Verlicchi Elena, Zucchini Carla.

**Ore funzionali TOTALI: 2**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 2**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Materiali didattici per l'attività programmata.

Spazi all'interno della scuola.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Valutazione delle capacità relazionali e socializzanti dei bambini.

Sereno passaggio dei bambini del nido.

**Modalità di monitoraggio:** Conversazioni, osservazione ed esperienze laboratoriali.

Verifica del reale equilibrio delle classi formate.

# Scheda del progetto LA BIBLIOTECA COMUNALE DI FUNO A SCUOLA

**Codice Azione: P10/13**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Elena Verlicchi, Carla Zucchini

**Responsabile della redazione della scheda:** Zucchini Carla

**Plessi coinvolti:** Infanzia Funo

**Durata:** Tutto l'anno

**Presentazione dell'azione:** Il progetto prevede l'adesione a proposte della Biblioteca Comunale di Funo in collaborazione con Giulia Bandini. Le attività sono volte a promuovere percorsi di lettura nelle sue diverse forme, al fine di sviluppare nei bambini il piacere dell'ascolto, scoprendo il potere nascosto delle parole e delle immagini.

**Destinatari:** Tutti i bambini del plesso

**Obiettivi formativi:** Favorire la conoscenza dei libri per l'infanzia, sviluppare la comprensione dei testi e la produzione verbale, sostenere il potere delle immagini come linguaggio alternativo.

**Fasi principali di attuazione:** Incontri di lettura a scuola e presso la biblioteca, in momenti concordati e durante tutto l'arco dell'anno scolastico.

**Insegnanti coinvolti:** Tutte le insegnanti del plesso

**Ore funzionali TOTALI: 1**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 2**

**Esperti coinvolti:** Giulia Bandini e gli animatori delle compagnie teatrali che collaborano con la Biblioteca

**Beni della scuola utilizzati:** Le aule della scuola e la Biblioteca Comunale.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Osservazioni fatte dalle insegnanti per valutare l'interesse e l'impatto emotivo scaturiti dalle letture e dalle rappresentazioni teatrali

**Modalità di monitoraggio:** Osservazioni, foto, video.

# Scheda del progetto **topi di biblioteca**

**Codice Azione: P10/30**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Simona Fieni

**Responsabile della redazione della scheda:** **simona fieni**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato

**Durata:** 2 incontri nel periodo Gennaio - Aprile ( in base alla disponibilità della bibliotecaria)

**Presentazione dell'azione:** laboratorio di lettura ad alta voce condotto dalla Bibliotecaria di Argelato, dopo la lettura si procederà ad un laboratorio manuale basato sulla costruzione di un libro Pop Up

**Destinatari:** i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

**Obiettivi formativi:** imparare ad esplorare luoghi limitrofi alla scuola, predisporre all'ascolto, sviluppare la manualità e la motricità fine con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali proposti da enti ed educatori esterni

**Fasi principali di attuazione:** lettura libro , laboratorio costruzione libro pop up

**Insegnanti coinvolti:** gli insegnanti in turno quel pomeriggio (orario post meridiano)

**Ore funzionali TOTALI: 1**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 2**

**Esperti coinvolti:** bibliotecaria ed educatore esterno alla biblioteca

**Beni della scuola utilizzati:** nessuno

**Beni o materiali da acquistare:** nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** la partecipazione all'ascolto, la realizzazione del libro, l'entusiasmo nella partecipazione

**Modalità di monitoraggio:** con osservazioni visive e una restituzione verbale alla colleghe non presenti al progetto

# Scheda del progetto Collaborazione con il centro sociale: gli anziani insegnano

**Codice Azione: P10/29**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Cavicchi Rosaria

**Responsabile della redazione della scheda:** Cavicchi Rosaria

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato

**Durata:** Dicembre/aprile

**Presentazione dell'azione:** L'esperienza che i bambini possono ricevere nell'incontro con le persone anziane è un fondamento di crescita. L'anziano offre al bambino tempo e spazio completamente diverso da quello dei genitori e a differenza dei genitori, la persona anziana si presenta come una persona concentrata nel presente del bambino, rallentando i ritmi e offrendo ai piccoli anche uno spazio magico e fantastico dove essere se stesso. Grazie a questo incontro, contatto e scambio, si offre ai piccoli la possibilità di scoprire la vecchiaia per mezzo di una conoscenza attiva, una esperienza quotidiana, vera, reale che consenta di essere un domani adulti senza pregiudizi e discriminazioni.

**Destinatari:** I bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia

**Obiettivi formativi:** Sensibilizzare i bambini verso il rispetto degli anziani instaurando rapporti positivi e di socializzazione condividere saperi, esperienze e memorie

svolgere attività laboratoriali per favorire rapporti intergenerazionali imparando insieme

**Fasi principali di attuazione:** Il progetto si realizzerà attraverso due incontri della durata di circa 2 ore. I bambini si recheranno presso il centro sociale "Villa Beatrice" e insieme ai nonni realizzeranno alcune semplici ricette della nostra tradizione.

I nonni in occasione del Natale faranno visita ai bambini per regalare a ogni piccolo il sacchetto con i dolcetti natalizi.

**Insegnanti coinvolti:** Sono coinvolte tutte le insegnanti che operano nel plesso

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 2

**Esperti coinvolti:** Non sono previsti esperti esterni

**Beni della scuola utilizzati:** Il progetto viene effettuato all'interno del centro sociale

**Beni o materiali da acquistare:** Non sono previsti materiali da acquistare

**Indicatori di monitoraggio:** occorrerà monitorare attraverso osservazioni, sensazioni e impressioni di tutto il personale coinvolto, sul clima relazionale che si creerà all'interno dell'attività stessa

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione, conversazioni, elaborati grafico-pittorici

# Scheda del progetto Il Teatro nel Teatro

**Codice Azione: P10/35**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Prof.ri Margherita Carano, Guido Guidoboni, Alfonso Sarracino, Ugo Rosati

**Responsabile della redazione della scheda:** **Prof. Ugo Rosati**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Gennaio - Giugno 2019

**Presentazione dell'azione:** Il progetto dà la possibilità agli allievi di realizzare, attraverso tappe di lavoro programmato, un prodotto finito dove loro saranno i protagonisti, dopo una scelta di libretti d'opera studiati. Inoltre è un'attività prettamente interdisciplinare, perché coinvolge numerosi aspetti delle materie di studio, facendole concorrere alla realizzazione del progetto che, nell'ambito del curriculum, assume una forte valenza educativa e rende possibile una formazione globale dell'alunno.

**Destinatari:** classi Terze

**Obiettivi formativi:** Far acquisire tutto ciò che intercorre prima dell'apertura di un sipario teatrale ovvero per la rappresentazione di un spettacolo

**Fasi principali di attuazione:** Fase 1: Studio del Testo,

Fase 2: Riadattamento del Testo e movimenti scenici

Fase 3: Allestimento Scenografia e Costumi

Fase 4: Spettacolo Finale

**Insegnanti coinvolti:** Prof.ri Margherita Carano, Guido Guidoboni, Alfonso Sarracino, Ugo Rosati

**Ore funzionali TOTALI:** 30

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Aule, lim , fotocopie, diapositive, cartelloni, video, libri e libretto d'opera

**Beni o materiali da acquistare:** materiale per scenografia Euro 50,00

materiale per costumi Euro 50,00

materiali riciclati e di recupero

**Indicatori di monitoraggio:** il gradimento

il grado di difficoltà incontrato

le competenze acquisite

**Modalità di monitoraggio:** Questionario anonimo

# Scheda del progetto Progetto Lions per la "Pace"

**Codice Azione: P10/4**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Margherita Carano

**Responsabile della redazione della scheda:** Margherita Carano

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Settembre - Dicembre

**Presentazione dell'azione:** "La solidarietà è importante" è il tema del concorso "Un Poster della Pace""2018/19. Gli alunni sono invitati a dare espressione artistica alla loro visione di solidarietà della pace.

**Destinatari:** Gli alunni di I della Scuola secondaria di primo grado "N.Green" di Argelato.

**Obiettivi formativi:** Il tema della "Pace" risponde all'esigenza di educare gli attuali alunni di scuola e futuri cittadini europei alla scoperta dei valori culturali delle varie nazioni ai sentimenti di solidarietà, di collaborazione e di pace che pur nel rispetto della propria identità etnica e culturale, possono nascere soltanto dall'empatia con ciò che è diverso e dal comportamento con l'altro.

**Fasi principali di attuazione:** Gli alunni sono coinvolti nella preparazione :

- di elaborati con rielaborazione attraverso linguaggi non verbali (grafico-pittorico) - Settembre
- realizzazione di un poster individuale da inviare ai Lions (i poster passano attraverso diversi livelli di selezione). - Ottobre/Novembre
- realizzazione, installazione e premiazione di una mostra da collocare in un luogo pubblico. - Dicembre

**Insegnanti coinvolti:** Margherita Carano e Cosima Funiati

**Ore funzionali TOTALI:** 20

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** 6

**Beni della scuola utilizzati:** Aule, attrezzature audiovisive, libri, fotocopie, materiali di facile consumo, schede, materiale strutturato e non, conversazione.

**Beni o materiali da acquistare:** Materiale di facile consumo:

bristol bianco x 6 = 21,00

scatole colori x 2 = 10,80

gessetti x 3 = 11,70

pennarelli x 3 = 12,00

acquarello x 4 = 6,00

colori a cera x 4 = 8,00

lacca x 4 = 4,00

totale complessivo : 73,5.

**Indicatori di monitoraggio:** Le competenze attese nella Programmazione educativa saranno monitorate in base ai seguenti livelli di efficacia:

non raggiunte - parzialmente raggiunte - sufficientemente raggiunte - pienamente raggiunte.

Il progetto sarà ritenuto efficace per l'alunno se:

- le competenze minime perseguite mediante le attività proposte ha raggiunto in modo sufficiente.

L'attività sarà ritenuta efficace in relazione alla programmazione se:

- almeno il 70% degli alunni che partecipano ad una attività ha raggiunto tutte le competenze attese in modo sufficiente.

L'attività sarà ritenuta eccellente se:

- almeno il 95% degli alunni che partecipano ad una attività ha raggiunto tutte le competenze attese in modo sufficiente.

- almeno il 40% degli alunni ha raggiunto pienamente tutte le competenze attese.

**Modalità di monitoraggio:** Questionario anonimo di gradimento a risposte chiuse.

# Scheda del progetto Sportello d'Ascolto

**Codice Azione:** P20/7

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Canino Maria

**Responsabile della redazione della scheda:** Canino Maria

**Plessi coinvolti:** TUTTI

**Durata:** Ottobre/dicembre 2018

**Presentazione dell'azione:** Lo sportello d'ascolto offre la possibilità di supporto e consulenza all'istituzione scolastica, grazie alla figura dello psicologo ,nel suo insieme e in ogni suo componente ,allievi,famiglie,docenti,personale non docente,dirigente,per il miglioramento della condizione degli studenti,del loro vivere bene a scuola,per incrementare la serenità e il benessere nella crescita degli stessi.

**Destinatari:** Alunni,docenti e genitori dell'Istituto Comprensivo

**Obiettivi formativi:** - Rafforzare e sostenere la crescita degli alunni e delle alunne,del personale docente e dei genitori sia a livello individuale che collettivo;

-Promuovere lo sviluppo affettivo-relazionale degli alunni e delle alunne;

-Accrescere le competenze del personale scolastico per prevenire e comprendere le situazioni di disagio;

-Rafforzare i rapporti scuola,famiglia e territorio;

-Promuovere il benessere scolastico in tutte le aree di crescita e di sviluppo della persona;

-Prevenire le manifestazioni di disagio nell'età evolutiva;

-Attivare e sostenere le figure genitoriali in caso di difficoltà nello sviluppo del bambino;

-Migliorare gli elementi di conoscenza,comprensione,interpretazione di problematiche di sviluppo;

-Favorire l'inserimento degli alunni in situazioni di disagio all'interno del gruppo classe attraverso attività di supporto alla relazione e all'apprendimento;

-Favorire il coinvolgimento alle lezioni evitando i fenomeni di antidispersione.

**Fasi principali di attuazione:** Da Ottobre a dicembre docenti e famiglie ,previo appuntamento,incontreranno l'esperto nei locali dell'Istituto Comprensivo il quale potrà effettuare di conseguenza osservazione nelle classi della scuola primaria e nelle sezioni della scuola dell'infanzia.

I ragazzi della scuola secondaria di primo grado accedono allo sportello soltanto se esplicitamente autorizzati da entrambi i genitori.

**Insegnanti coinvolti:** Canino Maria

**Ore funzionali TOTALI:** 15

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** Professionista della Cooperativa CEIS A.R.T.E, 37 ore

**Beni della scuola utilizzati:** Aula dell'Istituto comprensivo di Argelato

**Beni o materiali da acquistare:** Nessun bene previsto

**Indicatori di monitoraggio:** Dati finali di accesso da parte dei fruitori allo sportello.

**Modalità di monitoraggio:** I dati ,in corso di attuazione del progetto,vengono registrati su apposito modulo redatto dall'insegnante referente del progetto stesso.

# Scheda del progetto Progetto "Orto"

**Codice Azione: P19/7**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Maria Gasparini IC Argelato N. Green

**Responsabile della redazione della scheda:** **Maria Gasparini**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Da Novembre 2018 a Giugno 2019

**Presentazione dell'azione:** La progettazione e la realizzazione di un orto didattico a scuola ha un'ampia valenza educativa e formativa per tutti gli alunni. Il progetto oltreché sviluppare la manualità può portare i ragazzi a riflettere su concetti fondamentali come: "prendersi cura"; "saper imparare ad aspettare"; "rispettare l'ambiente".

Imparare facendo insieme sarà la parola chiave del percorso progettuale.

**Destinatari:** L'attività è rivolta agli alunni con disabilità e all'intero gruppo degli alunni delle classi seconde dei corsi B e D (in via di definizione anche l'estendibilità anche ai corsi A e C a seconda della disponibilità dei docenti di Sostegno) che a rotazione

**Obiettivi formativi:** - Promuovere esperienze inclusive fra alunni con disabilità, alunni del gruppo classe e adulti (parenti degli alunni coinvolti)

- Favorire la collaborazione fra alunni
- Sviluppare la manualità
- Educare al senso di responsabilità e cura
- Prendersi cura degli spazi di lavoro
- Saper lavorare in piccolo gruppo
- Sapersi assumere impegni e responsabilità e saperli mantenere nel tempo
- Acquisire conoscenze nelle varie fasi di lavoro e realizzazione di un orto didattico
- Acquisire competenze pratiche nelle attività legate all'agricoltura
- Acquisire conoscenze relative all'educazione alimentare

**Fasi principali di attuazione:** A partire dal mese di Novembre si inizierà a liberare il terreno dalle precedenti colture, si lavorerà il terreno e si concimerà. A febbraio si inizierà la raccolta dei materiali come contenitori di plastica utili per iniziare le operazioni di semina di alcuni prodotti tipici dell'orto come zucchine, pomodori, basilico e cetrioli, ecc. Si seminerà e si concimerà secondo i tempi adatti alle operazioni fino alla raccolta.

**Insegnanti coinvolti:** Maria Gasparini; Margherita Tegazzini

**Ore funzionali TOTALI: 14**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** 2 esperti per 10 ore

**Beni della scuola utilizzati:** L'attività sarà indicativamente realizzata sia negli spazi interni che esterni alla scuola. All'interno della scuola sarà predisposto uno spazio adeguato dove collocare innaffiatoi, vanghe e palette e i vasetti con le sementi. Nello spazio esterno sarà ef

**Beni o materiali da acquistare:** Fertilizzanti (20 euro); sementi, piantine e materiale per la semina e per la crescita dei prodotti (60 euro). Totale materiali 80 euro.

**Indicatori di monitoraggio:** Per ogni fase delle attività saranno monitorati: l'organizzazione dei materiali e la partecipazione degli alunni in piccolo gruppo secondo un calendario da definirsi; il rispetto e la cura degli spazi e dei tempi del progetto; il rispetto e la collaborazione fra i compagni; I soggetti adulti coinvolti in relazione alle varie fasi di lavoro e la collaborazione con i docenti curricolari.

**Modalità di monitoraggio:** Griglie di osservazione

# Scheda del progetto Scuola in festa

**Codice Azione: P10/3**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Facchini Mirella

**Responsabile della redazione della scheda:** **Facchini Mirella**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Intero anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** Verranno organizzate due feste, una a dicembre e l'altra a fine maggio, entrambe organizzate dal comitato festa della scuola di Funo. La prima, legata alle festività natalizie, la seconda, legata al tema del progetto di plesso (musica, arte e disabilità). Attività di educazione alla musica, all'arte ed allo sport, per l'inclusione e la valorizzazione delle differenze in positivo. Nel mese di dicembre nel plesso si svolgeranno attività natalizie comprese una canzone comune a tutti gli alunni. La festa si svolgerà al Palafuno il 17.12.2018. Durante la festa verrà fatto uno spettacolo ed allestiti banchetti con vari manufatti, realizzati da genitori, maestri, alunni e volontari ed, infine, una lotteria. La festa di fine anno, invece, ha come tema il progetto di plesso. Verranno allestiti laboratori gestiti da associazioni del territorio. Inoltre da gennaio a maggio i genitori del comitato feste attiveranno all'interno della scuola, un laboratorio di attività manuale e pittura. Si realizzeranno manufatti da vendere alla notte bianca di Funo, dove la scuola allestirà un banchetto.

**Destinatari:** Alunni del plesso di Funo

**Obiettivi formativi:** Educare al senso del dovere ed al rispetto delle regole della convivenza civile. Valorizzare le diversità come arricchimento culturale e sociale. Promuovere la creatività. Saper collaborare tra le varie agenzie educative esistenti sul territorio. Riuscire ad ottenere introiti per acquistare beni didattici e tecnologici.

**Fasi principali di attuazione:** Incontri mensili con i rappresentanti del comitato. Accesso dei rappresentanti del comitato festa, durante la settimana precedente alla festa di Natale, per l'organizzazione della stessa. Calendarizzazione di laboratori da gennaio, per tutte le classi del plesso.

**Insegnanti coinvolti:** Facchini, Manfredini, Nigro, Salamone, Pantaleo.

**Ore funzionali TOTALI:** 10

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** 0

**Beni della scuola utilizzati:** Aula pittura, atrio, giardino, aula deposito.

**Beni o materiali da acquistare:** nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Riscontri delle famiglie.

**Modalità di monitoraggio:** Raccolta di osservazioni e proposte.

# Scheda del progetto Verso una Scuola Amica edizione 2018-2019

**Codice Azione: P10/6**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Gallo Giovanna

**Responsabile della redazione della scheda:** Gallo Giovanna

**Plessi coinvolti:** TUTTI

**Durata:** Tutto l'anno scolastico.

**Presentazione dell'azione:** Il nostro Istituto da diversi anni aderisce a questo "Progetto" cercando di favorire e attestare l'assunzione di prassi educative che promuovano il rispetto e la valorizzazione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, attraverso progetti e azioni che coinvolgono gli alunni e i docenti di tutti gli ordini scolastici dell'Istituto, ottenendo dal comitato Unicef l'attestato "Scuola Amica".

**Destinatari:** Tutti gli alunni dell'Istituto coinvolti nei diversi progetti.

**Obiettivi formativi:** - Sviluppo delle competenze di cittadinanza, attraverso la conoscenza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

- Inclusione e partecipazione di tutti i bambini alla vita scolastica. Diversità come opportunità .
- Sensibilizzazione all'accoglienza dell'altro. Ascoltare ed esprimere le proprie esigenze.
- Imparare a partecipare.
- Riconoscere i propri talenti e sviluppare le proprie capacità.

**Fasi principali di attuazione:** - 4 ore organizzazione varie durante l'anno.

- 2 incontri di progettazione con il comitato Unicef.
- 5 ore per compilazione documenti (protocollo e relazione finale).
- 9 ore per partecipare ad un incontro finale ( presentazione della relazione), presso il M.I.U.R. con la Commissione Provinciale ( Unicef ) e tutti i referenti degli Istituti partecipanti al progetto.

**Insegnanti coinvolti:** Tutti i docenti dell' Istituto coinvolti nei diversi progetti.

**Ore funzionali TOTALI:** 10

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** Vari Enti, società sportive, esperti esterni.

**Beni della scuola utilizzati:** Palestra, giardino, aula di pittura, Lim, computer, ecc...

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Restituzione consensi da parte del territorio.

**Modalità di monitoraggio:** Compilazione di un protocollo e stesura di una relazione.

# Scheda del progetto Eu Code Week I.C. Argelato 2018

**Codice Azione: P10/8**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Ierardi Rosalinda (per tutto l'istituto)

**Responsabile della redazione della scheda:** Ierardi Rosalinda

**Plessi coinvolti:** TUTTI

**Durata:** Dal 8 al 21 ottobre 2018

**Presentazione dell'azione:** Dal 8 al 21 ottobre 2018 si svolge la Europe Code Week, arrivata alla quinta edizione e anche quest'anno prolungata oltre la singola settimana. Nel corso delle settimane dedicate al coding, programmazione informatica, si svolgono migliaia di eventi in ogni parte d'Europa per offrire a giovani e giovanissimi l'opportunità di iniziare a programmare. Vere e proprie esperienze di programmazione, che consentono anche ai più piccoli di divertirsi in modo costruttivo vedendo le proprie idee prendere forma.

La programmazione è il linguaggio delle cose. Gli oggetti che chiamiamo smart contengono un microprocessore che deve essere programmato. Programmare è il modo più semplice per realizzare le nostre idee e il pensiero computazionale stimola la creatività e ci aiuta ad affrontare e risolvere problemi di ogni tipo.

Sono stati organizzati eventi a livello locale e nazionale. Anche la nostra scuola è stata inserita nella mappa interattiva degli eventi in programma, disponibile online e continuamente arricchita.

L'Istituto Comprensivo di Argelato, comprende due scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di I grado nel territorio di Argelato e di Funo, sua frazione, nella provincia di Bologna.

Gli alunni dai 5 ai 13 anni frequentanti l'istituto, si avvicineranno al coding attraverso attività unplugged, l'uso di piccola robotica e di software specifici, che andranno a stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale.

**Destinatari:** Gli alunni e le alunne di tutte le classi delle scuole dell'infanzia, primarie e della secondaria di I grado d'istituto dai 5 ai 13 anni.

**Obiettivi formativi:** Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande è indispensabile quindi una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica.

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Un'appropriata educazione al pensiero computazionale, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

**Fasi principali di attuazione:** Nelle settimane dal 8 al 21 ottobre 2018 le classi svolgeranno almeno 1 ora di coding per avvicinare gli studenti alla programmazione informatica e al pensiero computazionale.

Le attività saranno effettuate sia in modalità unplugged ovvero senza l'ausilio di dispositivi elettronici, che attraverso la LIM e/o i computer e gli strumenti di robotica educativa acquistati negli ultimi anni.

Le principali piattaforme che offrono esercizi sul coding, sono:

Programma il futuro

Code.org

Blocky Game

Scratch

**Insegnanti coinvolti:** Le attività saranno condotte dai docenti di classe durante il normale svolgimento delle proprie discipline di insegnamento.

L'insegnante R. Ierardi effettuerà 10 ore per la preparazione delle attività, l'informativa ai docenti, i contatti con i referenti

**Ore funzionali TOTALI: 10**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Nessuno

**Beni della scuola utilizzati:** Connessione a Internet, LIM, computer e robotica educativa disponibili nei plessi.

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** La partecipazione delle alunne e degli alunni ad almeno un'ora di attività per classe.

**Modalità di monitoraggio:** Questionario compilato dai docenti con resoconto in forma statistica e testimonianze fotografiche. Il tutto verrà pubblicato sotto forma di reportage anche sull'apposita pagina creata sul sito d'istituto (<http://www.icargelato.org/coding/>).

