



Il decreto-legge N. 22 dell'8 aprile 2020, modificato dalla legge N. 41 del 6 giugno 2020 prevede che, dall'anno scolastico 2020/2021, sia la valutazione periodica sia quella finale degli apprendimenti riguardanti le alunne e gli alunni delle classi della scuola primaria vengano espresse attraverso un giudizio descrittivo che verrà riportato nel documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento.

La normativa ha stabilito, quindi, per la scuola primaria, un sistema valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale, in modo da rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si restituiscono i risultati degli apprendimenti. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa attraverso giudizi descrittivi aventi lo scopo di individuare e definire gli obiettivi riguardanti gli apprendimenti e attraverso i quali è possibile identificare anche i traguardi prefissati per il raggiungimento e lo sviluppo delle competenze.

Il decreto prevede l'ausilio di rubriche descrittive riguardanti i livelli di padronanza, sia per il comportamento sia per le abilità e le conoscenze acquisite degli argomenti trattati e delle competenze sviluppate.

Tenendo conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative", la nuova valutazione prevederà quattro giudizi descrittivi delle discipline, essi saranno elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento;

1. **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
2. **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
3. **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.;
4. **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

La nuova nota ministeriale sopra citata, emanata il 4/12/2020, quindi a ridosso delle valutazioni periodiche o di fine primo quadrimestre, precisa che: i livelli di apprendimento si possono correlare direttamente alle discipline, pertanto gli insegnanti possono identificare o sviluppare la valutazione del primo quadrimestre in coerenza con quelle già in itinere o effettuate precedentemente la normativa. È opportuno far presente che per le prossime

valutazioni periodiche e di fine anno, la valutazione andrà a commisurarsi nel rispetto dei descrittori previsti dalla normativa.

Nella scuola primaria l'insegnamento delle discipline è affidato ai docenti del team, le scuole dell'Istituto Comprensivo di Argelato (primaria Borsellino, primaria Falcone) già dall'a.s. 2017/ 2018 hanno apportato modifiche nella valutazione ottenendo un giudizio, attraverso l'inserimento dei voti, come risultante di obiettivi precedentemente individuati (delibera N.37 del Collegio Unitario del 18 Gennaio 2018), che verranno successivamente integrati e implementati in modo da adeguarsi alla nuova normativa.

Per il primo quadrimestre le valutazioni rimarranno invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, riguardante solo le seguenti tematiche: 1) le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, 2) la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Si precisa che per tutti gli ordini scolastici presenti nell' IC di Argelato, la valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà rapportata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA, BES) si terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Tenuto conto del D.lgs. n° 62 del 2017, la valutazione degli apprendimenti del primo ciclo verrà integrata dalla descrizione del livello globale di sviluppo delle competenze. Per la **scuola primaria** la valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Seguono i criteri di valutazione elaborati dall'apposita commissione:

PER LE CLASSI PRIME E IL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (2a - 3a)

DISCIPLINA*	CRITERI DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE:	
ITALIANO	1	Ascoltare e comprendere il significato globale di testi orali e scritti;
	2	Leggere brevi testi di tipo diverso;
	3	Comunicare oralmente, riferendo anche parti essenziali di un racconto in modo appropriato;
	4	Produrre semplici testi scritti;
INGLESE	1	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici messaggi ed istruzioni;
	2	Rispondere e fare domande per interagire in un semplice dialogo;
STORIA	1	Collocare nel tempo fatti ed esperienza vissute;
	2	Riconoscere rapporti di successione di diversi eventi;
	3	Ricavare semplici informazioni da fonti di vario tipo;
	4	Comprendere trasformazioni storiche, utilizzando i nessi temporali;

Educazione civica	1	Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
	2	Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.
	3	Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
GEOGRAFIA	1	Individuare e definire la collocazione di oggetti in relazione alla propria posizione secondo gli indicatori spaziali;
	2	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non;
	3	Riconoscere trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
MATEMATICA	1	Conoscere, confrontare, ordinare e operare con i numeri;
	2	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche;
	3	Operare con grandezze e misure;
	4	Utilizzare semplici linguaggi logici;
	5	Riconoscere e classificare forme e figure.
SCIENZE	1	Osservare, descrivere e classificare viventi e non;
	2	Porre domande e formulare semplici ipotesi;
	3	Verbalizzare gli argomenti trattati.
TECNOLOGIA	1	Riconoscere e descrivere oggetti semplici;
	2	Conoscere le funzioni "Base" del computer;
	3	Operare con gli strumenti multimediali seguendo semplici istruzioni.
MUSICA	1	Percepire e distinguere e rappresentare fenomeni sonori;
	2	Comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali;
	3	Utilizzare la voce e il proprio corpo per espressioni parlate, recitate, cantate.
ARTE E IMMAGINE	1	Osservare e leggere le immagini di tipo diverso;
	2	Conoscere e utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche;
	3	Manipolare materiali di diverso tipo a fini espressivi;
	4	Rappresentare il proprio vissuto attraverso il disegno.
EDUCAZIONE FISICA	1	Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio ed al tempo;
	2	Padroneggiare schemi corporei di base;
	3	Partecipare alle attività di gioco-sport rispettando le regole;

