



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARGELATO

40050 ARGELATO (BO) - VIA I MAGGIO 8

Tel. +39 051 6630611 - Fax 051 6633468 - C.M. boic833002 - C.F. 91200110376

Email boic833002@istruzione.it - PEC boic833002@pec.istruzione.it



EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INTRODUZIONE

La Legge del 20 agosto 2019 n. 92 istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica a decorrere dall'anno scolastico 2020/21.

L'educazione civica riguarda tutto il perimetro formativo e dovrà contribuire, fin dalla scuola dell'infanzia, a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". (Art.1 comma 1)

A fondamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana come cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti. Assieme alla conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea, la Costituzione stanzierà "i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale , diritto alla salute e al benessere della persona". (Art. 1 comma 2)

L'Educazione civica prevede specifici traguardi che vanno ad integrare quanto previsto al termine del primo ciclo di istruzione, facendo riferimento a molteplici tematiche collegate da diversi concetti come la responsabilità verso di sé, senso di responsabilità verso gli altri, senza escludere nessun ambito della realtà globale e locale.

L'insegnamento dell'Educazione civica è coerente con il progetto educativo delineato dal PTOF di Istituto, esso ha come "fine quello di favorire la formazione cognitiva, emotiva della persona, attraverso la consapevolezza di sé e un atteggiamento aperto e interessato verso tutte le forme di diversità" legati tra loro dal filo della relazione.

L' educazione civica avrà un compito che esula dal contesto classe e dal binomio alunno insegnante, in quanto creerà pretesti/occasioni per rafforzare la relazione scuola/famiglia. L'insegnamento di questa "nuova" disciplina potrà integrarsi nel quotidiano anche attraverso il supporto di quelle attività che contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa, solitamente vede partecipe il territorio e in questo contesto si potranno coinvolgere e svolgere tutte quelle azioni di solidarietà, di cooperazione e di valorizzazione del proprio contesto scolastico ed extrascolastico.

Di seguito presentiamo il prospetto della nuova disciplina dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, da sempre le docenti progettano attività che hanno l'obiettivo di insegnare alle bambine e ai bambini, le principali regole di convivenza, i loro diritti fondamentali, il rispetto per gli altri e per l'ambiente.

Dall'anno in corso, per la stesura dei piani di lavoro, le insegnanti si avvarranno anche dei nuclei fondanti della Legge 92, che sono Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale, facendo particolare riferimento alle tematiche sotto descritte:

- **COSTITUZIONE**
 1. Rispetto delle leggi e delle regole comuni
 2. Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità
 3. Cittadinanza attiva
 4. Educazione stradale

- **SVILUPPO SOSTENIBILE**
 1. Rispetto dei diritti fondamentali delle persone
 2. Sviluppo di ambienti di vita adeguati
 3. Benessere psicofisico
 4. Uguaglianza tra le persone
 5. Istruzione di qualità garantita a tutti
 6. Tutela e rispetto del patrimonio comune
 7. Rispetto della natura e degli animali

- **CITTADINANZA DIGITALE**
 1. Capacità di avvalersi "consapevolmente" dei mezzi di comunicazione virtuali
 2. Utilizzo controllato dei media
 3. Tutela delle identità

L'educazione civica, per la sua natura interdisciplinare, si inserisce a pieno titolo nei Curricoli di Istituto, creando connessioni tra i vari campi di esperienza e suggerendo di volta in volta riflessioni e idee per l'elaborazione di percorsi educativi, in grado di perseguire gli obiettivi suggeriti dalle Linee Guida.

Da questo anno scolastico sarà possibile sperimentare nuove modalità di lavoro, procedendo per Unità di Apprendimento e creando occasioni di ricerca-azione.

Le ore stabilite dal Ministero per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono 33. Le docenti dedicheranno a questa disciplina almeno un'ora a settimana, elaborando attività che coinvolgano più campi d'esperienza e che affrontino le tematiche di cui sopra.