# Scheda del progetto Consiglio Comunale dei ragazzi

## Codice Azione: P10/27

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Primaria (Funò): Di Pasquale Nunzia, D'Avino Maddalena, Solazzo Angela

Primaria (Argelato): Nicolosi Adriana

Secondaria I grado (Argelato): Gasparini Maria

**Responsabile della redazione della scheda:** Maria Gasparini

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funò, Secondaria

**Durata:** Ottobre 2017/Giugno 2018

**Presentazione dell'azione:** Il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) è un organo elettivo formato dai rappresentanti dei ragazzi delle scuole del Comune. Il progetto coinvolge le classi terminali della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria.

In particolare le classi quinte delle scuole primarie e le classi seconde eleggeranno due nuovi rappresentanti per il CCR, il quale sceglie al suo interno quello che sarà il Sindaco dei ragazzi.

Il CCR si occupa di temi ed argomenti di interesse dei membri del Consiglio stesso, scelti autonomamente dai ragazzi che lo compongono e svolge attività collegate al raggiungimento dei fini contenuti nei progetti prescelti. Il CCR svolge attività propositiva nei confronti del Consiglio Comunale "degli adulti".

**Destinatari:** Scuola Primaria: classi quinte

Scuola Secondaria: tutte le classi

**Obiettivi formativi:** 1. Acquisire comportamenti civilmente responsabili e socialmente produttivi nel rispetto delle regole democratiche.

2. Consolidare la conoscenza dell'ambiente in cui si vive, per rilevarne problemi, aspetti positivi e negativi.

3. Sviluppare il senso di appartenenza alla stessa comunità scolastica e cittadina.

4. Instaurare rapporti interpersonali ispirati a collaborazione e corretta partecipazione alle attività proposte.

5. Educare alla rappresentanza democratica.

6. Comprendere l'importanza della partecipazione attiva alla vita della città.

7. Rendere i ragazzi protagonisti della vita democratica del territorio, attraverso il coinvolgimento nelle scelte che li riguardano da vicino.

8. Sperimentare che cosa significa realizzare praticamente un progetto: dall'idea che si ha in testa, alla preparazione del progetto, alla soluzione dei problemi, alla ricerca di partner, alle soluzioni realizzative, ai costi, alle forme di gestione.

9. Fare della partecipazione sociale una delle vie per contenere il disagio e prevenire la devianza, favorendo l'impegno responsabile e il rispetto della legalità.

**Fasi principali di attuazione:** Nel mese di novembre avverrà la preparazione dei ragazzi delle classi quinte delle primarie e delle seconde della secondaria per la votazione e l'elezione dei nuovi membri del CCR. Nel mese di dicembre avverrà l'insediamento. Successivamente il CCR si riunirà due volte al mese.

**Insegnanti coinvolti:** Primaria (Funò): Di Pasquale Nunzia, D'Avino Maddalena, Solazzo Angela

Primaria (Argelato): Nicolosi Adriana

Secondaria I grado (Argelato): Gasparini Maria

**Ore funzionali TOTALI:** 10

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** Assessore comune Argelato; coordinatrice; 2 operatori

**Beni della scuola utilizzati:** Aule; spazio per le votazioni

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Confronto con coordinatrice e operatori CCR

**Modalità di monitoraggio:** Verbali

# Scheda del progetto Cartoline artistiche.

**Codice Azione: P10/31**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Margherita Carano

**Responsabile della redazione della scheda:** Margherita Carano

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Novembre-Dicembre 2018

**Presentazione dell'azione:** Il progetto concepito anche come laboratorio creativo, come strumento per valorizzare la capacità individuale, di inventare e realizzare una cartolina come strumento promozionale della rete Museale italiana sponsorizzato dai Lions.

**Destinatari:** Tutte le classi seconde

**Obiettivi formativi:** Promuovere la conoscenza e il confronto di tradizioni e patrimonio artistico

Fornire opportunità di arricchimento e condivisione

Favorire l'integrazione tra diversi linguaggi disciplinari per capirne e potenziarne gli usi espressivi e creativi

**Fasi principali di attuazione:** - I fase: studio delle opere dal punto di vista storico e artistico

- II fase: composizione di elaborati pittorici con rielaborazione e modifica dell'opera scelta

- III fase: scelta elaborati che diventeranno cartoline promozionali del mondo dell'arte

- IV fase: visita alla Quadreria del "Ritiro San Pellegrino" di Argelato

- V fase: vendita delle cartoline in occasione del ricevimento generale genitori.

**Insegnanti coinvolti:** Margherita Carano

**Ore funzionali TOTALI:** 10

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** 8

**Beni della scuola utilizzati:** Lim, schede didattiche, materiali strutturati e non, ecc.

**Beni o materiali da acquistare:** Sponsorizzato dai Lions San Michele di Argelato.

**Indicatori di monitoraggio:** - gradimento

- partecipazione

- competenze acquisite

**Modalità di monitoraggio:** Scheda di sondaggio di gradimento anonimo

# Scheda del progetto Teachers Pay Teachers(4th Annual Artist Trading Card Swap)

**Codice Azione: P10/43**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Margherita Carano

**Responsabile della redazione della scheda:** Margherita Carano

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Dicembre 2018 - Marzo 2019

**Presentazione dell'azione:** Gli alunni parteciperanno al quarto scambio di Artist Trading Cards internazionale 2019, organizzato dall'insegnante Nic Hahn di T.P.T. USA.

Consiste nello scambio di cards (piccole opere d'arte) fra gli studenti di tutto il mondo.

**Destinatari:** Classe terze.

**Obiettivi formativi:** Condivisione di arte, idee, culture e conoscenza.

Sviluppare comportamenti di condivisione e rispetto delle regole.

Promuovere il rispetto per le differenze culturali.

Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati da supporti visivi.

**Fasi principali di attuazione:** - I fase: Ogni classe sarà divisa in quattro gruppi eterogenei e ad ognuno sarà assegnato un tema da sviluppare.

- II fase: riproduzione di cards con tecniche pittoriche libere e miste

- III fase: le cards prodotte verranno inviate entro il 1 Febbraio 2019 ad A.T.C. USA (max 200)

- IV fase: riceveremo lo stesso numero di carte entro il 10 Marzo 2019.

- V fase: creazione di un "book" con le cards prodotte e ricevute postate sul sito della scuola e la pagina di F. L'ora di Arte.

**Insegnanti coinvolti:** Margherita Carano, Milena Bova, Ginevra Zamboni.

**Ore funzionali TOTALI: 10**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Lim, materiale di facile consumo, fotocopie, ecc.

**Beni o materiali da acquistare:** Piccola tassa per l'affrancatura di ritorno delle cards: 14 USD=12,14 euro+affrancatura per la spedizione di andata: 15 euro. Totale:17,14 euro

**Indicatori di monitoraggio:** - creatività e capacità espressive

- passione

- partecipazione

- collaborazione

**Modalità di monitoraggio:** Questionario di gradimento

# Scheda del progetto 'Sai chi abita Bosco Vivo?'

**Codice Azione: P10/61**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Facchini Mirella

**Responsabile della redazione della scheda:** **Facchini Mirella**

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato

**Durata:** Tutto l'anno

**Presentazione dell'azione:** Saper individuare le relazioni tra esseri viventi in uno stesso ambiente. Scoprire gli equilibri esistenti tra loro. conoscere le catene alimentari del luogo

**Destinatari:** Alunni 4B

**Obiettivi formativi:** Essere in grado di fare ricerca attraverso l' Osservazione l' Analisi . Essere in grado di costruire un percorso scientifico capace di spiegare l' Ecosistema presente a ' Bosco vivo'.Favorire l' Interdisciplinarietà

**Fasi principali di attuazione:** Analisi delle piante dal vivo , ricerca in classe , elaborazione di materiale uso della Lim, costruzione di mappe...

**Insegnanti coinvolti:** Facchini , Mirella Violi Giuliana

**Ore funzionali TOTALI: 10**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Collaborazione di alcuni genitori della classe

**Beni della scuola utilizzati:** Aula informatica, aula pittura, teatrino

**Beni o materiali da acquistare:** Cartelloni , pennarelli, colla

**Indicatori di monitoraggio:** Testi , disegni prodotti dagli alunni

**Modalità di monitoraggio:** Il materiale prodotto

# Scheda del progetto INSIEME... CREIAMO ARTE MUSICA E SPETTACOLO

**Codice Azione: P20/1**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Petrizzi Anna Rosa

**Responsabile della redazione della scheda:** Petrizzi Anna Rosa

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Tutto l'anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** La scuola primaria "Giovanni Falcone" propone per l'anno scolastico 2018/2019 il prosieguo del progetto unico di plesso, finalizzato all' INCLUSIONE E ALLA VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE IN POSITIVO, con l' ausilio di esperti esterni e di personalità del mondo dell'arte espressa anche in funzione della disabilità. Il progetto, tenendo conto dei bisogni formativi e delle finalità educativo - didattiche contenute nel PTOF, nonché tenuto conto dell'ATTO di INDIRIZZO del DIRIGENTE SCOLASTICO, per l'attuazione del PTOF stesso, di cui ai punti 5),6), 8), si propone, oltre al raggiungimento di obiettivi specifici, di creare un ponte di continuità con il progetto del precedente anno scolastico "Insieme...mettiamoci in moto".

**Destinatari:** Tutti i bambini del plesso

**Obiettivi formativi:** Le attività verranno proposte nel progetto con le seguenti finalità educativo - didattiche:

- sviluppare la piena formazione del minore tenendo conto delle sue esigenze evolutive e della realtà in cui è inserito
- sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere anche attraverso il corpo, il movimento e l'arte
- valorizzare e potenziare le abilità creative di ognuno
- la musica e l'arte come inclusione sociale e rispetto del prossimo
- la musica e l'arte come integrazione degli alunni diversamente abili e di alunni in situazioni di svantaggio e disagio
- la musica e l'arte come promozione dell' agio e del benessere di tutti i bambini

**Fasi principali di attuazione:** Il progetto verrà svolto su diversi piani:

1. Attività motorie programmate con intervento di esperti e di società sportive ( organizzazione: docente Morrone)
2. Conoscenza e lavori specifici sulla figura di Leonardo Da Vinci : recital delle classi 5 ( organizzazione: docente Mazzoni )
3. Festa di fine anno e laboratori tenuti da genitori del comitato festa di Funo ( organizzazione: docente Facchini Mirella )
4. Attività di incontro e conoscenza con persone che, nonostante la disabilità, hanno trovato nel mondo artistico una loro modalità espressiva, (organizzazione: vari docenti della scuola )
5. Progetti specifici legati agli alunni con disabilità ( vedi P19)
6. PROGETTO DI DANZA EDUCATIVA PER LA SCUOLA

## AREA MOTORIA

- sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere anche attraverso il corpo e il movimento
- recuperare e potenziare le abilità motorie di ognuno
- favorire l'ascolto di sé e degli altri
- favorire un approccio creativo al movimento, utilizzando l'immaginazione, la visualizzazione e l'ascolto.

## AREA RELAZIONALE

- promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità
- promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili
- promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé , per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei

pari e con gli adulti

- promuovere la disponibilità al lavoro di gruppo
- trasmettere il rispetto e l'attenzione per i diversi modi (sociali, culturali, soggettivi) di percepire, creare e dar forma alle idee di ciascuno
- rafforzare AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA
- sviluppare abilità di osservazione e di giudizio
- sviluppare il fare e pensare creativo
- contribuire ad affinare il gusto estetico.

AREA COGNITIVA

- sviluppare capacità di ideazione e progettazione
- incoraggiare l'indipendenza e l'iniziativa
- sviluppare l'autonomia e favorire l'espressione di diversi stili cognitivi
- favorire la ricerca e l'attivazione di nuove strategie di apprendimento non lineari
- sviluppare abilità di integrazione tra i linguaggi verbali, visivi, sonori e gestuali.

7. Laboratori esperienziali, all'interno delle classi, che abbiano per tema l'arte intesa come realizzazione del sè, al di là delle disabilità.

**Insegnanti coinvolti:** Tutti i docenti del plesso

**Ore funzionali TOTALI: 9**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Esperti di DANZA EDUCATIVA per ore 75 (5 ore per 15 classi)

**Beni della scuola utilizzati:** Palestra, teatrino, aule di classe, atrio e giardino

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** - gradimento e coinvolgimento attiva da parte dei docenti, degli alunni e delle famiglie

- conoscenza e coscienza della diversità e unicità della persona umana

**Modalità di monitoraggio:** - conversazioni

- osservazione diretta

- partecipazione delle famiglie

# Scheda del progetto Parole e musica

**Codice Azione: P10/7**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Prof.ssa Benfenati Daniela

**Responsabile della redazione della scheda:** **Benfenati Daniela**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Febbraio - Aprile

**Presentazione dell'azione:** Progetto che vede coinvolti di docenti: Benfenati, Bova, Ingino, Zamboni , si svolgerà nelle classi 3° A e D, analisi dei testi di alcune canzoni di Guccini, De Andrè e De Gregori; seguiranno alcune lezioni sugli anni '60 e l'influenza che i Beatles ebbero (cosiddetta Beatlesmania)

**Destinatari:** Gli studenti delle classi 3° A e D

**Obiettivi formativi:** Interesse per la poesia come messaggio, ascolto delle parole e comprensione del significato

**Fasi principali di attuazione:** Secondo quadrimestre, da febbraio ad inizio aprile

**Insegnanti coinvolti:** Benfenati, Bova, Ingino, Zamboni

**Ore funzionali TOTALI: 8**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** fotocopie, utilizzo delle LIM

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Capacità di analisi dei testi nei contenuti evidenti e sottintesi

**Modalità di monitoraggio:** Attraverso la partecipazione a lavori per piccolo gruppo e verifiche orali

# Scheda del progetto SCREENING INFANZIA

## Codice Azione: P20/5

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** M. Rita Bassi (infanzia Funo)

B. Baciocchi (infanzia Argelato)

**Responsabile della redazione della scheda:** Michela Borghi

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** gennaio 2019/marzo 2019

**Presentazione dell'azione:** Per screening si intende una strategia di indagini volte all'individuazione precoce di eventuali disturbi o ritardi nello sviluppo del bambino.

Il progetto di neuropsicomotricità e logopedia è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia in un'ottica di prevenzione e potenziamento. Le abilità del bambino nell'acquisire le competenze di lettura, scrittura e calcolo sono strettamente correlate a importanti prerequisiti.

Il lavoro proposto mira ad individuare i bambini a "rischio", che potrebbero incontrare difficoltà nell'acquisizione degli apprendimenti all'ingresso della scuola Primaria.

Individuare precocemente tali bambini è importante: un potenziamento mirato ai prerequisiti, eseguito nella scuola dell'Infanzia, o l'eventuale invio agli specialisti, consente di fornire maggiori strumenti per l'apprendimento.

**Destinatari:** Il progetto è rivolto ai bambini di età compresa tra i 5 e i 6 anni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia Peter Pan e Gli Aquiloni

**Obiettivi formativi:** L'obiettivo principale del progetto è l'identificazione precoce di eventuali difficoltà nei processi dell'apprendimento. In particolare si andranno ad esaminare:

- le funzioni esecutivo-attentive
- le competenze metalinguistiche
- le competenze logico-matematiche
- le competenze psicomotorie

Il progetto è rivolto ai bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, agli insegnanti e ai genitori con l'intenzione di valutare i prerequisiti dell'apprendimento, formare e informare insegnanti e genitori.

**Fasi principali di attuazione:** Prima fase

Informazioni riguardo al progetto e spiegazione teorico-pratica ai genitori.

Obiettivi informativi:

- Acquisire conoscenze rispetto ai prerequisiti necessari all'apprendimento
- Fornire consigli di stimolazione e potenziamento del proprio bambino
- Rispondere a eventuali dubbi e domande

Seconda fase

Formazione agli insegnanti sullo sviluppo di abilità esecutivo-attentive, metalinguistiche e psicomotorie, sottostanti ai processi di apprendimento.

Obiettivi formativi:

- Acquisire conoscenze rispetto ai prerequisiti necessari all'apprendimento
- Sottolineare l'importanza dell'intervento precoce e di un'adeguata stimolazione, data la rilevanza del loro ruolo come primi osservatori del bambino
- Fornire strumenti di individuazione precoce e di potenziamento

Terza fase

Somministrazione della prova di screening ai bambini dell'ultimo anno della scuola

dell'infanzia.

Lo screening sarà composto da prove estrapolate da test standardizzati, somministrati dalle specialiste Ghedini Monica, Gelsi Erica, Vitagliano Antonella che riguarderanno:

- competenze di funzioni esecutivo-attentive
- competenze metalinguistiche
- competenze logico-matematiche

Quarta fase

Elaborazione dei risultati delle prove e condivisione degli stessi con gli insegnanti e i genitori.

**Insegnanti coinvolti:** Baciocchi

Bassi

Borghi

**Ore funzionali TOTALI: 6**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Logopediste esterne (€ 400 approssimativamente)

**Beni della scuola utilizzati:** aule, fotocopie carta A4

**Beni o materiali da acquistare:** Si prevede un consumo di fotocopie carta A4

**Indicatori di monitoraggio:** I dati che si raccoglieranno per monitorare l'andamento del progetto saranno i seguenti:

Le abilità esecutivo-attentive:

- Attenzione visiva e uditiva
- Capacità di gestire la propria impulsività
- Memoria di lavoro (capacità di mantenere in memoria un'informazione e rielaborarla)
- Flessibilità cognitiva

Le abilità metalinguistiche:

- Abilità linguistiche e morfosintattiche
- Consapevolezza fonologica (consapevolezza della struttura fonologica della parola, ossia capacità di distinguere le diverse unità della parola)
- Competenze narrative

Le abilità logico-matematiche:

- Consapevolezza che ogni elemento dell'insieme deve corrispondere una sola parola-numero e viceversa
- Consapevolezza che le parole-numero devono essere ordinate in una sequenza stabile e non alterabile
- Consapevolezza che l'ultima parola-numero usata nel conteggio rappresenta la numerosità dell'insieme

Le abilità psicomotorie:

- Motricità globale
- Motricità fine e settoriale
- Organizzazione prassica (pianificazione, ideazione ed esecuzione)
- Interiorizzazione dello schema corporeo
- Organizzazione spazio temporale (nozioni spaziali su consegna verbale, orientamento nello spazio di se stessi e degli oggetti, confronto dimensioni e

**Modalità di monitoraggio:** I dati raccolti dai test relativi a prassie motorie, metalinguaggio, capacità logico-matematiche, abilità esecutivo-attentive.

# Scheda del progetto SPORT DI CLASSE

## Codice Azione: P10/12

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Borghi Michela (plesso P. Borsellino)

Morrone Giuseppina (plesso G. Falcone)

**Responsabile della redazione della scheda:** Michela Borghi

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** dicembre 2018/giugno 2019

**Presentazione dell'azione:** Sport di Classe è un progetto, promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, che si offre al mondo della scuola quale risposta concreta e coordinata all'esigenza di diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni.

Il Progetto, attivato con un'azione congiunta tra Coni e Miur, mira alla valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorendo lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola primaria.

In sintesi, il progetto prevede la presenza di un Tutor sportivo scolastico, l'organizzazione dei giochi di primavera e di fine anno, percorsi valoriali sui valori educativi dello sport, e contenuti didattici per lo sviluppo di percorsi motori coerenti con le indicazioni curriculari e con attenzione all'inclusione dei ragazzi disabili.

**Destinatari:** gli alunni ed i docenti delle seguenti classi:

4 A 4B - 5A plesso Argelato

4A 4B 4C - 5A 5B 5C plesso di Funo

**Obiettivi formativi:** Nello specifico, il modello di intervento delineato ha l'obiettivo di:

-dare la possibilità di partecipazione a tutte le scuole primarie d'Italia

coinvolgere le classi dalla 4° alla 5°

-coprire l'intero II Quadrimestre

-promuovere l'adozione delle 2 ore settimanali di educazione fisica nella scuola primaria

-promuovere i valori educativi dello sport

-motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica

**Fasi principali di attuazione:** Formazione ai referenti di plesso per l'attività motoria

Formazione iniziale ed in itinere dei Tutor partecipanti

Formazione sul campo dell'insegnante titolare delle due ore di educazione fisica.

**Insegnanti coinvolti:** i docenti di ed. motoria di classe

**Ore funzionali TOTALI: 5**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** il tutor assegnato del Coni e dal Miur

**Beni della scuola utilizzati:** palestra piccola, attrezzi sportivi

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** L'attività di monitoraggio verrà garantita dal tutor assegnato al plesso congiuntamente alle docenti di classe.

L'organizzazione dei Giochi di primavera e di fine anno, rappresentano un momento di promozione dell'Educazione fisica, dei valori dello sport e di monitoraggio di quanto svolto.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione, tabelle

# Scheda del progetto Viaggi di istruzione di uno o più giorni

**Codice Azione: P10/36**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Daniela Benfenati

**Responsabile della redazione della scheda:** Daniela Benfenati

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Un giorno per le classi 1° e 2°, tre o quattro giorni per le classi 3°

**Presentazione dell'azione:** Si prevedono viaggi di istruzione per tutte le classi della scuola secondaria

**Destinatari:** Tutti gli alunni della scuola secondaria

**Obiettivi formativi:** Vivere un'esperienza di studio e ricerca sul territorio, valorizzare gli aspetti legati all'arte, alla storia, alla geografia e alla cultura in generale del luogo che si andrà a visitare

**Fasi principali di attuazione:** Ricerca di una meta comune per le classi 1° con gita di una giornata, luoghi di interesse e contatti con eventuali guide del posto. Ricerca di una meta comune per le classi 2° con gita di una giornata. Ricerca di una meta per le classi 3° che includa la visita a luoghi noti per avvenimenti accaduti durante la storia del novecento

**Insegnanti coinvolti:** Docenti delle classi

**Ore funzionali TOTALI:** 5

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** eventuali guide locali

**Beni della scuola utilizzati:** fotocopie, LIM per la preparazione del viaggio

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Interesse degli alunni

**Modalità di monitoraggio:** Verifica scritta e/o orale al ritorno a scuola

# Scheda del progetto Leggiamo e interpretiamo

**Codice Azione: P10/60**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Facchini Mirella

**Responsabile della redazione della scheda:** **Facchini**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Secondo quadrimestre

**Presentazione dell'azione:** Attraverso letture svolte da una volontaria esperta di teatro conosceremo le tradizioni ed il dialetto del nostro territorio. Verranno interpretate fiastrocche, zirudelle, primaroa di Funo

**Destinatari:** Alunni scuola

**Obiettivi formativi:** Conoscere le tradizioni. Scoprire le nostre radici. Ascoltare e scoprire il dialetto parlato nel nostro territorio

**Fasi principali di attuazione:** Verranno creati momenti di lettura ed interpretazione per le varie classi con il supporto di materiale fornito dalla biblioteca di Funo

**Insegnanti coinvolti:** Insegnanti di classe

**Ore funzionali TOTALI:** 5

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** Volontaria appartenente al comitato feste

**Beni della scuola utilizzati:** Teatrino

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Disegni ed elaborati prodotti dagli alunni

**Modalità di monitoraggio:** Giochi

# Scheda del progetto LETTORATO MADRELINGUA / CLIL

## Codice Azione: P10/26

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Milena Bova (Scuola Secondaria di primo grado) - Salerno Vincenza (Primaria Argelato) - Turco Rosa (Primaria Funo)

**Responsabile della redazione della scheda:** Milena Bova

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo, Secondaria

**Durata:** Gennaio - Maggio

Scuola secondaria di primo grado:

8 ore nelle 12 classi (comprese 4 ore di CLIL per classe) per un totale complessivo di 96 ore.

Scuola primaria di Argelato:

10 ore nella classe V

10 ore nelle due classi IV

8 ore nelle due classi III pe

**Presentazione dell'azione:** Il progetto ha come obiettivo l'esperienza verbale diretta con un docente madrelingua, al fine anche di arricchire l'apprendimento della lingua straniera.

L'approccio sarà di tipo comunicativo finalizzato all'acquisizione e approfondimento delle conoscenze linguistiche.

In riferimento all'attività di CLIL possono essere trattati argomenti attinenti alle diverse discipline con l'intento di favorire un apprendimento sinergico e reciprocamente incrementale della lingua inglese e delle altre discipline.