PER IL SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA (4a - 5a)

DISCIPLINA*	COMPETENZE	
ITALIANO	1	Comunicare oralmente in modo corretto pensieri, stati d'animo, affetti e situazioni;
	2	Leggere e comprendere testi di tipo diverso;
	3	Produrre e rielaborare testi scritti;
	4	Riconoscere la struttura della lingua;
	5	Utilizzare un vocabolario adeguato;
INGLESE	1	Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico adeguato;
	2	Scrivere messaggi seguendo un modello dato;
	3	Ascoltare e comprendere il significato di frasi e testi;
	4	Leggere espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal libro;
	5	Eseguire semplici istruzioni;
STORIA	1	Verbalizzare gli argomenti trattati utilizzando termini;
	2	specifici del linguaggio disciplinare;
	3	Comprendere gli elementi di un documento storico;
	4	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi storico-geografici;
Educazione civica	1	Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati;
	2	Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti;
	3	Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri;
	4	Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui;
	5	Acquisire ed interpretare l'informazione;
	6	Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture);
	7	Comprendere il significato di regola, norma, diritto, dovere, responsabilità e libertà;

GEOGRAFIA	1	Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non.
	2	Conoscere e Individuare principali aspetti fisici antropici ed economici del territorio;
	3	Verbalizzare utilizzando un'adeguata terminologia;
MATEMATICA	1	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri interi e decimali.
	2	Risolvere problemi matematici organizzando un adeguato percorso di soluzione.
	3	Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche, sia piane che solide;
	4	Operare con figure geometriche, grandezze e misure.
SCIENZE	1	Riconoscere alcune relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.
	2	Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.
	3	Porre domande e formulare ipotesi su fenomeni, traendone le dovute conclusioni;
	4	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
MUSICA	1	Usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali e intonando semplici brani singolarmente e in gruppo.
	2	Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori.
	3	Esprimersi utilizzando la voce e semplici strumenti;
ARTE E IMMAGINE	1	Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio, sequenze, piani, campi, etc.).
	2	Rielaborare e modificare creativamente disegni, figure, materiali e testi per produrre immagini.
	3	Utilizzare le tecniche grafico - pittoriche per rappresentare la propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni.
EDUCAZIONE FISICA	1	Padroneggiare schemi motori e posturali eseguendo movimenti precisi, adattandoli a situazioni esecutive sempre più complesse.
	2	Cooperare nel gruppo e rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.

TECNOLOGIA	1	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione e di spiegarne il funzionamento.
	2	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
	3	Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio interdisciplinare;
	4	Conoscere gli aspetti positivi e negativi nell'utilizzo della rete informatica.

*Giudizi analitici per IRC e/o Attività alternative, si rimanda ai criteri di valutazione come da normativa vigente DI 62/2017 e indicati nella scheda -criteri di valutazione scuola secondaria di I grado.

PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE

La programmazione è effettuata per team, classi parallele, ambiti disciplinari e plesso. Vengono svolte, di norma, le seguenti attività:

- Resoconto dei singoli docenti sull'attività svolta, sui risultati e sulle difficoltà incontrate;
- Esame delle situazioni problematiche e progettazione di itinerari di recupero/rinforzo;
- Organizzazione di attività per utilizzazione delle risorse formative del territorio;
- Adeguamento dei curricoli alle esigenze delle classi;
- Definizione di una linea metodologica comune;
- Programmazione e verifica per ambiti disciplinari.

La verifica delle competenze acquisite e la valutazione sono momenti fondamentali per provvedere alla revisione della programmazione e per acquisire informazioni sui risultati, sulle modalità e sui tempi di apprendimento. Per verificare i risultati sono utilizzate osservazioni sistematiche e non, prove pratiche, orali e scritte. Le rilevazioni tengono conto del livello di partenza dell'alunno, della padronanza dell'apprendimento dimostrata e di ogni apprezzabile progresso.

La scheda di valutazione compilata alla fine di ogni quadrimestre viene illustrata e consegnata ai genitori in modalità elettronica.

Alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado è prevista una certificazione delle competenze acquisite.