Pensiero Computazionale nella scuola dell'infanzia (coding)

Le Indicazioni Nazionali (per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia) del 2012 hanno introdotto come suggerimento quello di svolgere attività inerenti al pensiero computazionale, in particolare nell'ambito della tecnologia; successivamente la legge 107 del 13 luglio 2015 (Piano Nazionale Scuola Digitale) ha collocato il pensiero computazionale tra quelle abilità e competenze che realizzano il soggetto alla piena cittadinanza. E' stato anche dedicato un intero paragrafo nel documento Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del febbraio 2018 che definisce il pensiero computazionale come un processo logico creativo che viene messo in atto nella vita quotidiana per affrontare e risolvere problemi pianificando le soluzioni più idonee.

Il pensiero computazionale è un'abilità trasversale, un processo di problem solving utile in qualsiasi contesto e disciplina. E' molto importante quindi avviare già nella scuola dell'infanzia delle attività che rispondano a questa richiesta in forma ludica e divertente e il percorso più appropriato è il CODING...che significa mettere i bambini in condizioni di eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo e cioè costruire, risolvere, ragionare, verificare.

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'- 33 ORE ANNUE
VALUTAZIONE PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO
GIUDIZIO ATTRIBUITO DA TUTTO IL TEAM DOCENTE

Premessa

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico,

la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CLASSE	COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. ● Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all’igiene personale ● Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. ● Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari. ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l’importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. ● Anche in rapporto all’esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. ● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.

**SECONDA
E
TERZA**

- Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.
- Risolvere i litigi con il dialogo.
- Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.
- Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.
- Iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.
- Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.
- Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.
- Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità

- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
- Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
- Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
- Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

	<p>sociale senza discriminazione di genere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	
<p>QUARTA E QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà. ● Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. ● Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. ● Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. ● Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. ● Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. ● Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. ● Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. ● Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. ● Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. ● Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. ● Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. ● Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente ● Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. ● Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. ● Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. ● Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ● Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ● Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

	<ul style="list-style-type: none">●Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.●Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.● Conoscere il comportamento del ciclista		
--	--	--	--

CONTENUTI			
Classi	PRIMA	SECONDA e TERZA	QUARTA e QUINTA
Nuclei tematici COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà	IO <ul style="list-style-type: none"> • Scoperta di sé e delle proprie emozioni. • Cura di sé. IO E GLI ALTRI <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. PER STARE BENE INSIEME <ul style="list-style-type: none"> • Le regole in classe; • Le regole di buona convivenza civile; • Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...). • Comunicazione non ostile. • Fair play L'EDUCAZIONE STRADALE <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti sicuri dei pedoni. 	PER STARE BENE INSIEME <ul style="list-style-type: none"> • Le forme di collaborazione tra i compagni di classe • Comunicazione non ostile. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. • Il concetto di regola e sanzione. • Regole e loro funzioni. • Regole di convivenza. • Il valore delle cose proprie e ad uso collettivo. • Fair play BULLISMO IL COMUNE I SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO ALLA PERSONA (biblioteca, Pro Loco...) I DIRITTI DELL'INFANZIA Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. L'EDUCAZIONE STRADALE <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti sicuri dei pedoni 	LA COSTITUZIONE ITALIANA LO STATO ITALIANO L'UE E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI UNICEF, FAO, OMS, UNESCO ecc. VALORE DELL'INTERCULTUR A EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' EDUCAZIONE DI GENERE E ALLA SESSUALITÀ BULLISMO FAIR PLAY EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' PROTAGONISTI DEI DIRITTI UMANI PARTECIPAZIONE ATTIVA volontariato, solidarietà, attività sociali presenti nel territorio. L'EDUCAZIONE STRADALE <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti sicuri dei pedoni e dei ciclisti • La segnaletica stradale .