**Destinatari:** Primaria di Argelato:

gli alunni della classe V

gli alunni della due classi IV

gli alunni delle due classi III

Primaria di Funo:

gli alunni delle tre classi V

gli alunni delle tre classi IV

gli alunni delle tre classi III

Secondaria di primo grado:

gli a

**Obiettivi formativi:** - Avvicinare gli alunni alla lingua inglese parlata da un madrelingua.

- Approfondire aspetti della Civiltà dei paesi Anglofoni.

- Ascoltare, comprendere e produrre semplici messaggi, facili conversazioni.

**Fasi principali di attuazione:** Il progetto verrà svolto durante le ore curricolari. Saranno effettuate attività di speaking, listening e writing oltre alla trattazione di argomenti di cultura dei paesi anglofoni e di carattere interdisciplinare.

**Insegnanti coinvolti:** Docenti di inglese della scuola primaria e secondaria

**Ore funzionali TOTALI:** 3

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** ESPERTO ESTERNO MADRELINGUA presumibilmente 218 ore.

**Beni della scuola utilizzati:** Aule

LIM

Fotocopiatrice

**Beni o materiali da acquistare:** Eventuali fotocopie

**Indicatori di monitoraggio:** SPOKEN INTERACTION

SPOKEN PRODUCTION

UTILIZZO CORRETTO DELLA LINGUA INGLESE PER VEICOLARE SEMP,ICI MESSAGGI (livello A1 - A2)

**Modalità di monitoraggio:** Questionari (multiple choice, open questions, true/false).

Strumenti multimediali.

Tabelle di valutazione.

# Scheda del progetto L'ORIGINE DEL SUONO

## Codice Azione: P20/4

Referente/i dell'Azione per ogni plesso: Michela Borghi

Claudia Garreffa

Responsabile della redazione della scheda: **Michela Borghi**

Plessi coinvolti: Primaria Argelato

Durata: Febbraio 2019/Maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** In questo progetto verrà trattato il linguaggio musicale come un elemento evolutivo che possa contribuire allo sviluppo cognitivo e socio-affettivo del bambino.

Partendo dalla voce e dal corpo in movimento, verranno introdotti gradualmente oggetti e strumenti nel rispetto delle molteplici possibilità espressive del bambino.

La Musicoterapia mira a sviluppare le funzioni potenziali e/o residue dell'individuo in modo tale che questi possa meglio realizzare l'integrazione intra- e interpersonale e consequenzialmente possa migliorare la qualità della vita grazie a un processo preventivo, riabilitativo o terapeutico

**Destinatari:** Alunni classi 1°A-B, 2°A-B, 3°A-B plesso primaria di Argelato

**Obiettivi formativi:** 1) scoperta del suono:

- sviluppare, arricchire, evolvere la consapevolezza (distinguere tra suono e silenzio), la discriminazione (percepire la differenza tra due o più suoni), il riconoscimento (attribuire un significato al suono) e la localizzazione del suono (identificare la direzione dalla quale proviene);

2) scoperta del corpo/voce come fonte sonora:

- scoperta del corpo attraverso i gesti/sonoro; scoperta della voce attraverso suoni legati alla spontaneità e alle emozioni, alle emissioni vocali imitative e musicali;

3) scoperta dell'oggetto/strumento:

- l'oggetto/strumento sarà esplorato attraverso diverse tecniche di approccio e modalità di utilizzo;

4) scoperta e prima pratica del ritmo;

5) educazione all'ascolto.

**Fasi principali di attuazione:** 1) FILASTROCCA SUI 4 ELEMENTI

La voce è universalmente riconosciuta come strumento di espressione, comunicazione e relazione. Partendo dalla narrazione di una semplice filastrocca, che farà da sfondo integratore e da contenitore emotivo dell'attività di ogni incontro, i bambini saranno introdotti in una dimensione fantastica che prevederà uno spazio appositamente allestito. Ogni filastrocca sui 4 elementi, sarà recitata con un sottofondo musicale inerente al singolo elemento naturale e prevederà successivamente anche l'uso di uno strumento musicale, che i bambini conosceranno e sperimenteranno durante la narrazione.

2) ASCOLTO DI BRANI CHE RIEVOCANO I 4 ELEMENTI

Le proposte musicali che seguiranno alla filastrocca, saranno inerenti ai 4 elementi della natura e dirette al corpo-bambino, inteso nella sua dimensione psicomotoria, emotiva e fantastica, nell'ottica di facilitare l'acquisizione degli elementi musicali di base e potenziare la capacità di rilassarsi, concentrarsi, ascoltarsi e ascoltare.

Ogni brano avrà l'obiettivo di promuovere:

- Condotte psicomotorie: ogni azione psicomotoria può provocare condotte emotive, ludiche e fantastiche. L'obiettivo sarà di sviluppare attività gesto-motorie, comprendendo e realizzando semplici tecniche motorie grazie a stimoli musicali (ampio-ristretto, esterno-interno, verso terra, verso il cielo, a destra, a sinistra, in salita, in discesa...)

- Condotte corporeo-emotive: il corpo-mente del bambino è coinvolto a livello emotivo ma anche psico-motorio e fantastico-immaginario.

Ogni brano, scelto sulla base delle emozioni su cui lavorare, sarà un quadro emotivo, espressione di sentimenti, di stati d'animo. Così come ogni brano sarà poi scelto in base ai suggerimenti dei bambini sui loro stati emotivi.

- Condotte fantastico-corporee: viene messo in scena il corpo-mente.

I bambini potranno fantasticare e realizzare azioni gesto-motorie per arricchire la loro libertà espressiva e la loro creatività, per raccontare e "raccontarsi".

### 3) RIPRODUZIONE DI BREVI MELODIE

Nelle classi 3 sarà possibile sperimentare anche il canone e le body percussion.

### 5) L'ORCHESTRA DEI 4 ELEMENTI

Nel quinto incontro i bambini, con voce-corpo-strumenti, saranno i musicisti di un'orchestra che rievocherà i 4 elementi della Natura.

**Insegnanti coinvolti:** insegnanti delle classi coinvolte

**Ore funzionali TOTALI: 3**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** 30 ore di esperto esterno (totali € 840, € 28 all'ora)

**Beni della scuola utilizzati:** aule, lim, strumentazione Orff

**Beni o materiali da acquistare:** piccoli strumenti a percussione (per un importo di 70 €)

**Indicatori di monitoraggio:** Il monitoraggio verrà svolto dalle docenti di classe attraverso l'osservazione dei bambini, coadiuvati dall'esperto esterno.

Si valutano i miglioramenti sulla vocalità e sul ritmo.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione attraverso tabelle

# Scheda del progetto LA MOTRICITA' ALLA BASE DI OGNI SPORT

**Codice Azione: P10/14**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Michela Borghi

**Responsabile della redazione della scheda:** Michela Borghi

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato

**Durata:** Dicembre 2018/ Marzo 2019

**Presentazione dell'azione:** Il progetto è gratuito ed è volto a creare un bagaglio di esperienze motorie per:

- rispondere al bisogno di movimento per bambini
- Promuovere la pratica sportiva, come abitudine di vita
- considerare il movimento come linguaggio
- confronto tra coetanei, sana competizione e rispetto delle regole
- migliorare gli schemi motori

**Destinatari:** alunni plesso P. Borsellino

**classi:** 1A-B, 2A-B, 3A-B, 4A

**Obiettivi formativi:** Il progetto prevede i seguenti obiettivi:

- il rafforzamento degli apprendimenti motori
- lo sviluppo psicofisico
- la padronanza degli schemi motori
- l'educazione e il rafforzamento del momento relazionale
- l'educazione alla personalità
- l'importanza del rispetto delle regole
- l'autonomia nell'esecuzione di un lavoro
- sviluppo della capacità di correggere e/o valutare il proprio lavoro

**Fasi principali di attuazione:** le attività vedranno momenti di sviluppo e consolidamento degli aspetti emotivi e relazionali.

**Insegnanti coinvolti:** docenti di ed. motoria delle classi interessate

**Ore funzionali TOTALI: 2**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** esperto esterno per due ore a settimana per le classi che hanno aderito al progetto, è un progetto gratuito

**Beni della scuola utilizzati:** palestra piccola ed attrezzature sportive

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** attraverso l'osservazione

**Modalità di monitoraggio:** attraverso tabelle

# Scheda del progetto Ecologia per ragazzi

**Codice Azione: P10/64**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Sarracino Alfonso

**Responsabile della redazione della scheda:** Sarracino Alfonso

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** 4 ore

**Presentazione dell'azione:** Illustrazione del fenomeno fisico dell'effetto serra antropico e le sue conseguenze

**Destinatari:** Classi 1\*A e 1\*B

**Obiettivi formativi:** Stimolare un atteggiamento consapevole e responsabile verso l'ambiente

**Fasi principali di attuazione:** Proiezione di materiale informatico

Esperimento sull'effetto serra con barattoli di vetro

**Insegnanti coinvolti:** Sarracino Alfonso

**Ore funzionali TOTALI:** 2

**Fonti di finanziamento:** FIS

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** Sì, 4h

**Beni della scuola utilizzati:** Le aule delle classi con le rispettive L.I.M.

Altro materiale per l'esperimento e dimostrativo sarà portato dall'esperto esterno

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** La partecipazione dei ragazzi

**Modalità di monitoraggio:** Considerazioni da parte dei ragazzi

# Scheda del progetto Psicomotricità

**Codice Azione: P19/9**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Tallerico Giusy - Scuola dell'infanzia "Gli Aquiloni" di Funo

**Responsabile della redazione della scheda:** Tallerico Giusy

**Plessi coinvolti:** Infanzia Funo

**Durata:** Gennaio - Maggio

**Presentazione dell'azione:** Il laboratorio di psicomotricità si svolgerà nella Scuola dell'Infanzia di Funo per due bambini certificati. Questo laboratorio mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo. Il gioco spontaneo, all'interno della pratica psicomotoria, è il traino per innamorarsi del movimento e per creare un'immagine positiva di sé. Durante la seduta di psicomotricità i bambini, attraverso il corpo, conoscono il mondo esterno, conoscono se stessi e imparano le strategie indispensabili per interagire con l'altro.

**Destinatari:** Scuola dell'Infanzia "Gli Aquiloni" di Funo: un piccolo gruppo di bambini delle sezioni in cui sono presenti i bambini certificati. Per la scuola dell'infanzia "Gli Aquiloni" di Funo i principali destinatari dell'Azione sono Squarzone Adele ( 5 anni -

**Obiettivi formativi:** Comunicare il proprio stato d'animo attraverso il movimento - Offrire ai bambini la possibilità di sperimentarsi e di mettersi in gioco in situazioni piacevoli - Favorire la conoscenza e una padronanza del proprio corpo - Favorire l'organizzazione dello schema corporeo in relazione al tempo e allo spazio - Favorire lo sviluppo della capacità di esprimersi e di comunicare - Favorire il processo di socializzazione e di integrazione con il compagno e l'adulto.

**Fasi principali di attuazione:** Scuola dell'Infanzia di Funo: si prevedono 14 incontri frontali per ogni bambino, della durata di un'ora ciascuno. Quindi un totale di 28 ore frontali

**Insegnanti coinvolti:** Saranno coinvolte le insegnanti di sostegno : Tallerico Giusy - Castriciano Cristina

**Ore funzionali TOTALI: 2**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** 32 ore di esperto

**Beni della scuola utilizzati:** il laboratorio di psicomotricità si effettuerà in un'aula della scuola al piano superiore, di fianco al laboratorio di pittura, adibita a palestra. I materiali che si utilizzeranno sono: materassi, cerchi, corde, foulard, peluche, pennarelli, plastilina

**Beni o materiali da acquistare:** Ancora non sono stati definiti.

**Indicatori di monitoraggio:** Il loro sperimentarsi e mettersi in gioco in un piccolo gruppo - lo sviluppo di funzioni senso - percettive; - lo sviluppo della capacità di comunicare e di esprimersi, - il consolidamento schemi motori statici e dinamici; - lo sviluppo di comportamenti relazionali; - la consapevolezza corporea.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione sistematica.

# Scheda del progetto FORMAZIONE DSA e BES

**Codice Azione: P6/1**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Michela Borghi (per entrambi i plessi)

**Responsabile della redazione della scheda:** Michela Borghi

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** Novembre 2018 - Aprile 2019

**Presentazione dell'azione:** Le problematiche BES e DSA richiedono un'attività di formazione dei docenti e di costruzione condivisa di strumenti con gli operatori sanitari al fine di mettere gli insegnanti in condizioni di riconoscere gli indicatori di rischio e di favorire in modo ottimale lo sviluppo delle competenze implicate nell'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo. I corsi di formazione insegnanti organizzati anche per il personale docente inserito nell'Ist. Compr. di Argelato si muovono nell'ottica di una maggiore competenza e consapevolezza della pluralità di tipologie dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, della loro identificazione, nonché dell'iter burocratico della "presa in carico" degli studenti Dsa o della loro segnalazione iniziale. Non da meno l'acquisizione da parte dei docenti, delle competenze necessarie per l'utilizzo dei mezzi dispensativi e compensativi per fronteggiare al meglio questi disturbi.

**Destinatari:** Docenti scuola primaria

**Obiettivi formativi:** Formazione teorica e pratica dei docenti di tutte le classi, al fine di renderli partecipi e fornire loro strumenti conoscitivi adeguati.

Formare i docenti alle tematiche Dsa, vuole attendere risultati:

- di prevenzione e capacità di individuazione delle difficoltà di apprendimento,
- di maggior consapevolezza e partecipazione dell'insegnante più direttamente coinvolto alle tematiche Dsa,
- di fornire agli insegnanti strumenti conoscitivi e applicativi che portano ad una maggiore efficacia della pratica didattica;
- di migliorare nell'insieme il processo di apprendimento/insegnamento.

**Fasi principali di attuazione:** Spiegazione della tipologia e della somministrazione delle Prove Zero:

-dicembre 2018 per i docenti delle classi 1° scuole primarie

-marzo 2019 per i docenti delle classi 2° scuole primarie

E' previsto un ciclo di incontri di aggiornamenti/formazioni su questa tematica al di fuori della formazione relativa allo screening Pro-dsa, organizzato dallo studio IL GERMOGLIO di Argelato a costo zero per l'istituto, rivolto ai docenti della scuola primaria

**Insegnanti coinvolti:** I docenti delle classi 1° e 2° della scuola primaria per quanto riguarda la sola formazione relativa allo screening Pro-dsa.

Tutti i docenti per quanto riguarda la formazione offerta dallo studio Il Germoglio.

**Ore funzionali TOTALI: 2**

**Fonti di finanziamento: FIS**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Il personale dello studio Il Germoglio

**Beni della scuola utilizzati:** Aula, lim, cara A4 e fotocopie

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Sarebbe opportuno monitorare e caldeggiare la partecipazione dei docenti alla formazione, non solo i docenti di lingua italiana ma anche quelli dell'area logico-matematica.

Ogni corso di formazione od incontro informativo risulta essere una risorsa per ogni docente al fine di acquisire una maggior competenza d'intervento sugli alunni in difficoltà di apprendimento e sugli alunni con bisogni educativi speciali.

**Modalità di monitoraggio:** elenchi di presenza

# Scheda del progetto **Potenziamento Lingua Inglese scuola primaria**

**Codice Azione: P10/5**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Mingozzi Grazia

**Responsabile della redazione della scheda:** **Mingozzi Grazia**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Tutto l'arco dell'anno scolastico: 25 lezioni

**Presentazione dell'azione:** Potenziamento della lingua inglese, attraverso un corso extra-scolastico sovvenzionato dalle famiglie, per alunni di scuola primaria, finalizzato a sostenere il primo esame CAMBRIDGE PRE A-1 STARTER

**Destinatari:** Alunni di scuola primaria di classe quarta e quinta

**Obiettivi formativi:** Innalzare i livelli di competenza linguistica degli studenti, garantire pari opportunità di successo formativo e valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio.

**Fasi principali di attuazione:** Si pensa ad un numero pari a 25 lezioni di un'ora ciascuna con cadenza settimanale , da effettuarsi a partire da novembre 2018 a maggio 2019

**Insegnanti coinvolti:** Mingozzi Grazia

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento: Genitori**

**Ore frontali TOTALI: 25**

**Esperti coinvolti:** Una docente di scuola primaria per un totale di 25 ore

**Beni della scuola utilizzati:** Un aula provvista di LIM funzionante con relativo computer, fotocopiatrice, lavagna e gessi

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Il miglioramento del livello di inglese degli alunni. L'eventuale partecipazione all'esame.

**Modalità di monitoraggio:** Si valuterà il numero dei partecipanti, la costanza nella frequenza e il livello di gradimento.

# Scheda del progetto "Hablamos español" Corso di lingua spagnola

**Codice Azione: P10/33**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Alberto Cristian Saetta

**Responsabile della redazione della scheda:** **Alberto Cristian Saetta**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** 20 ore da svolgersi in 10 incontri da 2 ore, indicativamente tra novembre 2018 e gennaio 2019

**Presentazione dell'azione:** Il corso di spagnolo si propone di avvicinare gli studenti allo studio e alla conoscenza di una nuova lingua, in un contesto in cui hanno già familiarità con l'inglese e il francese. Del resto la comunicazione nelle lingue straniere è una delle 8 competenze chiave europee, inserite anche nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, e probabilmente una delle più importanti nel contesto scolastico e lavorativo del mondo di oggi. Il corso vorrebbe poi anche contribuire a valorizzare la scuola e la sua immagine nel contesto territoriale e nell'ottica dell'open day, dove si pensa di realizzare alcune attività in collaborazione con i docenti di inglese e francese.

**Destinatari:** Alunni ed alunne delle classi terze

**Obiettivi formativi:** Conoscere le strutture di base della lingua spagnola.

Conoscere il lessico di base e le relative funzioni comunicative.

Svolgere semplici conversazioni in lingua.

Riflettere sulle somiglianze e le differenze con l'italiano.

Comporre brevi testi scritti.

**Fasi principali di attuazione:** Le attività affronteranno i primi argomenti come la grammatica (articoli, nomi, aggettivi, verbi) e le relative funzioni comunicative, in un'ottica sia di studio per lo sviluppo di una competenza scritta, sia, soprattutto in una prospettiva di comunicazione orale. Attraverso filmati, testi e soprattutto canzoni famose e amate dai giovani si arriverà alla maturazione di un lessico con il quale approntare le prime conversazioni. L'approccio sarà comunque teso a valorizzare il gioco, il divertimento e il piacere della scoperta, andando anche a coinvolgere gli alunni nei loro interessi e recependo eventuali proposte da parte loro.

**Insegnanti coinvolti:** Alberto Cristian Saetta

**Ore funzionali TOTALI: 20**

**Fonti di finanziamento: Genitori**

**Ore frontali TOTALI: 20**

**Esperti coinvolti:** Nessuno

**Beni della scuola utilizzati:** Aula e fotocopiatrice

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Numero di partecipanti e coinvolgimento degli stessi

Raggiungimento degli obiettivi sopra elencati

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione in itinere, valutazione formativa e valutazione sommativa alla conclusione del corso

# Scheda del progetto Avviamento allo studio della lingua latina

**Codice Azione: P10/19**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Alberto Cristian Saetta

**Responsabile della redazione della scheda:** **Alberto Cristian Saetta**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** 10 incontri da 2 ore ciascuno per un totale di 20 ore, da svolgersi fra novembre 2018 e gennaio 2019 in orario extrascolastico pomeridiano

**Presentazione dell'azione:** La finalità del corso è quella di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, anche per facilitare il successivo studio delle lingue classiche da parte di quegli alunni che, dopo la terza media, intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale.

**Destinatari:** Alunni e alunne delle classi terze

**Obiettivi formativi:** Conoscere le principali strutture grammaticali latine. Analizzare la frase complessa e riconoscere i principali tipi di subordinate in italiano e procedere ad un confronto con la struttura della frase semplice latina. Applicare le conoscenze acquisite per comprendere e tradurre semplici brani in lingua latina. Utilizzare strumenti di consultazione (riconoscere e capire il tipo di informazioni fornite da un dizionario per ogni voce).

**Fasi principali di attuazione:** Le attività proposte si raccordano, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento. Nelle diverse fasi verranno affrontati i seguenti contenuti: - l'alfabeto latino, la pronuncia, vocali, consonanti, dittonghi - le declinazioni, la flessione, la sintassi dei casi - il verbo: radice, tema, paradigma; studio del presente - costruzioni particolari di alcuni verbi e complementi - la prima declinazione con particolarità - la seconda declinazione con particolarità - gli aggettivi della prima classe Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di procedere autonomamente all'analisi e alla traduzione dal latino all'italiano, di frasi e temi di versione, nell'ambito dei primi argomenti affrontati Il periodo di svolgimento va da novembre a gennaio e, per tale collocazione nell'arco dell'anno scolastico, esso può rappresentare anche un'ulteriore occasione di autovalutazione per gli studenti, nell'ambito del percorso di orientamento scolastico.

**Insegnanti coinvolti:** Alberto Cristian Saetta 10 ore, Luna Martelli 10 ore

**Ore funzionali TOTALI:** 10

**Fonti di finanziamento:** Genitori

**Ore frontali TOTALI:** 20

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Aula e fotocopie

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** 1) Numero di partecipanti 2) Acquisizione dei contenuti sopra elencati

**Modalità di monitoraggio:** Valutazione formativa nel corso delle attività e verifica finale sommativa

# Scheda del progetto POTENZIAMENTO MATEMATICA

**Codice Azione: P10/50**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** MICHELA RICCI

**Responsabile della redazione della scheda:** MICHELA RICCI

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** 10 ORE POMERIDIANE II QUADRIMESTRE

**Presentazione dell'azione:** Il progetto di potenziamento, A CARICO DELLE FAMIGLIE, propone un intervento basato su un'azione individualizzata ai fini di valorizzare le eccellenze matematiche attraverso il consolidamento e l'approfondimento delle conoscenze e competenze algebriche e matematiche. Il corso ha anche una valenza propedeutica in quanto potenzia e cerca di approfondire alcuni aspetti della geometria analitica anche in vista della scuola superiore che gli alunni hanno scelto.

**Destinatari:** Alunni delle classi III<sup>a</sup> che aderiscono al progetto

**Obiettivi formativi:** - collaborare e cooperare tra pari

- migliorare ulteriormente la qualità del metodo di lavoro e di studio
- far acquisire agli studenti una maggior consapevolezza nel calcolo algebrico e nell'utilizzo delle formule geometriche
- sviluppare ulteriormente le capacità logiche e analitiche e il problem solving, applicato anche al quotidiano
- sviluppare capacità di collegamento tra discipline scientifiche e altre ad esse connaturate

**Fasi principali di attuazione:** Le lezioni pomeridiane in orario extrascolastico, 5 incontri da 2 ore, saranno svolte nel 2° quadrimestre, ipoteticamente il lunedì, nei mesi aprile-maggio 2018

**Insegnanti coinvolti:** MICHELA RICCI

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:** Genitori

**Ore frontali TOTALI:** 10

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** - aula con la LIM

- materiale fornito dall'insegnante ( fotocopie e cartoncini

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** - capacità di lavorare in cooperazione e collaborazione tra pari

- saper esplorare il mondo della matematica e comunicare in forma matematica
- maturare un'effettiva consapevolezza del linguaggio algebrico
- lavorare con modelli

**Modalità di monitoraggio:** Attività laboratoriale di verifica valutata dalla docente con voto espresso in decimi.

# Scheda del progetto Alfabetizzazione alunni stranieri: primo e secondo livello - integrazione culturale.

## Codice Azione: P21/3

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Scuola dell'Infanzia di Funo ed Argelato: Zucchini Carla.

Scuola Primaria di Argelato: Polito Maria Lucia.

Scuola Primaria di Funo: Bascetta Salvatrice.

Scuola Secondaria di primo grado: Agostinelli Stefania.

**Responsabile della redazione della scheda:** Polito Maria Lucia

**Plessi coinvolti:** TUTTI

**Durata:** Intero anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** La finalità del progetto sarà quella di promuovere l'apprendimento della lingua italiana come strumento di comunicazione e consolidare le competenze linguistiche e culturali attraverso attività individualizzate e in piccolo gruppo. Si svolgeranno, nel corso dell'anno, attività di alfabetizzazione e di studio, puntando l'attenzione soprattutto su esercizi di grammatica, comprensione/progettazione del testo e studio delle varie discipline. Le attività si svolgeranno sul duplice versante del sostegno agli alunni stranieri e dell'educazione interculturale. Verrà attivato un intervento di prima alfabetizzazione rivolto ai neo arrivati e attività di consolidamento e potenziamento per coloro che già conoscono la lingua italiana, ma presentano difficoltà grammaticali, nello studio e nella stesura dei testi. Per gli alunni di terza della Scuola Secondaria di primo grado verranno svolte attività di preparazione agli esami.

**Destinatari:** Studenti stranieri che non conoscono la lingua italiana e studenti stranieri con difficoltà linguistiche.

**Obiettivi formativi:** - Fare acquisire i primi rudimenti della lingua italiana e rafforzare quelli di cui si è già a conoscenza.

- Comprendere e utilizzare il lessico essenziale.
- Migliorare la socializzazione con i coetanei fornendo il mezzo di scambio comunicativo principale.
- Migliorare la capacità di un testo sia letto che ascoltato.
- Migliorare la capacità di esposizione sia in forma orale che scritta.
- Rinforzare l'autostima mediante attività di supporto e di monitoraggio.

**Fasi principali di attuazione:** Si procederà con attività in piccolo gruppo (da 4 a 8 alunni). Nei casi di alunni non italofofoni si ritiene opportuno fare lezioni individualizzate. Per tutti gli alunni che conoscono già la lingua, ma presentano difficoltà, per ogni argomento, accanto alla conversazione e all'acquisizione del lessico, si unirà la riflessione sulle principali strutture della lingua italiana.

Si svilupperanno anche competenze linguistiche e logiche, necessarie allo svolgimento regolare dei curricoli scolastici.

Si svolgeranno anche attività di intercultura che valorizzeranno le culture d'origine come fonte di conoscenza e arricchimento.

**Insegnanti coinvolti:** Scuola dell'Infanzia di Funo: Marinella Canino, Lucia Pennisi, Elena Verlicchi, Carla Zucchini.

Scuola dell'Infanzia di Argelato: Bacciocchi.

Scuola Primaria di Argelato: Michela Borghi, Vincenza Salerno, Danila Gurzi, Barbara Bettucchi, Domenica Saraceno

**Ore funzionali TOTALI:** 40

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 340

**Esperti coinvolti:** Non è prevista la partecipazione di esperti esterni.

**Beni della scuola utilizzati:** Il progetto verrà svolto in un'aula libera della scuola e si utilizzeranno quaderni operativi, schede e lavagna interattiva, dove è presente.

**Beni o materiali da acquistare:** Non è previsto l'acquisto di materiali.

**Indicatori di monitoraggio:** Numero di alunni che ottengono il miglioramento della lingua italiana.

Miglioramento della socializzazione.

**Modalità di monitoraggio:** Confronto tra test iniziale e test finale.

Osservazioni sistematiche.

# Scheda del progetto Uscite didattiche infanzia "Gli Aquiloni" e "Peter Pan"

**Codice Azione: P10/38**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Elena Verlicchi e Carlotta Gallo (infanzia Aquiloni)

Simona Fieni (infanzia Peter Pan)

**Responsabile della redazione della scheda:** Carlotta Gallo

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** Tutto il corso dell'anno scolastico 2018-2019

**Presentazione dell'azione:** USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA GLI AQUILONI:

- 1) Teatro Testoni di Bologna, via Matteotti 16 – abbonamenti per la visione di spettacoli teatrali della rassegna 2018-2019 (finanziati dai genitori).
- 2) Laboratorio "Alberi e incanti" presso Teatro Testoni di Bologna, via Matteotti 16 – tre incontri (finanziati dai genitori).
- 3) Museo Civico Medievale di Bologna – laboratorio tematico specifico per le scuole dell'infanzia (in via di definizione) finanziato dai genitori.
- 4) Uscite a piedi per le vie del paese come approfondimento dei temi legati all'educazione stradale.
- 5) Biblioteca di Funo, via Don Francesco Pasti 80 – letture e drammatizzazioni.
- 6) Fattoria didattica (in via di definizione).

USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA PETER PAN:

- 1) Uscita a piedi - visita alla quadreria di Argelato, presso Emilbanca (ingresso gratuito).
- 2) Fattoria didattica "Il Fienile", laboratori didattici sui ritmi della natura e la costruzione di giocattoli di un tempo.

**Destinatari:** SCUOLA DELL'INFANZIA GLI AQUILONI:

- 1) Teatro Testoni: le sezioni Blu (22 bambini) e Rossa (23 bambini), Verde (20 bambini) e Arancione (21 bambini) di 3 e 4 anni di età fruiscono di un abbonamento di quattro spettacoli teatrali ciascuna. Le sezioni Azzurr

**Obiettivi formativi:** - Esplorare e interagire con l'ambiente circostante, favorendo la conoscenza del capoluogo di provincia e l'orientamento in grandi spazi pubblici.

- Favorire osservazione, ascolto, interazione con altre figure diverse dalle insegnanti.
- Stimolare la socializzazione all'interno del grande gruppo e favorire le buone prassi nell'ambito relazionale e della convivenza civile.
- Assumere atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili negli spazi extra scolastici.
- Favorire l'approccio nei confronti della dimensione artistica, estetica, teatrale e culturale.
- Avvicinarsi alla storia passata, comprendendone usi e costumi caratteristici ed entrandovi in contatto in modo ludico.

**Fasi principali di attuazione:** SCUOLA DELL'INFANZIA GLI AQUILONI

Le uscite didattiche presso il Teatro Testoni partiranno nel mese di novembre 2018 e si concluderanno nel mese di maggio 2019.

Il laboratorio "Alberi e incanti" si svolgerà nel mese di gennaio 2019.

Le altre uscite didattiche in programma sono in via di definizione e verranno avviate a partire da febbraio 2019.

SCUOLA DELL'INFANZIA PETER PAN

Le uscite didattiche verranno effettuate tra marzo e maggio 2019.

**Insegnanti coinvolti:** Tutte le insegnanti dei plessi.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 40**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Nessuno

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Partecipazione, interesse, feedback dei bambini e ricadute positive su di essi.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazioni, interviste, confronti del team docente.

# Scheda del progetto Gemellaggio sportivo tchoukball

**Codice Azione: P10/2**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Pietro Cammarota

**Responsabile della redazione della scheda:** Pietro Cammarota

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Ottobre/Marzo

**Presentazione dell'azione:** Questo progetto vuole promuovere uno sport d'inclusione come il tchoukball, ancora poco conosciuto, dinamico e divertente; un gioco composto da squadre miste che si distingue per gli alti valori etici e di fair-play, in quanto elimina le ostruzioni e i contrasti tra i giocatori, potenziali elementi scatenanti l'aggressività.

**Destinatari:** Classi terze di Argelato, Altedo-Baricella

**Obiettivi formativi:** Favorire la consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; favorire l'utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre attivamente i valori sportivi (fair-play), come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole; favorire la capacità di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune richiedendo un impegno corale nella realizzazione di un obiettivo comune, nel rispetto dei ruoli e valorizzando le potenzialità di ciascuno.

**Fasi principali di attuazione:** Ogni lezione sarà incentrata su un aspetto degli obiettivi del progetto. Verrà effettuato un gioco iniziale di attività sia fisica che mentale in modo da predisporre gli alunni all'attività che devono eseguire. L'attività è basata su giochi, esercitazioni individuali e di gruppo. Al termine di ogni attività verrà effettuata una fase di "cool-down", attraverso esercizi di rilassamento al fine di predisporre gli alunni al rientro in classe pronti per il proseguimento della giornata scolastica.

**Insegnanti coinvolti:** Pietro Cammarota

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Carlo Buonavita Ass.Il Grinta ASD a titolo gratuito

**Beni della scuola utilizzati:** Saranno utilizzate le attrezzature della palestra comunale in condizione di sicurezza e del materiale presente nel magazzino scolastico.

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno.

**Indicatori di monitoraggio:** Verranno svolti tornei entro il mese di marzo tra i plessi di Argelato, Altedo-Baricella. Per gli spostamenti si utilizzerà lo scuola bus.

**Modalità di monitoraggio:** Gli strumenti saranno visivi, attraverso l'osservazione dei comportamenti (motori e sociali) degli alunni durante le competizioni di gemellaggio nelle quali metteranno in pratica le esperienze precedentemente accumulate nelle lezioni.

# Scheda del progetto Divertirsi a scuola

**Codice Azione: P10/9**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Alberto Cristian Saetta

**Responsabile della redazione della scheda:** **Alberto Cristian Saetta**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Nel corso dell'anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** Il progetto "Divertirsi a scuola" mira a coniugare in un'ottica interdisciplinare le materie letterarie (Italiano, Storia e Geografia) e l'Educazione fisica, valorizzando un approccio basato sul gioco e sul benessere degli alunni per favorire lo sviluppo sia delle competenze specifiche delle materie, sia delle abilità sociali. In particolare i principi fondanti le discipline sportive, come lo spirito di squadra, la cooperazione, la sana competizione e il rispetto per gli avversari, possono contribuire all'acquisizione e alla crescita di quelle competenze sociali e civiche individuate come centrali dal Quadro comune europeo di riferimento per il raggiungimento della cittadinanza attiva.

**Destinatari:** Classi 3C e 2B

**Obiettivi formativi:** Comunicazione nella madrelingua e competenze specifiche di materia

Competenze sociali e civiche

Potenziamento dei contenuti disciplinari delle materie letterarie

Miglioramento delle relazioni interpersonali all'interno del gruppo-classe

**Fasi principali di attuazione:** Utilizzando gli spazi esterni alla scuola (parco e campo da basket), insieme al Prof. Cammarota e/o al docente di sostegno, e la palestra quando è libera e approfittando delle belle giornate, gli alunni e le alunne sono impegnati in attività di gruppo basate sul gioco, sul movimento e sulla pratica dei più diversi sport. Seguono momenti di condivisione orale e soprattutto scritta sulle esperienze vissute, con la redazione di temi di carattere descrittivo, narrativo e riflessivo, con articoli di giornale, lettere e diari in coerenza col programma di Antologia e lo studio dei diversi tipi di testo e di generi letterari.

Ad esempio la classe viene divisa in due gruppi, il primo gioca la partita di uno sport che varierà di volta in volta (calcetto, basket, badminton, palla avvelenata, dieci passaggi), il secondo prende appunti allo scopo di realizzare un articolo di giornale di cronaca sportiva. In un secondo momento i due gruppi vengono invertiti.

Sono previste staffette, gare a stazioni con diversi livelli e percorsi che possono essere superati solo rispondendo a domande collegate con le discipline letterarie, ad esempio Grammatica, Letteratura, Storia e Geografia.

**Insegnanti coinvolti:** Alberto Cristian Saetta

Pietro Cammarota

Docenti di sostegno delle classi di riferimento.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Nessuno

**Beni della scuola utilizzati:** Fotocopie, palestra e spazi esterni (ad esempio i campi di basket e il parco adiacenti la scuola)

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Situazione disciplinare e armonia all'interno del gruppo-classe Successo formativo nelle discipline e nelle verifiche coinvolte nel progetto

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione sistematica e valutazione formativa

# Scheda del progetto Edularp a scuola

**Codice Azione: P10/10**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Alberto Cristian Saetta

**Responsabile della redazione della scheda:** **Alberto Cristian Saetta**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** 10-12 ore nel corso dell'anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** Il Larp è una modalità di gioco basata sui meccanismi di role play e di interpretazione teatrale in un contesto appositamente costruito che permette ai partecipanti di calarsi completamente in una diversa ambientazione. L'anno scorso è stata quella di una corte del Settecento nell'ambito dell'Illuminismo, quest'anno il Messico della colonizzazione spagnola del Cinquecento, con riferimenti alla colonizzazione in generale e soprattutto approfondendo il tema dell'incontro-scontro fra le diverse culture, con particolare attenzione al ruolo degli interpreti e della lingua nelle modalità relazionali venutesi a creare.

**Destinatari:** Classe 3C

**Obiettivi formativi:** Verso una cittadinanza attiva:

- Insegnare le regole del vivere e del convivere
- Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse idee e radici culturali
- Formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività più ampia
- Agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano
- Conoscere e rispettare i diritti fondamentali di ogni essere umano

**Fasi principali di attuazione:** Osservazione della classe da parte dell'esperta esterna al fine di calibrare il gioco e i personaggi su alunni e alunne.

Spiegazione del gioco e assegnazione dei ruoli.

Messa in atto del gioco. La classe verrà divisa in due gruppi, uno gioca l'altro osserva e poi viceversa, probabilmente in due differenti incontri.

Attività di defrieffing

**Insegnanti coinvolti:** Alberto Cristian Saetta

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Margherita Di Cicco, scrittrice di larp per la scuola

**Beni della scuola utilizzati:** Fotocopie e spazi interni ed esterni alla scuola

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Raggiungimento degli obiettivi e successo formativo nelle discipline coinvolte

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione sistematica e valutazione formativa

# Scheda del progetto TURANDOT

**Codice Azione: P10/11**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** VIOLI GIULIANA

**Responsabile della redazione della scheda:** VIOLI GIULIANA - MIRELLA FACCHINI - ANGELA SOLAZZO

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Gennaio/Giugno

**Presentazione dell'azione:** Il progetto permetterà agli alunni di scoprire ed apprezzare una delle opere più celebri del melodramma italiano. Gli studenti impareranno a conoscere l'opera grazie anche a seminari, incontri e laboratori incentrati sulla pratica corale. L'approccio iniziale avrà natura ludica, al fine di coinvolgere maggiormente gli studenti, e, quindi prevederà momenti gioiosi e divertenti, per introdurli allo studio del canto in modo più stimolante, tramite l'utilizzo di strumenti specifici che li accompagneranno e li appassioneranno al mondo dell'opera lirica. Verranno utilizzati un libro di testo ed un' App gratuita quale strumento digitale utile per una graduale scoperta dell'opera. Terminato il percorso formativo, gli studenti parteciperanno attivamente al laboratorio/spettacolo finale in un vero teatro, insieme ai cantanti professionisti ed all'Orchestra Europa inCanto, diretti da un direttore d'orchestra.

**Destinatari:** Gli alunni delle classi IV B, V A e VB

**Obiettivi formativi:** Eseguire collettivamente i brani vocali, anche polifonici, curandone l'intonazione. Conoscere i generi musicali. Conoscere la struttura del teatro, la funzione dell'orchestra ed il ruolo del direttore. Conoscere i registri vocali e gli aspetti strutturali dell'opera lirica. Cogliere le funzioni della musica, rapportandola al contesto di cui è espressione, mediante percorsi interdisciplinari. Attivare percorsi di cooperazione, partecipazione e socializzazione, attraverso il canto, l'ascolto, la comprensione e la riflessione.

**Fasi principali di attuazione:** Gli insegnanti effettueranno tre incontri di educazione al canto ed alla musica della durata di tre ore ciascuna, in orario extrascolastico. Il percorso prevede, inoltre, due laboratori per gli alunni, per gruppi ristretti, da effettuarsi all'interno della scuola. Spettacolo finale a teatro, in cui verranno coinvolti gli studenti.

**Insegnanti coinvolti:** VIOLI GIULIANA, FACCHINI MIRELLA, NUNZIA DI PASQUALE, ELENA MANFREDINI, ANGELA SOLAZZO, GIUSY MORRONE, SATANASSI LORENZO.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** GLI ATTORI ED I MUSICISTI DI EUROPA IN CANTO

**Beni della scuola utilizzati:** TEATRINO

**Beni o materiali da acquistare:** NESSUNO

**Indicatori di monitoraggio:** Rubriche di valutazione

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione, interazione con gli artisti.

# Scheda del progetto Progetto Clil Arte/Inglese

**Codice Azione: P10/15**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Margherita Carano

**Responsabile della redazione della scheda:** Margherita Carano

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Febbraio/Maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** La storia dell'arte e la lettura di alcune opere d'arte in arte e in lingua inglese del programma di III.

**Destinatari:** Tutte le classi 3

**Obiettivi formativi:** Potenziare lo studio della lingua inglese/arte sviluppando le competenze comunicative di comprensione e produzione orale.

**Fasi principali di attuazione:** L'attività prevede 4 percorsi diversi:

ha l'obiettivo di illustrare l'arte della prima metà del Novecento ad oggi in arte e in lingua inglese, con lavori di gruppo e individualizzati con didattica laboratoriale.

**Insegnanti coinvolti:** Margherita Carano, Milena Bova, Ginevra Zamboni

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Lim, posters, schede didattiche, materiali strutturati e non, libro ecc.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** -Il gradimento

- il grado di difficoltà incontrato

- le competenze acquisite

**Modalità di monitoraggio:** Questionario

# Scheda del progetto Artelier

**Codice Azione: P10/16**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Maria Rita Bassi

**Responsabile della redazione della scheda:** **Maria Rita Bassi**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Funo

**Durata:** ottobre - maggio

**Presentazione dell'azione:** Il progetto vuole stimolare il gusto estetico dei bambini portandoli ad esprimersi in modo non stereotipato.

Questo avverrà attraverso l'osservazione di opere d'arte di pittori famosi e la successiva riproduzione dell'opera stessa.

**Destinatari:** i bambini che frequentano le sezioni: gialla, azzurra, verde e arancio.

**Obiettivi formativi:** Ampliare il gusto estetico dei bambini portandoli ad esprimersi in modo non stereotipato

Osservare e raccontare un'opera d'arte

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive

Sperimentare abilità nell'uso di tecniche e strumenti

Comunicare le proprie emozioni attraverso il movimento e il colore

Affinare la coordinazione oculo - manuale

Incrementare lo sviluppo della motricità fine

**Fasi principali di attuazione:** i bambini suddivisi in piccoli gruppi si recheranno nel laboratorio di pittura posto al primo piano della scuola, lì avranno modo di osservare una o più opere d'arte di pittori famosi e, dopo aver raccontato l'opera che maggiormente li ha colpiti, la riprodurranno in modo personale utilizzando materiale inusuale.

**Insegnanti coinvolti:** Carlotta Gallo, Maria Rita Bassi, Annalisa Bulgarelli, Silvia Magli, Grazia Lacatena, Marinella Canino, Lucia Pennisi

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti: 0**

**Beni della scuola utilizzati:** il Laboratorio di pittura, materiale vario già presente nella scuola

**Beni o materiali da acquistare:** il materiale presente nella scuola è sufficiente

**Indicatori di monitoraggio:** l'interesse, le abilità e la creatività espressa in situazione dai bambini

**Modalità di monitoraggio:** l'osservazione dei bambini e dei loro elaborati

# Scheda del progetto Geovest

## Codice Azione: P10/17

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Irene Ferrari Scuola primaria "P. Borsellino" di Argelato

Mirella Facchini Scuola primaria "G. Falcone" di Funo

**Responsabile della redazione della scheda:** Irene Ferrari

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** I laboratori verranno svolti dall'Ente durante l'intero anno scolastico.

**Presentazione dell'azione:** Geovest propone gratuitamente per le scuole percorsi e laboratori sul tema dei rifiuti, dell'energia, dell'aria e del costruire sostenibile al fine di sensibilizzare i ragazzi e le loro famiglie.

**Destinatari:** Gli alunni e i docenti delle classi 1°A/1°B - 3°A/3°B della scuola primaria "P. Borsellino" di Argelato

Gli alunni e i docenti delle classi 1°A/1°B/1°C - 2°A/2°B/2°C - 4°A/4°B/5°C - 5°A/5°C della scuola primaria "G. Falcone di Funo".

**Obiettivi formativi:** - Approfondire i temi dei rifiuti, dell'energia, dell'aria e del costruire sostenibile per sensibilizzare gli alunni e di conseguenza le loro famiglie con percorsi ad hoc.

**Fasi principali di attuazione:** Scuola primaria "P. Borsellino" di Argelato

- 1°A/1°B: Agenter "Sir compost, il signore degli orti" (un incontro di circa 2 ore presso la scuola)

- 3°A/3°B: La piccola carovana "L'abile arte della differenza" (due incontri di circa 2 ore presso la scuola)

Scuola primaria "G. Falcone" di Funo

- 1°A/1°B/1°C: La lumaca "La storia di Malnettus" (un incontro di circa 2 ore presso la scuola)

- 2°A/2°B/2°C: Agenter "Sir compost, il signore degli orti" (un incontro di circa 2 ore presso la scuola)

- 4°A/4°B/5°C: Agenter "Gioco dell'oca-ecologico ... Istruzioni per l'uso!" (un incontro di circa due ore presso la scuola)

- 5°A: La lumaca "Le nuove olimpiadi del rifiuto" (un incontro di circa due ore da svolgersi nel giardino della scuola o in palestra)

- 5°A: La lumaca "Le olimpiadi dello spreco" (un incontro di circa due ore da svolgersi nel giardino della scuola o in palestra)

- 5°C: Agenter "Waste game? Vuota il sacco" (un incontro di circa 2 ore presso la scuola)

**Insegnanti coinvolti:** I percorsi verranno svolti sull'orario di servizio dei docenti delle rispettive classi (elencate sopra), generalmente, sulle ore del docente che si occupa dell'area scientifica.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Gli esperti coinvolti da Geovest svolgeranno gratuitamente un totale di circa 30 ore mettendo insieme la durata degli incontri che effettueranno in entrambi i plessi delle scuole primarie.

**Beni della scuola utilizzati:** i beni utilizzati della scuola sono le aule delle rispettive classi, LIM, palestra, giardino a seconda dei percorsi scelti dalle docenti.

**Beni o materiali da acquistare: --**

**Indicatori di monitoraggio:** - Coinvolgimento, interesse e partecipazione degli alunni e dei docenti;

- Ricaduta dei percorsi sulla didattica.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazioni dei docenti sulla ricaduta dei percorsi sulla didattica

# Scheda del progetto Progetto di musica: incontro con il mondo delle percussioni

**Codice Azione: P10/21**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Cavicchi Rosaria

**Responsabile della redazione della scheda:** Cavicchi Rosaria

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato

**Durata:** marzo/maggio

**Presentazione dell'azione:** Il bambino fin dai primi mesi di vita esplora gli oggetti dell'ambiente che lo circonda ed è attratto da quelli che fanno rumore e che producono un suono. La scuola dell'infanzia è il luogo privilegiato per esplorare il mondo sonoro e musicale. L'educazione musicale tende a promuovere e realizzare una serie di attività motorie, di ascolto, d'invenzione e interpretazione sonora che sviluppano nel bambino il senso dell'armonia, del ritmo, del timbro, avviandolo ad esperienze personali e di gruppo molto importanti. Educare alla musica con la musica è un'attività formativa completa, che permette di sviluppare molte competenze comuni a tutti gli ambiti di esperienza e di favorire il gusto estetico, il coordinamento audio-oculo-manuale e le capacità attentive.

**Destinatari:** Sono coinvolti in questo progetto tutti i bambini frequentanti la scuola.

**Obiettivi formativi:** -saper riconoscere il messaggio non verbale (mimico, gestuale, sonoro)

- favorire l'espressione personale attraverso il proprio corpo
- partecipare e collaborare a progetti comuni
- sperimentare diversi strumenti musicali
- sperimentare suoni provenienti da oggetti di vario genere
- migliorare la coordinazione motoria
- discriminare suoni e rumori
- saper apprendere i parametri musicali attraverso proposte ludiche
- saper ascoltare brevi brani musicali e interpretarli con attività grafico -pittoriche
- maturare il processo di stima di sé e dell'altro
- favorire l'integrazione dei bambini stranieri
- favorire l'integrazione dei bambini diversamente abili

**Fasi principali di attuazione:** Il suono è il materiale sul quale lavoreranno i bambini attraverso un percorso creativo che li porterà a giocare con eventi sonori. Verranno inoltre presentati e utilizzati strumenti etnici a percussione provenienti da vari continenti; sarà quindi anche un viaggio alla scoperta di nuovi suoni, materiali, e modalità relazionali attraverso la comunicazione sonora.

Le attività proposte saranno le seguenti:

- giochi con suoni e movimenti
- ascolto e produzione di suoni e canti
- balli liberi e coordinati
- utilizzo di strumenti etnici
- utilizzo di oggetti comuni
- scansione di semplici ritmi con il corpo
- costruzione di semplici strumenti con materiale di recupero

**Insegnanti coinvolti:** Saranno coinvolti tutti gli insegnanti che operano nella scuola

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** È prevista la partecipazione di un esperto esterno che attuerà il progetto in 8 incontri della durata di due ore ciascuno.

**Beni della scuola utilizzati:** Il progetto si effettuerà all'interno del salone. Verranno utilizzati sia gli strumenti portati dall'esperto sia gli strumenti già in dotazione alla scuola.

**Beni o materiali da acquistare:** Non sono previsti materiali da acquistare

**Indicatori di monitoraggio:** Occorrerà monitorare ,passo dopo passo attraverso l'osservazione e il confronto tra insegnanti e esperto,il progetto nelle sue molteplici fasi affinché ogni singolo bambino possa trovare l'ambiente e le condizioni più favorevoli per realizzare un percorso formativo completo

**Modalità di monitoraggio:** le modalità di monitoraggio saranno le seguenti:osservazioni,elaborazioni grafico-pittoriche,conversazioni..

# Scheda del progetto Potenziamento di Inglese

**Codice Azione: P10/23**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Milena Bova (scuola secondaria di primo grado)

**Responsabile della redazione della scheda:** **Milena Bova**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Gennaio \_ Aprile in orario extrascolastico

**Presentazione dell'azione:** L'attività ha lo scopo di potenziare la lingua inglese sviluppando ulteriormente le capacità di Listening; Comprehension; Speaking; Writing. Le lezioni serviranno inoltre come guida e preparazione all'esame Ket.

**Destinatari:** Classi terze scuola secondaria

**Obiettivi formativi:** - Comprendere conversazioni, dialoghi, messaggi, comunicazioni.

- Comprendere testi scritti con lessico noto e non noto deducendone il significato.

- Saper rispondere a domande relative alla sfera personale.

- Saper rispondere a domande riguardanti i paesi anglofoni.

- Saper scrivere utilizzando correttamente il lessico e le strutture grammaticali.

**Fasi principali di attuazione:** Attività di: Listening, Speaking, Writing.

Tutte le attività saranno svolte in orario extrascolastico.

**Insegnanti coinvolti:** Prof.sse Bova-Zamboni

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** ESPERTO MADRELINGUA (presumibilmente 20 ore)

**Beni della scuola utilizzati:** Aule

LIM

Fotocopiatrice

**Beni o materiali da acquistare:** Eventuali fotocopie

**Indicatori di monitoraggio:** SPOKEN INTERACTION

SPOKEN PRODUCTION

UTILIZZO CORRETTO DELLA LINGUA INGLESE PER VEICOLARE SEMPLICI MESSAGGI ( livello A1/A2)

**Modalità di monitoraggio:** Questionari ( multiple choice, open questions, true/false)

Strumenti multimediali

Tabelle di valutazione

# Scheda del progetto HERA

## Codice Azione: P10/25

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Irene Ferrari scuola primaria di Argelato

Mirella Facchini scuola primaria di Funo

**Responsabile della redazione della scheda:** Irene Ferrari

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** Intero anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** Hera propone gratuitamente alle scuole ormai da diversi anni percorsi didattici per mostrare ai bambini, ma non solo, l'ambiente come risorsa da preservare e amare.

In particolare, i percorsi trattano i temi dell'acqua, dell'energia e dell'ambiente

**Destinatari:** Gli alunni e i docenti delle classi 1°A/1°B - 2°A/2°B-3°A/3°B della scuola primaria "P. Borsellino" di Argelato  
Gli alunni e i docenti delle classi 2°A/2°B/2°C - 3°A/3°B-4°A/4°B/4°C - 5°A/5°B/5°C della scuola primaria "G. Falcone" di Funo.

**Obiettivi formativi:** - Approfondire i temi dell'acqua, dell'energia e dell'ambiente per sensibilizzare gli alunni e di conseguenza le loro famiglie con percorsi ad hoc.

**Fasi principali di attuazione:** Scuola primaria "P. Borsellino" di Argelato

- 1°A/1°B: La magia della natura: Attraverso un approccio teatrale e l'adozione di alcune semplici tecniche di magia, il laboratorio si propone di stupire i bambini e interessarli all'approfondimento di alcuni fenomeni scientifici relativi al tema acqua (un incontro in classe di 2 ore).

- 2°A/2°B: Acqua, dal cielo alla terra:Attraverso uno spettacolo teatrale che utilizza un approccio narrativo, poetico, divertente ed emozionale, i bambini vengono coinvolti nella conoscenza del tema acqua e al contempo stimolati alla partecipazione attiva (durata spettacolo circa 1 ora).

- 3°A/3°B: Senza parole:Questa attività propone la lettura di suggestivi silent book, libri illustrati senza parole, che affidano il racconto alle sole immagini e, pur seguendo una sceneggiatura definita, permettono a chi legge di essere un lettore attivo, impersonando allo stesso tempo il ruolo di osservatore e di protagonista (un incontro in classe da 2 ore).

Scuola primaria "G. Falcone" di Funo:

- 2A/2B/2C :La magia della natura: Attraverso un approccio teatrale e l'adozione di alcune semplici tecniche di magia, il laboratorio si propone di stupire i bambini e interessarli all'approfondimento di alcuni fenomeni scientifici relativi al tema acqua (un incontro in classe di 2 ore).

- 2C: Coding dell'ambiente:Questo laboratorio utilizza lo strumento del coding, l'innovativa attività di programmazione informatica in forma di gioco, per affrontare il tema del rispetto dell'ambiente e della corretta gestione delle risorse (un incontro in classe da 2 ore).

- 3A/3B/3C/4A/4B: Verso il mare: Il laboratorio, ricco di attività pratiche, stimola e rende i bambini direttamente protagonisti delle esperienze proposte, illustra le principali fasi del ciclo urbano dell'acqua, educa al rispetto della risorsa idrica e sensibilizza i bambini sul tema dell'inquinamento degli ecosistemi acquatici (un incontro in classe di 2 ore).

-4A/4B/4C/5A : Rap dell' energia:Il laboratorio coinvolge in modo diretto gli alunni, per far conoscere l'energia e le sue diverse manifestazioni, educare al rispetto delle fonti che generano energia rinnovabile, sensibilizzare sul tema dei cambiamenti climatici (un incontro in classe da 2 ore).

- 4B/5A: Senza parole:Questa attività propone la lettura di suggestivi silent book, libri illustrati senza parole, che affidano il racconto alle sole immagini e, pur seguendo una sceneggiatura definita, permettono a chi legge di essere un lettore attivo, impersonando allo stesso tempo il ruolo di osservatore e di protagonista (un incontro in classe da 2 ore).

- 4B/5B/5C: Trash robot:Il laboratorio prevede l'utilizzo del tinkering, una modalità informale e creativa che prevede l'organizzazione in piccoli gruppi di lavoro per affrontare alcuni problemi proposti e cercare la soluzione in maniera condivisa e collaborativa (un incontro in classe da due ore).

**Insegnanti coinvolti:** I percorsi verranno svolti sull'orario di servizio dei docenti delle rispettive classi (elencate sopra), generalmente, sulle ore del docente che si occupa dell'area scientifica.

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** Gli esperti coinvolti da Hera svolgeranno gratuitamente (se le classi vengono selezionate) un totale di circa 46 ore mettendo insieme la durata degli incontri che effettueranno in entrambi i plessi delle scuole primarie.

**Beni della scuola utilizzati:** I beni utilizzati della scuola sono le aule delle rispettive classi, LIM...

**Beni o materiali da acquistare:** --

**Indicatori di monitoraggio:** - Coinvolgimento, interesse e partecipazione degli alunni e dei docenti;

- Ricaduta dei percorsi sulla didattica.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazioni dei docenti sulla ricaduta dei percorsi sulla didattica.

# Scheda del progetto Xanadu – Comunità di lettori ostinati

**Codice Azione: P10/28**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Luna Martelli

**Responsabile della redazione della scheda:** Luna Martelli

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Ottobre-Maggio

**Presentazione dell'azione:** Xanadu è un progetto di lettura svolto in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Argelato. Tale progetto è rivolto alle scuole medie (inferiori e superiori) di tutto il territorio nazionale. La biblioteca mette a disposizione dei ragazzi un catalogo assai ricco di libri, fumetti e film, dal quale essi possono attingere. Un esperto dell'associazione Hamelin guida i ragazzi nella scelta, in base ai propri gusti e alle proprie attitudini. Si parte da alcuni libri fondamentali presenti sul sito di Xanadu: ogni libro è rappresentativo di un tema o di un genere letterario, dai quali si diramano, in ipertesto, alcuni percorsi che consigliano altri libri, film, graphic novel e dischi a quello collegati. Gli alunni sceglieranno, nel corso dell'anno, tre storie e di esse forniranno una recensione su di una piattaforma di condivisione online. Potranno inoltre lasciare un messaggio o un commento ai vari autori. A conclusione del progetto, verrà stilata una classifica dei libri più letti.

**Destinatari:** IIC e IID

**Obiettivi formativi:** Promuovere e stimolare l'interesse per la lettura, attraverso l'uso delle nuove tecnologie; utilizzare la forza e la straordinaria capacità comunicativa della narrazione per affrontare e stimolare una riflessione rispetto a temi di attualità (la diversità, il multiculturalismo, la giustizia...); creare degli spazi di dialogo e approfondimento che affianchino i percorsi didattici tradizionali; educare e stimolare capacità cognitive differenti, che diano la possibilità di leggere linguaggi diversi.

**Fasi principali di attuazione:** Sono previsti due incontri per ciascuna classe da 2h ciascuno presso la Biblioteca comunale di Argelato (uno a Dicembre e uno in primavera). Il resto del lavoro sarà svolto prevalentemente dagli alunni in maniera individuale. E' comunque prevista una parte di attività in classe al fine di discutere e visionare insieme all'insegnante e ai compagni le varie fasi del progetto.

**Insegnanti coinvolti:** Prof.ssa Luna Martelli, Prof.ssa Stefania Agostinelli

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** 8h (associazione HAMELIN e biblioteca di Argelato)

**Beni della scuola utilizzati:** Gli incontri si svolgono in biblioteca e la biblioteca mette a disposizione, dietro sottoscrizione di prestito, i propri libri/fumetti/film. In classe sarà utilizzata la LIM per consultare la piattaforma digitale Xanadu.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Verranno valutati principalmente interesse ed effettiva partecipazione al progetto.

**Modalità di monitoraggio:** A tal fine, saranno esaminati gli indicatori di gradimento presenti nelle recensioni scritte dai ragazzi sulla piattaforma XANADU e, eventualmente, verrà predisposto un apposito modulo google finale.

# Scheda del progetto Geovest

**Codice Azione: P10/32**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Maria Rita Bassi

**Responsabile della redazione della scheda:** **Maria Rita Bassi**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** Gennaio - marzo

**Presentazione dell'azione:** Un esperto/a Inviato da Geovest aiuterà i bambini a conoscere il mondo circostante mediante l'utilizzo di materiale di riciclo, sia esso naturale ( foglie legni...) che materiali prodotti dall'uomo

**Destinatari:** I bambini di cinque anni dell'infanzia di Funo( sezione gialla e azzurra), tutti i bambini della scuola dell'infanzia di Argelato

**Obiettivi formativi:** Favorire la conoscenza e il rispetto degli ambienti che ci circondano

Stimolare la curiosità dei bambini, la capacità di osservazione e l'interesse per la multiformalità

Promuovere il recupero, il riciclo, il riuso degli oggetti e la riduzione degli sprechi.

**Fasi principali di attuazione:** L'esperto/a inviato da Geovest

In un incontro della durata di un'ora e trenta minuti proporrà ai bambini attività attinenti al laboratorio prescelto.

**Insegnanti coinvolti:** Per Funo: Gallo, Bassi, Magli, Bulgarelli.

Per Argelato: Cavicchi, Giacomelli, Leprotti Bacciocchi, Fieni, Sarti

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Esperti Geovest

**Beni della scuola utilizzati:** Aule, materiale di recupero

**Beni o materiali da acquistare: 0**

**Indicatori di monitoraggio:** Osservazione dei bambini, disegni, elaborati effettuati in situazione.

**Modalità di monitoraggio:** Successive conversazioni con i bambini

# Scheda del progetto ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA CON LA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE

**Codice Azione: P10/40**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Pennisi Lucia, Tallerico Giusy, Zucchini Carla

**Responsabile della redazione della scheda:** Zucchini Carla

**Plessi coinvolti:** Infanzia Funo

**Durata:** Tutto l'anno

**Presentazione dell'azione:** La scuola dell'Infanzia "Gli Aquiloni" di Funo nutre da tempo il desiderio di integrare alla didattica tradizionale strumenti interattivi come la "Lavagna Interattiva Multimediale", che renderebbe possibile la visualizzazione di testi, immagini e video, sfruttando le opportunità del digitale e della multimedialità. Questa lavagna che ha caratteristiche universali ed è pensata per tutti i bambini, potrebbe inoltre facilitare processi inclusivi e sostenere progetti dedicati ad alunni con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento.

**Destinatari:** Tutti i bambini del plesso

**Obiettivi formativi:** Favorire processi di sviluppo quali la comprensione del testo, l'attenzione e l'osservazione; rendere attiva la didattica coinvolgendo maggiormente i bambini nel loro naturale processo di crescita; progettare percorsi multimediali per bambini in difficoltà.

**Fasi principali di attuazione:** Conteremmo di acquistare la Lavagna Interattiva Multimediale prima che sia avviato il corso di formazione, in modo da utilizzarla e conoscerne le funzioni durante la seconda fase, che prevede appunto un percorso formativo con una relatrice del nostro Istituto Comprensivo.

La L.I.M. sarà utilizzata dalle sei sezioni a rotazione, per attività programmate durante l'anno scolastico.

**Insegnanti coinvolti:** Tutte le insegnanti del plesso

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Rosalinda Ierardi, in qualità di formatrice dell'I.C.. Il corso di formazione previsto è di 10 ore complessive, suddivise in 5 incontri di due ore ciascuno.

**Beni della scuola utilizzati:** Aula in cui installare la Lavagna Interattiva Multimediale

**Beni o materiali da acquistare:** Lavagna Interattiva Multimediale da parte dell'I.C. di Argelato oppure ottenendo donazioni da parte di Enti, Associazioni o Banche del territorio.

Importo previsto: circa 2500€

**Indicatori di monitoraggio:** Le referenti del progetto si occuperanno di monitorare l'andamento attraverso osservazioni delle attività proposte.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazioni.

# Scheda del progetto SCUOLA IN FESTA

**Codice Azione: P10/42**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Scuola dell'infanzia "Peter Pan" di Argelato: Cavicchi Rosaria

Scuola dell'infanzia "gli Aquiloni" di Funo: Bulgarelli Anna Lisa

**Responsabile della redazione della scheda: Bulgarelli Anna Lisa**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** Dicembre / Giugno

**Presentazione dell'azione:** Il progetto "SCUOLA IN FESTA" raccoglie al suo interno momenti di aggregazione, legati al Natale e alla festa di fine anno scolastico. Le iniziative si pongono come obiettivo principale quello di sviluppare e condividere esperienze di collaborazione con le famiglie e di gioco e divertimento tra i bambini.

**Destinatari:** Tutti i bambini e le famiglie di entrambe le scuole dell'infanzia

**Obiettivi formativi:** Collaborare con gli altri per un fine comune

Condividere momenti di festa a scuola

Potenziare la propria creatività

Sviluppare il senso di appartenenza

Ascoltare e comprendere narrazioni

**Fasi principali di attuazione:** Per la scuola dell'infanzia "gli Aquiloni" di Funo sono previsti due momenti. Il primo in occasione del Natale, in cui le insegnanti rappresenteranno una fiaba per i bambini. Il secondo per la festa di fine anno scolastico, verranno organizzati dei giochi dalle insegnanti con il contributo dei bambini, nelle settimane precedenti la festa, allestendo il giardino della scuola, sulla base di una tematica scelta.

Per la scuola dell'infanzia "Peter Pan" di Argelato a Natale verrà presentato ai bambini uno spettacolo della compagnia teatrale "Mille Magiche storie" offerto dai genitori. Il giorno di carnevale verrà offerto dai genitori uno spettacolo, ancora in fase di organizzazione. La festa di fine anno consisterà in una lezione aperta conclusiva del progetto di musica.

**Insegnanti coinvolti:** Tutti i docenti di entrambe le scuole

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Per la scuola dell'infanzia "Peter Pan" di Argelato la Compagnia teatrale "Mille Magiche storie"

**Beni della scuola utilizzati:** Per la scuola dell'infanzia di Funo, saloni e giardino.

Per la scuola dell'infanzia di Argelato, materiali di facile consumo (pennarelli, colle, cartoncini) e gli strumenti musicali in dotazione alla scuola. Le feste di Natale e Carnevale si faranno nel

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Osservazione da parte delle insegnanti, della partecipazione dei bambini e delle famiglie

**Modalità di monitoraggio:** Foto e video

# Scheda del progetto Uscite didattiche e Viaggi d'Istruzione Scuola

## Primaria

### Codice Azione: P10/44

Referente/i dell'Azione per ogni plesso: Primaria Argelato: Lo Iacono Graziella

Primaria Funo: Petrizzi Annarosa

Responsabile della redazione della scheda: **Graziella Lo Iacono**

Plessi coinvolti: Primaria Argelato, Primaria Funo

Durata: Le uscite saranno effettuate nel corso dell'anno scolastico 2018/2019

**Presentazione dell'azione:** Le uscite didattiche, i viaggi d'istruzioni e ogni altro interscambio con l'esterno sono attività didattiche svolte con altri mezzi ed in contesti diversi da quelli quotidiani dell'edificio scolastico. Esse costituiscono un momento molto intenso di socializzazione, di ampliamento e approfondimento culturale vissuto dagli alunni in una dimensione nuova. Per realizzarle vengono utilizzate tutte le risorse della comunità scolastica e più di tutto l'impegno personale e culturale dei docenti. Ogni uscita è un'unità didattica che nasce dalla volontà di ampliare le conoscenze dei nostri alunni, ed è sempre in coerenza con le finalità educative e con la programmazione didattica. E' un progetto un percorso non solo fisico, che concorre a pieno titolo alla crescita integrale della persona dal punto di vista culturale, didattico e sociale. Le uscite rispondono ai bisogni formativi degli alunni, per fornire stimoli diversi ed ampliare le opportunità di vivere esperienze significative nell'attività di ricerca e conoscenza dell'ambiente.

La maggior parte di esse permette infatti agli alunni di sviluppare, al contempo, tematiche e competenze diverse.: per "crescere" in tanti modi, nella stessa ottica globale che la scuola di oggi si pone come obiettivo.

Le attività inoltre sono pensate e sviluppate in modo tale da garantire la partecipazione attiva di tutti alunni che non sono mai pubblico passivo, esse vengono attuate in modo tale che tutti vengano coinvolti nel processo di apprendimento. I viaggi vengono organizzati in piena sicurezza sia per gli accompagnatori che per gli alunni.

Le attività svolte nell'anno 2018/2019 comprenderanno: uscite didattiche e laboratori sul territorio (effettuati nell'arco di una sola giornata); visite guidate (per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui); viaggi d'istruzioni (effettuati in più di una giornata e comprensivi di almeno un pernottamento); partecipazioni a spettacoli tutti concordati dalle insegnanti sulla base degli argomenti trattati nel corso dell'anno e delle necessità delle classi.

**Destinatari:** I destinatari dell'azione sono tutti gli alunni regolarmente iscritti presso La Scuola Primaria "Paolo Borsellino" di Argelato e la Scuola Primaria "Giovanni Falcone" di Funo.

**Obiettivi formativi:** • Sviluppo della capacità di stare insieme ai coetanei e non, rispettandoli e socializzando.

- Stimolare negli alunni la curiosità e il desiderio di conoscenza;
- Acquisire nuove conoscenze;
- Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta;
- Sviluppare la capacità di analisi ed elaborazione critica dei contenuti delle discipline;
- Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici;
- Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio;
- Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi;
- Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale;
- Sviluppare la capacità di usare, in situazioni reali, linguaggi specifici;
- Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto;
- Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato;

### Fasi principali di attuazione:

Primaria Argelato "Borsellino"

5A (13-14-15 Novembre 2018) ore 09.00-12,00 Teatro Testoni (Bologna)

5A (07/02/19) ore 10.00-15,00 Museo del Patrimonio industriale (Bologna)

3A-3B (21/02/19) ore 8,20-14,20 Museo dell'Industria di Bologna

4A-4B (27/02/19) ore 8,00-14,00 Museo Archeologico di Bologna Sezione Egitto

3A-3B (27/02/19) ore 8,20-12,20 Museo Archeologico di Bazzano

4A-4B (19/03/19) ore 13,30-17,30 Opificio Golinelli (Bologna)  
3A-3B (19/03/19) ore 8,20-19,00 Montale Ragone (Modena)  
4A-4B (Aprile 2019) ore 8,00-14,00 Museo Internazionale della Musica (Bologna)  
5A (11/04/19) ore 8,45-12,20 Museo del cielo e della terra (San Giovanni in Persiceto)  
2A-2B (12/04/19) ore 08,00-18,00 Cà La Ghironda Modern Art Museum (Ponte Ronca Bologna)  
3A-3B-4A-4B-5A (15 Aprile 2019) ore 09.40-12,20 Teatro d' Inglese (Cento)  
1A-1B (03/05/19) ore 09.15-15,30 FICO (Bologna)  
5A (10/05/19) ore 8,30-18,30 Vinci (Firenze)  
2A-2B (21/05/19) ore 07,30-19,30 Castello di Gropparello (Piacenza)  
4A-4B (24/05/19) ore 8,00-19,30 Carpegna Park (Passo Cantoniera Pesaro-Urbino)  
Primaria Funo "Falcone"  
4B-5A-5B (aprile 2019) Teatro Comunale progetto Turandot (Bologna)  
3A-3C-4B-4C-5B-5C (20/11/18) ore 08.30-13,00 Teatro Manzoni (Bologna)  
3A-3B-3C (21/01/19) ore 08.30-12,30 Museo Donini (San Lazzaro)  
4A (21/01/19) ore 08.30-11,30 Teatro dei laboratori delle Arti-Università  
4A (29/01/19) ore 08.30-11,30 Teatro Dehon (Bologna)  
5C (07/02/19) ore 09.00-16,00 Museo del Patrimonio Industriale (Bologna)  
2A-2B-2C (Marzo 2019) ore 09.00-12,00 Mambo (Bologna)  
4A-4B-4C (10/04/19) ore 07.00-21,00 Museo Egizio (Torino)  
5C (12/04/19) orario da definire Parlamento di Roma (Roma)  
5B (29/04/19) ore 08.30-12,00 Teatro di Castello D'Argile (Bologna) Data da confermare  
2C (09/05/19) ore 8,30-16,30 Fattoria Didattica Dulcamara (Bologna)  
3A-3B-3C (09/05/19) ore 08.00-18,00 Delta del Po (Lido di Volano)  
1A-1B-1C (10/05/19) ore 09.00-15,30 Fattoria Didattica Podere Santa Croce  
2A -2B (Maggio2019) ore 08.00-19,00 Castello di Gropparello (Piacenza)  
5A-5B (Aprile-Maggio) ore 7,30-18,00 Museo della Scienza e della Tecnica (Milano)

**Insegnanti coinvolti:** Considerata la valenza didattica ed educativa delle attività, la funzione di accompagnatore, sarà svolta dal personale docente della scuola Primaria di Argelato e di Funo appartenente alla classe in uscita.

Per i viaggi in cui sarà presente un allievo per

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Saranno utilizzati i pullman privati prenotati dalla scuola.

**Beni o materiali da acquistare:** I costi dei pullman sono ancora da preventivare.

**Indicatori di monitoraggio:** • Interesse;

- Sicurezza e organizzazione del viaggio (destinazione/tempi/adeguatezza pullman);
- Clima di partecipazione e coinvolgimento degli studenti;
- Acquisizione del senso civico e del rispetto verso gli altri e verso i beni culturali e naturalistici;
- Raggiungimento degli obiettivi programmati.

**Modalità di monitoraggio:** • Attività di monitoraggio conclusivo sull'esperienza vissuta mediante questionari per i docenti, con riferimento:

- agli aspetti organizzativi;
- al programma svolto;
- al rapporto qualità/costi;
- Attività riproposte in classe;
- Test/schede p

# Scheda del progetto Educazione Stradale

**Codice Azione: P10/46**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Leonarda Dara

**Responsabile della redazione della scheda:** Leonarda Dara

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** Dal mese di gennaio al mese di giugno

**Presentazione dell'azione:** Primaria Argelato e Funo: Il nome del progetto " SICURI SULLA STRADA 2.0" è dedicato alla sicurezza stradale del pedone e del ciclista. Nasce da una collaborazione fra la Polizia Municipale della Reno Galliera, le scuola primarie, le famiglie e gli enti che operano sul territorio di Argelato e Funo.

**Destinatari:** Tutte le classi dell' Istituto, con particolare attenzione alle classi III, IV e IV per la presenza di Agenti Polizia Municipale

**Obiettivi formativi:** Gli obiettivi seguono le indicazioni date dalla stesura del progetto in collaborazione con la Reno Galliera:

- Acquisire un lessico specifico relativo alla strada e alla segnaletica,
- Sviluppare conoscenze in relazione ai pericoli della strada,
- Acquisire comportamenti corretti sulla strada,
- Sviluppare comportamenti corretti e responsabili in relazione al pedone,
- Sviluppare comportamenti corretti in relazione al ciclista

**Fasi principali di attuazione:** Dal mese di gennaio al mese di giugno

**Insegnanti coinvolti:** Tutte le docenti di entrambi i plessi con particolare attenzione alle classi III-IV- V:

Primaria Argelato: Ferrari, Bettucchi, Saraceno, Lo Iacono, Dara. Non sono previste ore al di fuori dell'orario di servizio.

Primaria Funo: Margarito, Mingozzi, Ga

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Agenti della Polizia Municipale della Reno Galliera

**Beni della scuola utilizzati:** Cartoncini, colla, tempere, materiale di facile consumo, LIM etc etc.

**Beni o materiali da acquistare:** I materiali da acquistare, come ogni anno, saranno prodotti in segreteria dalle referenti in base alle esigenze dei vari plessi.

**Indicatori di monitoraggio:** Il monitoraggio del progetto sarà svolto durante la durata del progetto stesso, dalle docenti dei singoli plessi, attraverso osservazioni, elaborati ect etc dei bambini.

**Modalità di monitoraggio:** Materiale strutturato fornito dalla Reno Galliera, Cd didattici, giochi interattivi e materiale personale delle docenti

# Scheda del progetto AVIS per le scuole

**Codice Azione: P10/47**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Ricchi Francesca

Dara Leonarda

**Responsabile della redazione della scheda:** Ricchi Francesca

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** secondo quadrimestre

**Presentazione dell'azione:** Il progetto si inserisce all'interno della programmazione di Scienze che prevede lo studio dell'apparato circolatorio e di Cittadinanza e Costituzione.

**Destinatari:** Alunni 5C Primaria Funo

Alunni 5A Primaria Argelato

**Obiettivi formativi:** Conoscere la funzione e la composizione, del sangue, dei diversi vasi sanguigni, del cuore, della circolazione.

Comprendere il valore della donazione del sangue, atto gratuito, ma di vitale importanza.

**Fasi principali di attuazione:** Si prevede un incontro di circa due ore per ciascuna classe, con rappresentanti (medici, volontari, donatori) dell'associazione.

**Insegnanti coinvolti:** Ricchi Francesca

Dara Leonarda

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Volontari A.V.I.S. sezione di Argelato

**Beni della scuola utilizzati:** Aula, lim.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Partecipazione ed interesse degli alunni

**Modalità di monitoraggio:** Schede, conversazioni, produzione di materiale (disegni, presentazione)

# Scheda del progetto Scambio culturale con la Francia

**Codice Azione: P10/48**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Silvio Vitali

**Responsabile della redazione della scheda:** Silvio Vitali

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** tutto l'anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** Organizzazione dello scambio tra alunni francesi e italiani

**Destinatari:** Alunni delle classi 3A e 2D della scuola secondaria

**Obiettivi formativi:** Sviluppo e consolidamento delle abilità comunicative in lingua francese

**Fasi principali di attuazione:** Scambio epistolare; ospitalità dei francesi in Italia; ospitalità degli italiani in Francia

**Insegnanti coinvolti:** Vitali, Benfenati più 1 altro o altri 2 docenti

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** aule, palestra e altri spazi comuni.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** verrà monitorato il gradimento sia per gli alunni che per le famiglie ospitanti e verranno verificate le capacità comunicative degli alunni prima e dopo l'esperienza.

**Modalità di monitoraggio:** questionario sul gradimento e l'utilità dell'esperienza, misurazione delle capacità comunicative presso gli allievi italiani dopo l'esperienza.

# Scheda del progetto CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI

**Codice Azione: P10/49**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** MICHELA RICCI

**Responsabile della redazione della scheda:** MICHELA RICCI

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** 16 MARZO 2019

**Presentazione dell'azione:** I giochi matematici del PRISTEM sono una preziosa occasione per coinvolgere gli studenti che appaiono in difficoltà o scarsamente motivati, facendo contemporaneamente emergere i più bravi e trasmettendo, in modo divertente e, nello stimolante clima di una competizione agonistica, il messaggio che la matematica non è solo calcolo ma bensì logica, fantasia e creatività

**Destinatari:** Alunni delle classi I<sup>^</sup>, II<sup>^</sup> e III<sup>^</sup> che aderiranno volontariamente

**Obiettivi formativi:** - abituare all'uso del ragionamento logico;

- ricercare strategie risolutive alternative;

- educare alla modellizzazione

**Fasi principali di attuazione:** Il 19/03/2019 gli alunni iscritti dovranno recarsi al Liceo Copernico di Bologna

**Insegnanti coinvolti:** MICHELA RICCI

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** NESSUNO

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** - incrementare l'interesse nelle discipline scientifiche;

- migliorare il rapporto con la matematica attraverso il "gioco".

**Modalità di monitoraggio:** SEGUIRE PUNTEGGIO DELLE SELEZIONI

# Scheda del progetto sport a scuola

**Codice Azione: P10/51**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Davide Gamberini

**Responsabile della redazione della scheda:** **Davide Gamberini**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** febbraio 2019-maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** partecipazione ai giochi sportivi studenteschi di atletica leggera, tornei scolastici di pallavolo, baseball, pallamano.

**Destinatari:** tutti gli alunni della secondaria

**Obiettivi formativi:** incremento delle abilità coordinative e condizionali, socializzazione ed integrazione.

**Fasi principali di attuazione:** gruppo sportivo da febbraio 2019 a maggio 2019.

**Insegnanti coinvolti:** Davide Gamberini, Pietro Cammarota.

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** palestra e materiali

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** abilità motorie e socializzazione..

**Modalità di monitoraggio:** verifiche in itinere e sommative.

# Scheda del progetto Progetto "Latte nelle scuole"

**Codice Azione: P10/53**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Rivoli Ornella

**Responsabile della redazione della scheda:** Rivoli Ornella

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato

**Durata:** Intero anno scolastico (si rimanda alle indicazioni che verranno fornite dall'azienda promotrice del progetto)

**Presentazione dell'azione:** Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali.

Attraverso degustazioni guidate e laboratori sensoriali l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nella alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

**Destinatari:** Tutti gli alunni della scuola primaria "P. Borsellino", le famiglie e i docenti

**Obiettivi formativi:** Gli obiettivi formativi della proposta progettuale sono i seguenti:

- accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare;
- inserire i prodotti lattiero-caseari nell'alimentazione quotidiana conservandone l'abitudine per tutta la vita;
- coinvolgere gli insegnanti e le famiglie in modo tale che il processo di educazione alimentare iniziato a scuola continui anche in ambito familiare;
- comprendere gli aspetti nutrizionali dei prodotti forniti attraverso laboratori e attività esperienziali;
- guidare gli alunni a comprendere l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata.

**Fasi principali di attuazione:** Le fasi, i tempi e le modalità di attuazione del progetto saranno comunicate all'ufficio di segreteria competente non appena saranno note al suddetto referente.

**Insegnanti coinvolti:** Tutti gli insegnanti del plesso

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Non è noto se il progetto proposto comporterà il coinvolgimento di un esperto esterno.

**Beni della scuola utilizzati:** Spazi comuni (per lo smistamento dei beni forniti), frigorifero (per la conservazione dei prodotti)

**Beni o materiali da acquistare:** Non è richiesto l'acquisto di beni.

**Indicatori di monitoraggio:** Per monitorare l'attività progettuale si farà riferimento ai seguenti indicatori:

**ORGANIZZAZIONE**

- Puntualità delle consegne;
- Rispetto del calendario fornito da parte dell'Ente erogatore;
- Materiali forniti per il mantenimento della catena del freddo;
- Chiarezza delle indicazioni e nelle comunicazioni con la scuola.

**PRODOTTI FORNITI**

- Qualità dei prodotti
- Varietà e ponderata alternanza nella somministrazione dei diversi prodotti
- Materiali e strumenti per la degustazione e il consumo dei prodotti oggetto della distribuzione.

**Modalità di monitoraggio:** - Questionario iniziale, intermedio e finale fornito dall'Ente erogatore e rivolto alle famiglie ed agli alunni.

# Scheda del progetto Progetto "Latte nelle Scuole"

**Codice Azione: P10/54**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Casino Giovanni

**Responsabile della redazione della scheda:** Casino Giovanni

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Intero anno scolastico (si rimanda alle indicazioni che verranno fornite dall'azienda promotrice del progetto)

**Presentazione dell'azione:** Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali.

Attraverso degustazioni guidate e laboratori sensoriali l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nella alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

**Destinatari:** Tutti gli alunni della Scuola Primaria "G. Falcone", le famiglie, i docenti.

**Obiettivi formativi:** Gli obiettivi formativi della proposta progettuale sono i seguenti:

- Accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare;
- Inserire i prodotti lattiero-caseari nell'alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita;
- Coinvolgere gli insegnanti e le famiglie in modo tale che il processo di educazione alimentare iniziato a scuola continui anche in ambito familiare;
- Comprendere gli aspetti nutrizionali dei prodotti forniti attraverso laboratori e attività esperienziali;
- Guidare gli alunni a comprendere l'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata;

**Fasi principali di attuazione:** Le fasi, i tempi e le modalità di attuazione del progetto saranno comunicate all'ufficio di segreteria competente non appena saranno note al suddetto referente.

**Insegnanti coinvolti:** Tutti i docenti del plesso.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Non è noto se il progetto proposto comporterà il coinvolgimento di un esperto esterno.

**Beni della scuola utilizzati:** Spazi comuni (per lo smistamento dei beni forniti), frigorifero (per la conservazione dei prodotti).

**Beni o materiali da acquistare:** Non è richiesto l'acquisto di beni.

**Indicatori di monitoraggio:** Per monitorare l'attività progettuale si farà riferimento ai seguenti indicatori:

**ORGANIZZAZIONE**

- Puntualità delle consegne;
- Rispetto del calendario fornito da parte dell'ente erogatore;
- Materiali forniti per il mantenimento della catena del freddo;
- Chiarezza nelle indicazioni e nelle comunicazioni con la scuola;

**PRODOTTI FORNITI**

- Qualità dei prodotti forniti;
- Varietà e ponderata alternanza nella somministrazione dei diversi prodotti;
- Materiali e strumenti per la degustazione ed il consumo dei prodotti oggetto della distribuzione.

**Modalità di monitoraggio:** - Questionario iniziale, intermedio e finale fornito dall'ente erogatore e rivolto alle famiglie ed agli alunni;

# Scheda del progetto Progetto "Frutta e Verdura nelle scuole"

**Codice Azione:** P10/55

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Casino Giovanni

**Responsabile della redazione della scheda:** Casino Giovanni

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Intero anno scolastico (si rimanda alle indicazioni che verranno fornite dall'azienda promotrice del progetto)

**Presentazione dell'azione:** "Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, coordinato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province.

Il progetto ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

**Destinatari:** Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria

**Obiettivi formativi:** Gli obiettivi dell'offerta progettuale sono i seguenti:

- Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;
- Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- Diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

**Fasi principali di attuazione:** Le fasi, i tempi e le modalità di attuazione del progetto saranno comunicate all'ufficio di segreteria competente non appena saranno note al suddetto referente.

**Insegnanti coinvolti:** Docente referente, tutti i docenti del plesso.

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** Non è noto se il progetto proposto comporterà il coinvolgimento di un esperto esterno.

**Beni della scuola utilizzati:** Spazi comuni per lo smistamento e la distribuzione dei beni forniti.

**Beni o materiali da acquistare:** Non è richiesto l'acquisto di beni.

**Indicatori di monitoraggio:** Per monitorare l'attività progettuale si farà riferimento ai seguenti indicatori:

ORGANIZZAZIONE

- Puntualità delle consegne;
- Rispetto del calendario fornito da parte dell'ente erogatore;
- Materiali forniti per il mantenimento della catena del freddo;
- Chiarezza nelle indicazioni e nelle comunicazioni con la scuola;

PRODOTTI FORNITI

- Qualità dei prodotti forniti;
- Varietà e ponderata alternanza nella somministrazione dei diversi prodotti;

**Modalità di monitoraggio:** Organizzazione:

Per il monitoraggio ed il rimando finale in riferimento alle modalità organizzative del progetto si rimanda alla scheda-azione intermedia e finale redatta dal suddetto referente.

Prodotti forniti:

Per il monitoraggio della qualità dei prod

# Scheda del progetto Progetto "frutta e verdura nelle scuole"

**Codice Azione: P10/56**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Rivoli Ornella

**Responsabile della redazione della scheda:** Rivoli Ornella

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato

**Durata:** Intero anno scolastico (si rimanda alle indicazioni che verranno fornite dall'azienda promotrice del progetto).

**Presentazione dell'azione:** "Frutta e verdura nelle scuole" è un programma promosso dall'Unione Europea, coordinato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province.

Il progetto ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

**Destinatari:** Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria.

**Obiettivi formativi:** Gli obiettivi dell'offerta progettuale sono i seguenti:

- Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti;
- promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;
- Diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

**Fasi principali di attuazione:** Le fasi, i tempi e le modalità di attuazione del progetto saranno comunicate all'ufficio di segreteria competente non appena saranno note al suddetto referente.

**Insegnanti coinvolti:** Docente referente, tutti i docenti del plesso.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Non è noto se il progetto proposto comporterà il coinvolgimento di un esperto esterno.

**Beni della scuola utilizzati:** Spazi comuni per lo smistamento e la distribuzione dei beni forniti.

**Beni o materiali da acquistare:** Non è richiesto l'acquisto di beni.

**Indicatori di monitoraggio:** Per monitorare l'attività progettuale si farà riferimento ai seguenti indicatori:

**ORGANIZZAZIONE**

- Puntualità delle consegne;
- Rispetto del calendario fornito da parte dell'Ente erogatore;
- Materiali forniti per il mantenimento della catena del freddo;
- Chiarezza delle indicazioni e nelle comunicazioni con la scuola.

**PRODOTTI FORNITI**

- Qualità dei prodotti;
- Varietà e ponderata alternanza nella somministrazione dei diversi prodotti.

**Modalità di monitoraggio:** Organizzazione:

Per il monitoraggio ed il rimando finale in riferimento alle modalità organizzative del progetto si rimanda alla scheda-azione intermedia e finale redatta dal suddetto referente.

**Prodotti forniti:**

Per il monitoraggio della qualità dei prod

# Scheda del progetto Educazione all'affettività e alla sessualità.

**Codice Azione: P10/57**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Andrea Roncaratti

**Responsabile della redazione della scheda:** **Andrea Roncaratti**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Indicativamente 4 ore per classe

**Presentazione dell'azione:** Parlare di educazione all'affettività e alla sessualità con i preadolescenti e adolescenti è compito degli adulti che, a diverso titolo, li accompagnano nella crescita, in particolare genitori, insegnanti, educatori. E' fondamentale partire dalla promozione di buone relazioni non solo tra queste figure, ma anche tra queste ed i ragazzi stessi, attraverso un dialogo aperto. Questo progetto vuole tutelare e valorizzare la pluralità delle scelte e dei modelli identitari e di comportamento, in modo da prevenire discriminazioni, pregiudizi e violenze che riguardano il genere, l'orientamento sessuale ed i riferimenti socio-culturali di ciascuno. inoltre fa riferimento agli Standard per l'educazione sessuale in Europa dell'OMS che indicano un approccio olistico, finalizzato a potenziare negli adolescenti un atteggiamento responsabile e positivo verso la sessualità, aumentando le informazioni corrette e le competenze personali e relazionali.

**Destinatari:** Gli alunni delle classi terze.

**Obiettivi formativi:** - promuovere il concetto di SALUTE intesa come benessere psicofisico e sociale

- migliorare la conoscenza e l'accettazione di sé
- creare/migliorare le relazioni nel gruppo classe
- rinforzare i legami con le figure educative, genitori e insegnanti

**Fasi principali di attuazione:** - fase 1 : un incontro con i genitori ed insegnanti per presentare linee guida del progetto

- fase 2: alcuni incontri con il gruppo classe
- fase 3: incontro di verifica finale e restituzione con gli insegnanti ed eventualmente con i genitori

**Insegnanti coinvolti:** Chierici, Fattibene, Ricci, Roncaratti

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Croce Rossa Italiana

**Beni della scuola utilizzati:** Aule delle diversi classi con relative LIM e PC

**Beni o materiali da acquistare:** da definire, presumibilmente nessuno.

**Indicatori di monitoraggio:** • Ampliare le conoscenze relative alla crescita fisica, allo sviluppo sessuale e alle modificazioni psico-relazionali del periodo adolescenziale;

- acquisire informazioni corrette relative alla contraccezione;
- acquisire elementi per la prevenzione delle IST (Infezioni Sessualmente Trasmissibili);

**Modalità di monitoraggio:** Questionari di gradimento per i ragazzi. Incontro di verifica con gli insegnanti.

# Scheda del progetto Con Muu Muu a scuola di alimentazione

**Codice Azione: P10/58**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Margarito Donatella

**Responsabile della redazione della scheda:** **Margarito Donatella**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Da Novembre 2018 ad Aprile 2019

**Presentazione dell'azione:** Tale progetto didattico si articola in cinque diversi argomenti, ognuno dei quali tocca un tema specifico del rapporto con il cibo adottando un approccio sistematico e interdisciplinare. Il progetto propone attività divertenti e privilegia l'operatività per la realizzazione di prodotti che possono essere diffusi, favorendo una dimensione di rete tra le scuole

**Destinatari:** Le tre classi 4 del plesso Funo

**Obiettivi formativi:** Corretto approccio all'alimentazione come condizione indispensabile ad uno stato di benessere psico-fisico e di salute. In linea con le indicazioni per il curricolo il progetto tende a valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare attività didattiche laboratoriali

**Fasi principali di attuazione:** La realizzazione del progetto avverrà durante le ore di scienze, italiano, storia, cittadinanza, approfondendo i temi dell'alimentazione, guardando dei video divertenti

**Insegnanti coinvolti:** Margarito Donatella, Ierardi Rosalinda, Facchini Mirella, Violi Giuliana, Panzera Giusi, Turco Rosa

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Attività svolte in classe con ausilio della Lim per scaricare i video e mandare eventuali elaborati per il concorso

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Partecipazione degli alunni

**Modalità di monitoraggio:** Saranno effettuate in itinere tramite: partecipazione degli alunni, osservazione, compilazione di schede predisposte e realizzazione di elaborati

# Scheda del progetto Happy english

## Codice Azione: P10/59

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Bacciocchi Beatrice (Infanzia Argelato)

Gallo Carlotta( Infanzia Funo)

**Responsabile della redazione della scheda:** **Bacciocchi Beatrice**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** Da novembre a maggio(Argelato)

Da gennaio a maggio (Funo)

**Presentazione dell'azione:** Il laboratorio costituisce un'occasione per avvicinare in modo semplice e divertente i bambini alla lingua inglese e alle sue tradizioni. Essi vengono coinvolti attraverso storie, filastrocche, semplici rime e canzoni della cultura popolare anglosassone e non solo, alla produzione spontanea e guidata di altri suoni. Il progetto consente ai bambini di approcciarsi, in forma laboratorista e ludica, alla lingua inglese, consolidando, condividendo ed ampliando le numerose conoscenze che già possiedono sull'argomento. Attraverso musiche, letture, rime, giochi e corporeità i bambini saranno stimolati all'ascolto, memorizzazione e produzione orale all'interno di un ambiente il più possibile immerso e coinvolgente, che punti a creare interesse e curiosità nei confronti di un codice linguistico differente.

**Destinatari:** Tutti i bambini di 5 anni delle tre sezioni (Infanzia Argelato)

Bimbi di 5 anni delle sezioni Gialla e Azzurra(Infanzia Funo)

**Obiettivi formativi:** - sperimentare le prime produzioni orali di una lingua straniera

- favorire ascolto e comprensione di semplici parole e frasi legate alla quotidianità
- suscitare interesse, curiosità e coinvolgimento nei confronti di un diverso codice linguistico e culturale
- confrontarsi e condividere scoperte all'interno di un gruppo
- sviluppare la capacità di comprendere semplici frasi e parole
- consolidare l'identità culturale e personale dei bambini
- cogliere l'occasione per aprirsi ad altre culture
- partecipare attivamente alle proposte collaborando e dimostrando una buona motivazione

**Fasi principali di attuazione:** All'interno della programmazione delle attività pomeridiane destinate agli alunni dell'ultimo anno di scuola si è voluto inserire una sperimentazione all'approccio della lingua inglese. L'attività verrà svolta da un'insegnante, al pomeriggio, nei giorni in cui è previsto il suo turno con i bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

I bambini verranno coinvolti dal punto di vista emotivo ed affettivo per favorire una comunicazione naturale. Attraverso esperienze concrete, coinvolgenti e guidate scopriranno e impareranno in modo spontaneo e giocoso

Con l'aiuto di un personaggio guida i bambini verranno accompagnati in un mondo magico e nuovo che li avvicinerà alla nuova lingua attraverso rime, giochi della tradizione anglosassone.

- Saluti

-Presentazione di se stessi

- Colori

-Numeri

- Parti del corpo

- Animali

-Oggetti

- Giocattoli

- Famiglia/casa

- Cibi.

Durante il progetto verrà fatto largo uso di

- flashcards dei colori, delle immagini, delle azioni
- uso di supporti audio/video (videocassette, cd, dvd, tablet...) per rinforzare l'apprendimento del lessico.
- libri con storie semplici con illustrazioni di alta qualità, con sequenze narrative brevi e facilmente identificabili

**Insegnanti coinvolti:** Bacciocchi Beatrice, Fieni Simona ed eventuali insegnanti di sostegno (Infanzia Argelato)

Gallo Carlotta ed eventuali insegnanti di sostegno ( Infanzia Funo)

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Nessuno

**Beni della scuola utilizzati:** aule del plesso, materiali di facile consumo, fotocamera, tv con lettore dvd, computer, fotocopiatrice, lettore cd, tablet.....

**Beni o materiali da acquistare:** Eventuali libri in lingua

**Indicatori di monitoraggio:** Partecipazione e interesse, feedback dei bambini

**Modalità di monitoraggio:** osservazioni, interviste, registrazioni e scatti fotografici ,produzione grafica

# Scheda del progetto Un taccuino per amico

**Codice Azione: P10/63**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Luna Martelli

**Responsabile della redazione della scheda:** Luna Martelli

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Tutto l'anno

**Presentazione dell'azione:** Partendo dalla convinzione che 'scrittori' non si nasce, ma lo si diventa e che – come ogni altra tecnica – la scrittura non va solo insegnata e studiata, ma anche esercitata nella pratica quotidiana, si è deciso di proporre alle classi I e IID una nuova forma laboratoriale di esercizio scritto da attuare sia a scuola che a casa. Ogni alunno, oltre ai classici elaborati scritti (a tema dato) che vengono assegnati nel corso dell'anno, avrà la possibilità di sperimentare le proprie capacità tenendo sempre con sé un proprio taccuino. Tale taccuino non sarà l'equivalente di un diario segreto e neppure di un quaderno per gli appunti, bensì un luogo dove poter annotare idee o intuizioni, dare sfogo a riflessioni e pensieri, appuntare frasi, dialoghi, citazioni, oppure dove tenere traccia di bozze che diverranno poi testi completi. Sarà inoltre un luogo dove poter sperimentare nuove tecniche scritte (descrittive o narrative), che siano svincolate dalle classiche consegne scolastiche o da un obiettivo prettamente valutativo. Questo esercizio ha come scopo quello di rendere la scrittura un'abitudine e, naturalmente, quello di migliorare la produzione scritta, non solo nella forma, ma anche nei contenuti.

**Destinatari:** I D e II D

**Obiettivi formativi:** 1. Rendere la scrittura una piacevole routine.

2. Stimolare la creatività e l'immaginazione

3. Svincolare l'attività scrittoria dalla valutazione e renderla, pertanto, più spontanea

4. Far riflettere gli studenti sui loro progressi

5. Sperimentare più strategie di scrittura.

**Fasi principali di attuazione:** Gli alunni scrivono (a casa o a scuola) annotazioni sul proprio taccuino almeno tre volte a settimana. A tale scopo, l'insegnante può fornire loro degli argomenti che fungano da stimolo, ma in generale gli studenti saranno lasciati abbastanza liberi nella scelta dei temi da trattare. Ogni settimana l'insegnante ritirerà 4/5 taccuini e li prenderà in visione. L'obiettivo non sarà tanto quello di correggere o di valutare (a tale scopo sono già finalizzate le prove ufficiali o i compiti a casa), bensì quello di monitorare l'esercizio e i progressi di ciascuno.

**Insegnanti coinvolti:** Luna Martelli

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** aula, lim

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Saranno valutati i seguenti indicatori

1. La motivazione e l'interesse.

2. I miglioramenti nella produzione scritta e nell'approccio verso di essa.

**Modalità di monitoraggio:** Il monitoraggio sarà eseguito tramite la lettura periodica dei taccuini e, eventualmente, un questionario di autovalutazione finale.

# Scheda del progetto La biblioteca di classe

**Codice Azione: P10/65**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Luna Martelli

**Responsabile della redazione della scheda:** Luna Martelli

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Novembre-Maggio

**Presentazione dell'azione:** Si propone per la classe ID l'allestimento di una piccola biblioteca di classe, in parte utilizzando alcuni libri già in possesso della scuola, in parte chiedendo agli studenti della classe di mettere a disposizione dei compagni libri già in loro possesso o che intendono acquistare. I libri saranno catalogati e conservati nell'armadietto della classe. Ciascuno studente potrà prendere a prestito un libro dalla suddetta biblioteca e tenerlo per un massimo di tre settimane. A fine lettura, l'alunno dovrà compilare una breve scheda digitale predisposta dall'insegnante. Tre alunni saranno eletti bibliotecari di classe e gestiranno i diversi prestiti. A fine anno i libri verranno restituiti ai proprietari.

**Destinatari:** ID

**Obiettivi formativi:** 1. Stimolare l'interesse per la lettura.

2. Conoscere le regole e il funzionamento di una biblioteca.
3. Favorire la collaborazione fra studenti.
4. Favorire un atteggiamento responsabile nei confronti degli oggetti altrui.
5. Rendere la classe un ambiente dinamico, fatto di cultura ma anche di divertimento.

**Fasi principali di attuazione:** 1. Creazione di un catalogo di libri da reperire

2. Reperimento dei libri (a scuola o presso le famiglie)
3. Allestimento della biblioteca di classe
4. Stesura del catalogo ed elezione dei bibliotecari.
5. Lettura dei libri.
6. Compilazione da parte degli studenti di una breve scheda digitale.
7. Discussione in classe sulle letture svolte e condivisione delle proprie impressioni.
8. Restituzione dei libri.

**Insegnanti coinvolti:** Luna Martelli

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** libri della scuola secondaria (attualmente riposti in scatoloni), armadietto della classe

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Saranno valutati:

1. L'interesse e la partecipazione al progetto
2. L'uso responsabile e consapevole dei materiali

**Modalità di monitoraggio:** 1. Osservazione in classe

2. Questionari di fine lettura

# Scheda del progetto Musicoterapia

**Codice Azione: P19/1**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Giovanna Zuffrano

**Responsabile della redazione della scheda:** **Giovanna Zuffrano**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** settembre 2018 giugno 2019

**Presentazione dell'azione:** La musica, grazie alle sue caratteristiche peculiari, e di conseguenza la musicoterapia, possono contribuire efficacemente al raggiungimento di obiettivi specifici, inerenti alla fascia di età presa in considerazione. In particolare, il musicoterapista si propone di attivare e sviluppare le capacità cognitive di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, discriminazione (fonetica e non); seriazione classificazione, aprire canali di comunicazione, favorire lo sviluppo dell'intelligenza senso-motoria, in particolare l'uso espressivo delle parti sane di sé, il coordinamento globale e oculo-manuale, le abilità grosso motorie e la motricità fine, la strutturazione dello schema corporeo, guidare alla conquista delle autonomie fondamentali e sostenere la fiducia nelle proprie possibilità attraverso l'esercizio delle capacità operative intenzionali e della piena consapevolezza delle capacità operative residue presenti in ciascuno. Favorire la creatività, offrire nuovi e molteplici stimoli, dare occasione per superare la dicotomia tra impulso-intuito e disciplina creativa.Cogliere e valorizzare le modalità non verbali di espressione di sé caratteristiche dei giovani con disturbi gravi della comunicazione.

**Destinatari:** Alunna D.J. classe 3A

**Obiettivi formativi:** -dare la possibilità alla bambina di trovare la sua modalità espressiva individuale, attraverso la quale mettersi in rapporto con il mondo.

-contribuire allo sviluppo della personalità, permettendo alla bambina di scaricare le tensioni emotive.

-migliorare l'attenzione

-accettare e accogliere l'altro con i suoi diversi tempi di risposta

**Fasi principali di attuazione:** Attività basate sul ritmo

**Insegnanti coinvolti:** Educatore De Giovanni

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Antoniano di Bologna

**Beni della scuola utilizzati:** Trasporto gratuito a cura del servizio AUSER

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Raggiungimento degli obiettivi

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione

# Scheda del progetto Ippoterapia

**Codice Azione: P19/2**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Giovanna Zuffrano

**Responsabile della redazione della scheda:** **Giovanna Zuffrano**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** ottobre 2018 giugno 2019

**Presentazione dell'azione:** Presentazione dell'azione: L'attività di ippoterapia mira alla consapevolezza del proprio essere, all'interno di un contesto in cui attraverso esercizi individuali e attività con il cavallo, si favorisce l'acquisizione e il rispetto delle regole, dell'autocontrollo, la gestione del proprio corpo e delle proprie emozioni nel rapporto fisico e diretto con un altro essere umano che dipende dall'alunno. Inoltre andare a cavallo funziona perchè il cavallo possiede tutte le qualità, calore, morbidezza, odore, movimenti regolari, grandi occhi con sguardo intenso, necessarie a stimolare il processo di attaccamento, fondamentale per lo sviluppo dell'essere umano. Infine andare a cavallo permette di stabilire contatti fisici e permette anche di essere gratificati, sia dall'offrire cure, carezze e massaggi, sia dal ricevere come risposta ai nostri comportamenti manifestazioni di gratificazione da parte dell'animale.

**Destinatari:** Alunna D.J. della classe 3A

**Obiettivi formativi:** - Acquisire una maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità.

- Acquisire e rispettare le regole sia a livello personale che nelle relazioni.
- Migliorare la consapevolezza del tempo attraverso regole definite dagli operatori.
- Costruire relazioni positive con le figure di riferimento.
- Convogliare l'esuberante forza della fanciullezza in attività positive.

**Fasi principali di attuazione:** Attività basata sul contatto diretto con l'animale

**Insegnanti coinvolti:** Educatore De Giovanni

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Centro ippico " AMICI DEL CAVALLO" Bagnarola di Budrio

**Beni della scuola utilizzati:** Trasporto gratuito a cura del servizio AUSER

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Raggiungimento degli obiettivi

**Modalità di monitoraggio:** osservazione

# Scheda del progetto Cantiamo INSIEME

**Codice Azione: P19/3**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Giovanna Zuffrano

**Responsabile della redazione della scheda:** **Giovanna Zuffrano**

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** Secondo quadrimestre

**Presentazione dell'azione:** Questo progetto mira a rendere partecipe l'alunna disabile al contesto classe e a far sì che i compagni si rendano conto della ricchezza presente in ognuno di noi indipendentemente dalle sue difficoltà visibili e non.

**Destinatari:** L'intera classe 3A

**Obiettivi formativi:** -dare la possibilità alla bambina di trovare la sua modalità espressiva individuale attraverso la quale mettersi in rapporto con i suoi pari

-accettare e accogliere l'altro con i suoi tempi di risposta

-ridurre i comportamenti problema

-collaborare

-accettare il lavoro proposto

-rispettare i turni

-tollerare la vicinanza degli altri

-prendere consapevolezza della competenza canora della bimba disabile da parte del gruppo classe

-inserire la competenza canora in un'attività di classe e di crescita collettiva

**Fasi principali di attuazione:** Vorremmo che l'attività fosse incentrata sul canto corale, anche in cinese, accompagnato da gesti sonori e strumentini ritmici.

**Insegnanti coinvolti:** Giovanna Zuffrano, Anna Rosa Petrizzi, Giovanna Gallo, educatore De Giovanni

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Esperti esterni preferibilmente quelli che già svolgono l'attività di musicoterapia con la bimba

**Beni della scuola utilizzati:** Strumenti musicali, teatrino del plesso

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Coinvolgimento dei compagni di D.J.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione e piccola esibizione finale

# Scheda del progetto PSICOMOTRICITA' BIENNALE ALLA PRIMARIA

**Codice Azione: P19/4**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Michela Borghi

**Responsabile della redazione della scheda:** Michela Borghi

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato

**Durata:** Febbraio 2019/ dicembre 2020

**Presentazione dell'azione:** Il laboratorio di psicomotricità si svolgerà sia nella Scuola Primaria di Argelato unicamente nelle classi 1°, in cui sono stati inseriti i bambini con bisogni educativi speciali provenienti dalla scuola dell'infanzia.

Questo laboratorio è BIENNALE e mira a favorire l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione dei bambini disabili all'interno del gruppo classe, favorendo inoltre lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino diversamente abile a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo. Il gioco spontaneo, all'interno della pratica psicomotoria, è il traino per innamorarsi del movimento e per creare un'immagine positiva di sé. Durante la seduta di psicomotricità i bambini, attraverso il corpo, conoscono il mondo esterno, conoscono se stessi e imparano le strategie indispensabili per interagire con l'altro.

**Destinatari:** alunni classi 1A-B scuola primaria di Argelato

**Obiettivi formativi:** - Comunicare il proprio stato d'animo attraverso il movimento

- Offrire ai bambini la possibilità di sperimentarsi e di mettersi in gioco in situazioni piacevoli
- Favorire la conoscenza e una padronanza del proprio corpo
- Favorire l'organizzazione dello schema corporeo in relazione al tempo e allo spazio
- Favorire lo sviluppo della capacità di esprimersi e di comunicare
- Favorire il processo di socializzazione e di integrazione con il compagno e l'adulto.

**Fasi principali di attuazione:** 1 fase 10 ore (5 h 1A, 5h 1B)

attività di psicomotricità dal II Quadrimestre febbraio- maggio 2018-2019

2 fase 10 ore (5 h 1A, 5h 1B)

attività di psicomotricità dal I Quadrimestre a.s. ottobre-dicembre 2019-2020 (future classi 2°)

**Insegnanti coinvolti:** docenti ed. motoria classi 1A-B

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Esperti esterni, 20 ore ( indicativamente € 560 ( €280 a.s. 2018-18 e € 280 a.s. 2019-2020)

**Beni della scuola utilizzati:** palestra piccole ed attrezzatura sportiva in dotazione

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** - l'espressione di sé,

- l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione,
- la capacità di esplorare le potenzialità sonore del corpo e degli oggetti,
- individuare il rapporto causale fonte sonore-suono,
- riconoscimento di suoni, senso della melodia,
- assimilazione degli elementi costitutivi della musica (ritmo, melodia, ) attraverso l'uso della voce e degli strumenti ritmici,
- Pratica vocale, strumentale con strumenti a percussione, ritmica con il corpo ( movimento sincronizzato, gesti-suono ) e con oggetti e strumenti musicali,
- Sperimentazione pratica della musica
- la sensibilità musicale del bambino,
- sensibilità uditiva ( formazione dell'orecchio ), della voce ( canto e produzione di suoni e rumori ), del senso ritmico, delle capacità psicomotorie , della socialità e inserimento armonico nel piccolo gruppo, della capacità di espressione attraverso il linguaggio musicale.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione sistematica in itinere

# Scheda del progetto "Socio-affettività a scuola"

**Codice Azione: P19/5**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Rivoli Ornella

**Responsabile della redazione della scheda:** Rivoli Ornella

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato

**Durata:** Intero anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** Il progetto che si realizzerà avrà lo scopo di migliorare il clima di classe mediante degli interventi mirati che confluiranno verso un' educazione socio-affettiva. Sarà metodologia di lavoro condivisa, la cooperazione attiva tra alunni e tra tutte le figure professionali del gruppo di lavoro.

Gli obiettivi del progetto sono scaturiti dalle osservazioni condotte dall'esperto esterno all'interno del gruppo classe e dagli incontri congiunti programmati.

L' azione sarà strutturata in 4 fasi, specificate nella sezione "fasi principali di attuazione" prevista dal seguente modulo.

**Destinatari:** L' intero gruppo classe della III A, scuola primaria "P. Borsellino".

**Obiettivi formativi:** - Riconoscere le proprie emozioni e stati d'animo;

- Gestire gli stati emozionali;

- Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe al fine di rafforzare i legami sia con il gruppo dei pari che con gli adulti di riferimento.

**Fasi principali di attuazione:** L' azione progettuale verterà sulle seguenti fasi:

- Osservazione iniziale, in itinere e finale;

- Condivisione delle osservazioni e degli obiettivi con il team docente, l'educatore professionale e con l'equipe, al fine di coordinare gli interventi sulla classe;

- Intervento sulla classe: 3 incontri più 1 per la restituzione ai bimbi;

- Momento della verifica: in itinere e finale, attraverso il monitoraggio del livello di interesse e partecipazione attiva degli alunni. Tali indicatori saranno oggetto di valutazione da parte dell'intero gruppo di lavoro.

L' esperto esterno coinvolto nell'Azione allegherà in seguito il progetto in maniera più dettagliata con relativa restituzione al termine del percorso.

**Insegnanti coinvolti:** Saranno coinvolti gli esperti, tutti i docenti e l'educatore professionale della classe in oggetto.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Interverrà in ogni fase dell'azione progettuale un esperto del centro "Accendi molti fuochi".

**Beni della scuola utilizzati:** Il progetto avrà luogo negli spazi interni della scuola e saranno impiegati tutti i materiali in dotazione.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Per il monitoraggio dell' Azione si terrà conto della partecipazione attiva, del livello di attenzione e del coinvolgimento dell'intero gruppo classe. Eventuali insuccessi saranno oggetto di riflessione del gruppo di lavoro che si impegnerà ad orientare in maniera più efficace gli interventi.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazioni iniziali, in itinere e finali.

# Scheda del progetto COMUNICARE CON IL TABLET

**Codice Azione: P19/6**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** GIOVANNA ZUFFRANO

**Responsabile della redazione della scheda:** GIOVANNA ZUFFRANO

**Plessi coinvolti:** Primaria Funo

**Durata:** NOVEMBRE-GIUGNO

**Presentazione dell'azione:** GLI STRUMENTI AD ALTA TECNOLOGIA COME TABLET, HANNO PORTATO DEI GROSSI VANTAGGI PER QUANTO RIGUARDA LA COMPrensIONE E L'APPRENDIMENTO PER I BAMBINI AUTISTICI E NON SOLO. L'UTILIZZO DI QUESTE TECNOLOGIE PUO' AIUTARE QUESTI BAMBINI PERCHE' PERMETTE DI ILLUSTRARE IL MATERIALE DIDATTICO ED EDUCATIVO IN MODO SEMPLICE E DIRETTO IN UN LINGUAGGIO VISUO-SPAZIALE, CHE E' STATO ACCERTATO SIA IL LORO CANALE DI APPRENDIMENTO PIU' SVILUPPATO. IL LINGUAGGIO INFORMATICO, INFATTI, E' PREVEDIBILE E IMMEDIATO E NON HA ALCUNA INTERFERENZA EMOTIVA.

**Destinatari:** ALUNNA DELLA CLASSE III A

**Obiettivi formativi:** - FAVORIRE L'AUTONOMIA PERSONALE DELLA BAMBINA ATTRAVERSO L'USO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI;

-RIDURRE LE STEREOTIPIE E I COMPORTAMENTI PROBLEMA;

-PROMUOVERE LO SVILUPPO COGNITIVO DELL'ALUNNA;

-INCREMENTARE IL LIVELLO DI ATTENZIONE E DI MEMORIZZAZIONE DELL'ALUNNA ATTRAVERSO L' AUSILIO DEL LINGUAGGIO ICONICO;

-AMPLIARE IL VOCABOLARIO DELL'ALUNNA E GENERALIZZARLO;

-DENOMINARE IMMAGINI CHE RAPPRESENTANO PERSONE , ANIMALI, OGGETTI, ABIENTI E AZIONI;

-IMPARARE A FORMULARE RICHIESTE INERENTI I PROPRI BISOGNI / INTERESSI;

-FAVORIRE L'ESPRESSIONE DELLE EMOZIONI;

-MIGLIORARE LA QUALITA' DELLA RELAZIONE CON I PARI ATTRAVERSO LA MEDIAZIONE DELLA TECNOLOGIA MULTIMEDIALE.

**Fasi principali di attuazione:** UTILIZZO DI APPLICAZIONI MULTIMEDIALI

**Insegnanti coinvolti:** INSEGNANTE GIOVANNA ZUFFRANO

EDUCATORE FERNANDO DE GIOVANNI

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** NESSUNO

**Beni o materiali da acquistare:** NESSUNO

**Indicatori di monitoraggio:** RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

**Modalità di monitoraggio:** OSSERVAZIONE

# Scheda del progetto **Approccio cognitivo-zooantropologico e onoterapia**

**Codice Azione: P19/8**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Tarsitano Milena

**Responsabile della redazione della scheda:** **Tarsitano Milena**

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** quattro sedute

**Presentazione dell'azione:** Si occupa della relazione uomo animale e riconosce all'animale un ruolo fondamentale nella formazione della dimensione umana. Secondo tale approccio, la relazione con l'animale è in grado di favorire il processo evolutivo della persona, creando decentramento, empatia, acquisizione di nuove competenze e non ultimo arricchimento esperienziale e dell'immaginario.

**Destinatari:** Fusco Alessandro, Renda Andrej

**Obiettivi formativi:** I benefici apportati da tali attività possono essere relativi alla promozione del benessere della persona, all'integrazione socio-affettiva, psicomotoria, del linguaggio, facilitazione di processi riabilitativi e cognitivi, incidere sull'aumento della qualità di vita e fortificare il senso e auto-efficacia.

**Fasi principali di attuazione:** Uscita presso il centro per attività pratica (2 ore) . sono previste in totale quattro uscite.

**Insegnanti coinvolti:** Tarsitano Milena, Gasparini Maria

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Dott.ssa Fregna Marina, Dott.ssa Morri Gaja

**Beni della scuola utilizzati:** Trasporto

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** relazionarsi, rispetto reciproco, gestione delle emozioni e dell'impulsività.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazioni sistemiche, questionario.

# Scheda del progetto Laboratorio d'argilla per sperimentare, manipolare e creare in libertà

**Codice Azione: P19/10**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Ilaria Lolli

**Responsabile della redazione della scheda:** **Ilaria Lolli**

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato

**Durata:** Sono previsti un numero di 6 incontri.

**Presentazione dell'azione:** I bambini potranno affondare le mani nell'argilla fresca, annusare l'odore umido, emozionarsi a fare, conoscendo terre diverse ed esplorando tracce e impronte. Potranno sperimentare il segno e passare dalle prime scoperte sensoriali alla creazione di strutture tridimensionali.

**Destinatari:** L'attività è rivolta all'inclusione delle due bambine certificate: T.S. sezione prato e D.B.G. sezione mare, con il coinvolgimento di due piccoli gruppi: le coccinelle della sezione Prato e dei polipetti della sezione mare.

**Obiettivi formativi:** Affinare i sensi: cogliere i dettagli, toccare ogni cosa, origliare con curiosità. Scoprire l'argilla, un materiale semplice che le mani dei piccoli potranno toccare, sperimentare e tracciare impronte. Ogni bambino, secondo le proprie capacità, potrà prendersi il tempo di creare, mettersi in relazione e realizzare piccoli manufatti secondo la propria fantasia.

**Fasi principali di attuazione:** Conoscenza del materiale da manipolare;

Scoperta delle sue caratteristiche;

Contaminazione di diversi materiali;

Uso di diversi strumenti per lasciare segni e tracce;

Realizzazione di un piccolo manufatto.

**Insegnanti coinvolti:** Per la sezione prato saranno coinvolte le insegnanti: Cavicchi Rosaria, Giacomelli Sara, Ilaria Lolli; per la sezione mare: Sarti Elisabetta, Fieni Simona e Castriciano Maria Cristina.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** E' prevista la partecipazione di un esperto esterno per un monte di 12 ore.

**Beni della scuola utilizzati:** Aule e ambienti scolastici.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Il progetto verrà monitorato in base alle ricadute che di volta in volta avrà sui piccoli soggetti coinvolti, sulle loro emozioni e sulla loro sensibilità e capacità di entrare in relazione con l'altro.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione in itinere nel piccolo gruppo.

# Scheda del progetto Verso l'autonomia

**Codice Azione: P19/12**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Gasparini Maria

**Responsabile della redazione della scheda:** Gasparini Maria

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Gennaio/giugno

**Presentazione dell'azione:** Progetto educativo e didattico volto a rafforzare i processi di autonomia legati ad azioni quotidiane più o meno frequenti nella vita dei ragazzi.

**Destinatari:** In particolare A.R. di 2D e la sua classe.

**Obiettivi formativi:** - Conoscenza del territorio;

- rispettare il codice della strada;
- relazionarsi con persone esterne al contesto scolastico come i negozianti;
- uso del denaro (piccoli tagli da 1 a 5 euro);
- saper inviare una lettera in ufficio postale;
- saper scrivere ed inviare una mail

**Fasi principali di attuazione:** - In una prima fase si affronterà l'approccio all'euro (piccole banconote e monete).

- si deciderà insieme una merenda da preparare per la classe, fare una lista della spesa, andare al supermercato o al mercato comunale, comprare l'occorrente e assemblare la merenda;
- si scriveranno lettere su carta e si spediranno all'Ufficio Postale;
- si scriveranno mail indirizzate a diverse persone, con stili compositivi e contenutistici diversi e si invieranno.

**Insegnanti coinvolti:** Maria Gasparini, insegnanti della 2D e assistente all'autonomia e alla comunicazione Alessandro Belloni

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Aule

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Acquisizione di maggiori autonomie

**Modalità di monitoraggio:** Griglie di osservazione e valutazione

# Scheda del progetto SCREENING PRO-DSA

## Codice Azione: P20/3

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Borghi Michela (per entrambi i plessi della scuola primaria)

**Responsabile della redazione della scheda:** Michela Borghi

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** gennaio 2019/maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** Nel corso dei primi due anni di scuola primaria sono numerosi i bambini che per difficoltà di natura linguistica e/o cognitive presentano un ritardo di apprendimento nell'acquisizione del codice scritto. Frequentemente tale problema si risolve entro i primi due anni di scuola ma in un quarto circa dei bambini tende a stabilizzarsi e a persistere nel secondo ciclo.

Appare chiara quindi l'importanza di attuare sistematicamente azioni per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento e conseguentemente la programmazione di interventi educativi e di recupero mirati alla riduzione del problema e alla prevenzione di disturbi sul piano emotivo- relazionale ad esso conseguenti.

L'individuazione dei bambini cosiddetti a "rischio per l'apprendimento" può essere attuata mediante osservazioni cicliche e sistematiche.

Lo screening si rivela uno strumento idoneo poiché permette di valutare un ampio gruppo di alunni in breve tempo con prove somministrabili collettivamente e/o individualmente tese a misurare specifiche competenze.

Come ogni anno, l'azione di screening iniziata con le classi prime, proseguirà monitorando gli eventuali segnali precoci dei disturbi specifici di apprendimento nelle attuali classi seconde.

**Destinatari:** classi prime 1A, 1B, 1C (PLESSO DI FUNO)

classi seconde 2A, 2B, 2C (PLESSO DI FUNO)

classi prima 1A, 1B (PLESSO DI ARGELATO)

classi seconde 2A, 2B (PLESSO DI ARGELATO)

**Obiettivi formativi:** - somministrazione di prove collettive ed individuali tese alla valutazione delle abilità di letto-scrittura e trattamento delle difficoltà di letto-scrittura.

- monitoraggio degli apprendimenti e individuazione precoce di eventuali difficoltà inerenti le abilità di scrittura e lettura
- attività di laboratorio di potenziamento rivolte a bambini manifestanti le difficoltà sopra descritte per circa 40 ore da effettuarsi direttamente con il gruppo classe e per piccoli gruppi di livello.

**Fasi principali di attuazione:** SCREENING CLASSI PRIME

I Fase (Gennaio 2019). Prima valutazione per l'individuazione precoce di soggetti a rischio di ritardo di acquisizione della letto-scrittura. Durante tale fase gli insegnanti si occuperanno della somministrazione e della correzione delle prove, con la consulenza delle logopediste della UONPIA della AUSL.

II Fase Incontro di restituzione dei risultati condotto dai professionisti della UONPIA (logopedista e psicologo) e, laddove fosse necessario, consegna dei materiali per l'attività di recupero.

III Fase (Febbraio-Maggio 2019).

- Progettazione e attuazione di un programma di potenziamento delle abilità di letto-scrittura mediante l'organizzazione di specifiche attività di laboratorio dalla durata di circa 40 ore. Durante tale fase gli insegnanti di classe si occuperanno dello svolgimento dei laboratori a tutta la classe o differenziando il lavoro per gruppi di livello. Il tutto sempre monitorato attraverso la consulenza delle logopediste della AUSL le quali provvederanno, inoltre, alla consegna di materiali specifici.
- Seconda somministrazione delle Prove Zero.

SCREENING CLASSI SECONDE

I Fase: (Novembre 2018)

Progettazione e attuazione di un programma di potenziamento delle abilità di letto-scrittura mediante l'organizzazione di specifiche attività di laboratorio in classe, con materiale fornito dalle logopediste del territorio; per tutti i bambini, con particolare attenzione per quelli risultati positivi a fine classe 1°.

II Fase: (Marzo 2019)

Valutazione volta all'individuazione precoce dei soggetti a rischio di ritardo/disturbo nell'acquisizione della letto-scrittura. Gli insegnanti formati somministreranno e correggeranno le prove con la supervisione del referente DSA scolastico e delle logopediste.

Gli insegnanti comunicheranno ed illustreranno i risultati ai genitori.

III Fase: (Maggio2019)

Il referente scolastico DSA invierà l'elenco con i nominativi all'Asl, dei bambini che dovranno essere sottoposti ad approfondimento clinico da parte dei professionisti NPIA.

Criteri per la segnalazione:

- due parametri delle prove sotto i valori normativi di riferimento
- velocità lettura: richiesta intervento
- prova dettato: richiesta intervento

-----  
IV Fase UNITARIA: (Giugno – Settembre 2019) a carico dell'ASL

Attivazione di moduli sperimentali di "campus estivo" di intervento abilitativo intensivo della durata di due settimane condotto da logopediste ed educatori professionali e/o di cicli logopedici, per i bambini delle classi 2° risultati positivi alle somministrazioni e/o eventuale relativa emissione di diagnosi di Dsa.

Invio dei soggetti che risultano affetti da DSA agli ambulatori NPIA di appartenenza per la presa in cura.

**Insegnanti coinvolti:** docenti classi 1° e 2° scuola primaria

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Gli esperti coinvolti sono i medici e logopedisti della Asl del Centro Regionale Disabilità Linguistiche e Cognitive UOS NPIA. Logopedista di riferimento: Dott.ssa Lancioni Nadia Logopedista del territorio: Dott.ssa Ilaria Ciuffreda Neuropsichiatra di ri

**Beni della scuola utilizzati:** Eventuale richiesta di carta A4 per fotocopie

**Beni o materiali da acquistare:** n. 115 fascicoli PROVE ZERO c/o Editrice Giunti € 3,90 cad totale € 105 x 3,90= 409,50 €

**Indicatori di monitoraggio:** si monitora l'individuazione della difficoltà di apprendimento della letto-scrittura

**Modalità di monitoraggio:** I logopedisti del territorio valuteranno la risposta degli alunni sia all'attività logopedica che quella di recupero;

# Scheda del progetto Istruzione domiciliare

**Codice Azione: P20/8**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Daniela Benfenati

**Responsabile della redazione della scheda:** Daniela Benfenati

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** Al bisogno, non è possibile quantificare la durata dell'eventuale intervento

**Presentazione dell'azione:** Nel caso di assenza prolungata di un alunno che si trovi convalescente da ospedalizzazione o prolungata malattia, in seguito alla presentazione della documentazione medica, in presenza di docenti che si rendano disponibili è possibile organizzare lezioni presso l'abitazione dell'alunno alla presenza di un familiare maggiorenne responsabile

**Destinatari:** Tutti gli alunni e le alunne della scuola secondaria N. Green

**Obiettivi formativi:** Consentire all'alunno/a in difficoltà per la prolungata assenza di recuperare

**Fasi principali di attuazione:** Verifica della situazione, richiesta al personale docente disponibile, lezioni presso il domicilio

**Insegnanti coinvolti:** Insegnanti che si rendano disponibili (italiano, matematica, inglese)

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** nessuno

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Recupero dell'allievo attraverso verifiche orali, scritte, pratiche

**Modalità di monitoraggio:** Da colloqui e verifiche

# Scheda del progetto Psicomotricità

## Codice Azione: P20/9

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Pennisi Lucia Infanzia Funo

Leprotti Daniela Infanzia Argelato

**Responsabile della redazione della scheda:** Lucia Pennisi infanzia Funo

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo

**Durata:** Dicembre 2018-Giugno 2019

L'eventuale calendario dettagliato degli incontri sarà presentato in seguito dai referenti.

L'attività viene svolta in orario scolastico.

**Presentazione dell'azione:** Nei bambini della scuola dell'infanzia il bisogno di movimento emerge in maniera predominante ed è proprio in questo periodo che comincia la costruzione della propria maturità e lo sviluppo di una corretta e positiva autostima, anche, attraverso un corretto e adeguato percorso di valorizzazione della propria immagine corporea.

L'educazione motoria ha un'importanza assai maggiore di quanto comunemente si creda. Tale importanza deriva dagli stretti rapporti che esistono, fra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità. Gli apprendimenti, si formano, attraverso un processo di interiorizzazione delle attività svolte a livello motorio e dalle azioni svolte con il corpo (movimenti, manipolazione, ecc.). Il bambino struttura il proprio io in un continuo rapporto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti, imparando ad "aggiustare" i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni.

Sulla base di queste considerazioni è stato elaborato tale progetto, condotto da un esperto esterno in collaborazione con le docenti.

**Destinatari:** Tutti i bambini/e inseriti nei due plessi.

Infanzia Funo : 127 bambini/e più 5 dal mese di gennaio.

Infanzia Argelato: 55 bambini/e appartenenti alle tre sezioni che saranno suddivisi in 3 gruppi per età o rispettando il livello di maturazione emoti

**Obiettivi formativi:** Facendo riferimento alle indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative nelle Scuole dell'Infanzia, i punti di riferimento dell'azione psicomotoria si colgono nelle aree de "Il sé e l'altro", "Corpo movimento e salute" e "Esplorare, conoscere e progettare".

In particolare il progetto in esame si pone i seguenti obiettivi di apprendimento:

- Promuovere la presa di coscienza del proprio corpo in relazione agli altri, agli oggetti, agli spazi ;
- Sviluppare le capacità senso-percettive e gli schemi posturali di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, etc.);
- Coordinare la propria azione manuale con dati visivi (ricevere, lanciare, etc.);
- Adeguare la propria azione motoria a parametri spaziali (distanze, traiettorie, orientamento) e temporali (durata, velocità);
- Rispettare se stessi e gli altri, attuando comportamenti di condivisione e collaborazione ;
- Accettare e interiorizzare regole e risultati di un gioco.

**Fasi principali di attuazione:** Infanzia Funo- Per la realizzazione del progetto si prevedono: 72 ore di attività psicomotoria rivolta ai bambini/e delle sei sezioni per un totale di 12 incontri per sezione della durata di un'ora - 6 ore destinate a un incontro di programmazione-organizzazione e verifica con il referente, verifica del percorso con i genitori di tutte le sezioni a fine anno scolastico e redazione verifica finale.

Infanzia Argelato - Per la realizzazione del progetto si prevedono: 36 ore di attività psicomotoria rivolta ai bambini/e delle tre sezioni per un totale di 12 incontri di un 'ora con gruppi costituiti per età omogenea o rispettando il livello di maturazione emotivo-relazionale, senso-motorio e cognitivo. - 3 ore destinate a un incontro di programmazione e verifica con le insegnanti, redazione verifica finale.

**Insegnanti coinvolti:** L'esperto esterno lavora con i bambini/e dei due plessi in collaborazione con le insegnanti di sezione, le insegnanti di sostegno e le educatrici presenti nei plessi in orario di servizio.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Esperto: Argelato ore 39 Funo ore 78.

**Beni della scuola utilizzati:** Palestra scuola Primaria Funo - Mercoledì 9-12 / Venerdì 13-14

Salone scuola Infanzia Argelato - Giovedì 9-12

I materiali utilizzati sono inerenti all'attività: teli, cerchi, birilli, corde, palloni, ostacoli ...etc.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** -Partecipazione dei bambini/e alle attività proposte.

-Cambiamenti e apprendimenti nei comportamenti dei bambini/e.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione dei singoli bambini/e e del gruppo sezione nelle varie attività presentate dall'esperto. Eventuale passaggio di informazioni/criticità a fine incontro-attività.

# Scheda del progetto PROGETTO QUORE ALCOL E DROGHE

**Codice Azione: P20/10**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** MICHELA RICCI

**Responsabile della redazione della scheda:** MICHELA RICCI

**Plessi coinvolti:** Secondaria

**Durata:** FEBBRAIO 2019

**Presentazione dell'azione:** Aprire uno spazio di informazione, riflessione critica e dialogo sui temi direttamente e indirettamente correlati all'alcol e alle sostanze stupefacenti

**Destinatari:** ALCUNE CLASSI II<sup>A</sup> PROGETTO ALCOL

ALCUNE CLASSI III<sup>A</sup> PROGETTO DROGHE

**Obiettivi formativi:** • fornire informazioni scientifiche ed oggettive sull'alcol e sulle sostanze stupefacenti, sui rischi e i danni correlati;

- aumentare la capacità critica rispetto all'utilizzo di alcuni prodotti commerciali spesso sottovalutati (energy drink, alcol, pops ed integratori);
- accrescere le capacità di analisi e riflessione critica rispetto a consumi, rituali e stili di vita giovanili.

**Fasi principali di attuazione:** Gli incontri di 2 h/classe, ipoteticamente nel mese di febbraio 2018, saranno strutturati con discussioni di gruppo, utilizzo di materiali audiovisivi, brevi spazi di approfondimento frontale, incrociati con l'attività didattica svolta dalle docenti di scienze.

**Insegnanti coinvolti:** CHIERICI, FATTIBENE, RICCI, RONCARATTI, eventualmente prof.ssa CARANO

**Ore funzionali TOTALI:** 0

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:** 0

**Esperti coinvolti:** 16 ore

**Beni della scuola utilizzati:** aula con LIM

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** - sviluppo di competenze volte alla costruzione di una informazione adeguata

- prevenzione dei rischi connessi all'uso e abuso di alcol e droghe
- stimolare una riflessione sui comportamenti a rischio in adolescenza
- educazione al rispetto di se' e degli altri

**Modalità di monitoraggio:** Somministrazione di questionari di gradimento o eventuale produzione di un prodotto grafico in collaborazione con la docente di Arte

# Scheda del progetto LA DANZA EDUCATIVA A SCUOLA

## Codice Azione: P20/11

Referente/i dell'Azione per ogni plesso: Scuola Primaria Plesso di Funo: Morrone Giuseppina

Plesso di Argelato: Borghi Michela

Responsabile della redazione della scheda: **Morrone Giuseppina**

Plessi coinvolti: Primaria Argelato, Primaria Funo

Durata: Ottobre 2018/ Maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** Attraverso questo progetto si desidera dare al bambino/ragazzo uno strumento in più grazie al quale poter conoscere il proprio corpo, poter imparare ad usare il movimento come mezzo di comunicazione con gli altri, poter formare la propria persona.

Durante le lezioni vengono trasmesse delle tecniche e dei passi su coreografie stabilite di danze latino americane e balli di gruppo. La focalizzazione sul rispetto di regole nella danza risulta ancor più importante nel processo di creazione di un modello di comportamento esemplare applicabile, in futuro, in ogni area della vita e nello specifico aiuta il ballerino ad ottenere movimenti il più naturali possibili.

Sviluppare la capacità di relazionarsi in un gruppo ed eventualmente in coppia attraverso il contatto fisico e la comunicazione non verbale tra persone di sesso opposto o di stesso sesso è molto importante, in un momento nel quale soprattutto per i ragazzi pre-adolescenti il rapporto con il proprio corpo in profondo cambiamento è molto delicato.

E' attraverso il corpo che possiamo avvicinarci all'altro, in una relazione affettiva capace di immetterci in un gioco di emozioni. Quello del bambino/ragazzo è come non mai un corpo in continuo movimento, in una trasformazione che coinvolge in ogni senso. Ha bisogno di sperimentare le proprie possibilità, le nuove abilità acquisite in un piacere ludico e motorio con la limitazione di regole prestabilite ma allo stesso tempo guidato dalla gioia di esplorare un mondo nuovo quale la danza sportiva.

Molto spesso l'espressività viene controllata, disciplinata e nel peggiore dei casi completamente frenata, anziché venir guidata.

Nella danza sportiva, più che in ogni altra forma artistica, universo interiore e mondo esterno sono indissolubilmente legati.

**Destinatari:** Tutti gli alunni del plesso di Funo e di Argelato

**Obiettivi formativi:** - Esplorazione e conoscenza del proprio corpo

- Sviluppo della capacità di rispondere attraverso il movimento a stimoli esterni
- Esprimere le proprie idee ed emozioni attraverso gesti tecnici e passi prestabiliti - Imparare a trasformare le emozioni in movimento
- Ampliamento delle capacità di improvvisazione
- Relazionarsi ad un pubblico vincendo la paura del giudizio
- Possibilità di partecipazione ai giochi sportivi studenteschi
- Festa di fine anno

**Fasi principali di attuazione:** Le lezioni si svolgeranno per classi parallele e dureranno un ora:

- Presentazione della lezione
- Esercizi di riscaldamento attraverso l'utilizzo della musica
- Esercizi tecnici ripetuti finalizzati alla comprensione delle regole da rispettare
- Applicazione dei contenuti tecnici attraverso la creazione della coreografia, prima singolarmente, poi in coppia, poi nel rispetto del sincero di gruppo
- Conclusione della lezione attraverso esercizi di defaticamento

**Insegnanti coinvolti:** Tutti gli insegnanti di entrambi i plessi

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:** Andrea Guizzardi

**Beni della scuola utilizzati:** Luogo: Palestra

Gli strumenti per la musica (computer, microfono, diffusori)

**Beni o materiali da acquistare:** Nessuno

**Indicatori di monitoraggio:** Il monitoraggio avverrà attraverso una tabella condivisa tra esperti e docenti in cui si valuteranno il coordinamento e la capacità ritmica.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione

# Scheda del progetto Progetto 3-5

## Codice Azione: P6/2

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Carlotta Gallo (Infanzia Funo e Argelato)

Anna Nigro (Primaria Funo e Argelato per l'A.S. 2018-19)

**Responsabile della redazione della scheda:** Carlotta Gallo

**Plessi coinvolti:** Infanzia Argelato, Infanzia Funo, Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** Settembre 2018 - Giugno 2019

**Presentazione dell'azione:** Il titolo del progetto per l'anno in corso è: "Benessere e armonia: il gesto, il suono, il colore". Il progetto, promosso dall'Unione Reno Galliera, si inserisce all'interno di un ambito di intervento legato alla prevenzione psico-sociale, consolidandosi ogni anno nelle principali caratteristiche, ma inserendo comunque alcuni cambiamenti. Infatti sarà data continuità ai temi proposti nell'anno precedente legati a:

- elaborazione della documentazione;
- continuità del curriculum fra i vari ordini di scuola;
- formazione partecipata di bambini e insegnanti attraverso laboratori di musica e arte.

Tra le nuove proposte per l'anno 2018-19 si inseriscono:

- formazione di insegnanti rispetto al tema del mutismo selettivo;
- formazione dedicate al confronto sul curriculum 0-6.

Prosegue, inoltre, il raccordo con il distretto Pianura est per la formazione outdoor. Infine, viene riconfermata la possibilità di riprogettare il centro di documentazione di Bentivoglio.

**Destinatari:** - Educatori di nido, insegnanti delle scuole dell'infanzia e primaria facenti parte del territorio dell'Unione Reno Galliera;

- alunni coinvolti;
- genitori.

**Obiettivi formativi:** - Migliorare forme e modalità di documentazione per aumentare la possibilità di scambio;

- aumentare confronto e buone prassi per garantire un curriculum verticale efficace;
- arricchire la proposta formativa di ciascuna scuola con percorsi che integrino bambini disabili e in situazione di disagio;
- favorire l'apprendimento di nuove tecniche laboratoriali che arricchiscano la didattica quotidiana;
- realizzare un raccordo con le azioni di distretto al fine di razionalizzare le risorse;
- riprogettare il Centro di Documentazione.

**Fasi principali di attuazione:** Il progetto è in procinto di partire; in seguito alle iscrizioni da parte dei docenti interessati verranno avviati momenti di incontro collettivi a cui seguiranno laboratori didattici per i bambini sulle tematiche sopra citate, tenuti da esperti direttamente a scuola. Il monte ore relativo ai singoli corsi è in via di definizione.

**Insegnanti coinvolti:** Insegnanti della scuola dell'infanzia di Funo e Argelato; insegnanti delle classi prime della scuola primaria di Funo e Argelato.

**Ore funzionali TOTALI: 0**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI: 0**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Aule per lo svolgimento delle attività laboratoriali dove previste.

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Partecipazione, interesse e ricadute positive sugli utenti; competenza e professionalità degli esperti coinvolti; modalità di organizzazione dei percorsi.

**Modalità di monitoraggio:** Osservazione e documentazione tramite foto ed elaborati, incontro finale di scambio e verifica con il coordinamento pedagogico del progetto.

# Scheda del progetto Progetto Biblioteca

**Codice Azione: P10/52**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Donatella Margarito (Funò), Claudia Garreffa (Argelato)

**Responsabile della redazione della scheda:** **Margarito Donatella**

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funò

**Durata:** Intero anno scolastico

**Presentazione dell'azione:** La stretta collaborazione con la biblioteca del territorio permette un costante e facilitato prestito librario e consente di accedere ad iniziative di letture animate con esperti esterni.

**Destinatari:** Tutte le classi della scuola primaria dell' IC di Argelato

**Obiettivi formativi:** Conoscenza del territorio

Promozione della lettura

Promozione all'ascolto e all'attenzione

Responsabilizzare gli alunni per la cura di beni comuni

Ampliare le conoscenze

Incentivare il rapporto con la biblioteca

**Fasi principali di attuazione:** Durante tutto l'a.s. gli alunni avranno la possibilità di un prestito libri personale o di classe. Le classi che avranno la possibilità di compresenza si recheranno in biblioteca per rendere più autonoma la scelta e conoscere le modalità di collocazione dei libri. Le bibliotecarie Giulia Bandini ed Elisa Tamburini sono sempre disponibili a fare il prestito di classe per le classi che non possono recarsi in biblioteca.

Inoltre vengono promosse "Letture ad alta voce" concordate con l'insegnante a scuola o in biblioteca e attività di animazione della lettura con predisposizioni di spettacoli teatrali.

**Insegnanti coinvolti:** Tutte le insegnanti dell'istituto ( in particolare le ins. d'italiano)

**Ore funzionali TOTALI:**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:**

**Esperti coinvolti:**

**Beni della scuola utilizzati:** Aule

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** Partecipazione, attenzione, entusiasmo dimostrato in itinere

**Modalità di monitoraggio:** Partecipazione attiva degli alunni

# Scheda del progetto Laboratori OpenLivingLab

**Codice Azione: P10/67**

**Referente/i dell'Azione per ogni plesso:** Ins. Rosalinda Ierardi (per tutto l'istituto)

**Responsabile della redazione della scheda:** **Ins. Rosalinda Ierardi**

**Plessi coinvolti:** Primaria Argelato, Primaria Funo

**Durata:** Novembre 2018 - Maggio 2019

**Presentazione dell'azione:** L'Open Living Lab è uno spazio aperto alla cittadinanza per la divulgazione della cultura digitale. Si trova all'interno del CenTec: il polo scientifico-tecnologico dell'Università di Ferrara con sede a Cento. Informatica Elettronica Robotica e Stampa 3D vengono poste al servizio della creatività. Le nuove tecnologie ci forniscono strumenti sempre più all'avanguardia e diventa sempre più importante saperle sfruttare al massimo. Anche quest'anno Open Living Lab propone alle scuole laboratori didattici gratuiti per le scuole primarie e secondarie di secondo grado. Ogni laboratorio è della durata di due ore e possono essere svolti direttamente presso le scuole, per un massimo di due laboratori per classe.

**Destinatari:** Gli alunni delle classi 3aA, 3aB, 4aA, 4aB della scuola primaria "P. Borsellino" e delle classi 2aA, 2aB, 2aC, 3aA, 3aB, 4aB, 5aA, 5aC della scuola primaria "G. Falcone".

**Obiettivi formativi:** Apprendimento del pensiero computazionale e dell'informatica unplugged, costruzione dei primi circuiti, primi passi nel coding, attività di debugging.

**Fasi principali di attuazione:** Tra il mese di Novembre 2018 e il mese di Maggio 2019 le classi sopraelencate svolgeranno un massimo di due laboratori a seconda degli accordi presi dai docenti del team con gli esperti di Open Living Lab.

**Insegnanti coinvolti:** Insegnanti delle classi sopraelencate

**Ore funzionali TOTALI:**

**Fonti di finanziamento:**

**Ore frontali TOTALI:**

**Esperti coinvolti:** Esperti di OpenLivingLab

**Beni della scuola utilizzati:** Computer e piccola robotica a disposizione dei plessi

**Beni o materiali da acquistare:**

**Indicatori di monitoraggio:** I docenti di classe valuteranno la partecipazione degli alunni attraverso l'osservazione del loro coinvolgimento nelle attività.

**Modalità di monitoraggio:** Raccolta delle opinioni dei docenti di classe anche in seguito alle osservazioni effettuate sugli alunni durante le attività.