		<ul style="list-style-type: none"> ●La segnaletica stradale 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio</p>	<p>SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. Risparmio energetico. • Raccolta differenziata <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO La funzione degli spazi a scuola</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E TUTELA DELLA SALUTE (l'alimentazione)</p>	<p>SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. ●Principali problemi legati all'ambiente. ●Forme di inquinamento. ●Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. ● Fonti rinnovabili <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO I beni naturali del proprio territorio. Luoghi pubblici e luoghi privati.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p>	<p>AGENDA 2030 ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>SALVAGUARDIA DELLE RISORSE NATURALI E DELLA BIODIVERSITÀ</p> <p>Il consumo sostenibile. Fonti rinnovabili.</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO</p> <p>PATRIMONI E BENI PUBBLICI I siti archeologici. I monumenti. I musei. Il turismo responsabile.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>LA TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). 	<p>LA TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). ● Componenti hardware basilari del computer. ● Internet e la rete 	<p>LA TECNOLOGIA A SERVIZIO DELLO STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. ●Utilizzo consapevole della rete internet e modalità di ricerca di informazioni da più fonti;

		<p>LA TECNOLOGIA A SERVIZIO DELLO STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ●individuazione di fake news e scelta dei siti. <p>NORME E COMPORTAMENTI CORRETTI RELATIVI ALL'UTILIZZO DELLA TECNOLOGIA (Netiquette)</p> <p>SICUREZZA IN RETE</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare i rischi della rete ● Cyberbullismo
--	--	--	---

Vanno ad integrare la seguente disciplina anche i progetti specifici all'interno dell'Istituto come: Il progetto di Educazione stradale, il Consiglio Comunale Ragazzi (CCRR), Geovest, Hera, Coop, la collaborazione con enti locali quali la Biblioteca comunale, veicolo per "apertura alla cultura", collaborazione per conoscere ed enfatizzare le varie ricorrenze come, ad esempio la Giornata della Memoria, Ricordo, Legalità, Consapevolezza dell'autismo, Fridays for Future... le festività delle diverse culture e come conoscenza del territorio, il tema del fair play verrà trattato con il progetto "SPORT DI CLASSE".

Si propone di organizzare qualche incontro per le classi di 5 con uno psicologo per affrontare temi riguardanti l'educazione di genere e l'affettività sessuale, l'incontro/discussione sarà previsto solo per le classi dell'ultimo anno della scuola primaria,(come indicato nelle linee guida dell'Organizzazione Mondiale della Sanità) perché essi sono nel pieno della preadolescenza, una fase di passaggio sia a livello psichico, sia a livello fisico. L'obiettivo è quello di affrontare temi che, per alcuni possono essere delicati e a volte difficili da affrontare in famiglia, i contenuti e le modalità terranno conto della crescita del gruppo classe e del singolo.

Sulla base dei contenuti appena elencati e del quadro complessivo delle tematiche e delle loro connessioni con le diverse discipline, si procederà a definire per ciascun anno del percorso di studi il quadro delle Unità di Apprendimento dedicate all'Educazione Civica e delle ore attribuite a ciascuna di esse.

Si propone uno schema semplice da adattare alla scuola e classe di appartenenza ove elementi essenziali da esplicitare saranno:

- risultati di apprendimento attesi
- contenuti e attività
- modalità di verifica

L'Educazione alla cittadinanza implica l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Si suggerisce di proporre agli alunni dei compiti di realtà, dei laboratori nel quale attivamente procederà ad acquisire competenze nel campo in un rapporto interpersonale con il sapere.

Si decide che ogni team docente sceglierà per ogni nucleo fondante il percorso da sviluppare nella propria classe/classi parallele.

Schema U.D.A

TITOLO	
Destinatari	
Tempi di realizzazione	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Indicare con una x <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale;<input type="checkbox"/> competenza multilinguistica;<input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<input type="checkbox"/> competenza digitale;<input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<input type="checkbox"/> competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale;<input type="checkbox"/> competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO (da prendere dal file Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione)
Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti
Discipline coinvolte	
Fasi delle attività	
Metodologia	
Strumenti	
Valutazione	

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RIPARTIZIONE ORARIA NEI TRE ANNI

	COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio	CITTADINANZA DIGITALE
PRIMO ANNO	9 ore	9 ore	15 ore
SECONDO ANNO	12 ore	12 ore	9 ore
TERZO ANNO	12 ore	12 ore	9 ore

Sono consigliabili moduli di 3 ore ciascuno

Tutti gli argomenti possono essere affrontati in collaborazione con esperti, enti, istituzioni del territorio.

Per ottemperare a quanto indicato dalla normativa vigente (D:M: 35/2020) che promuove percorsi interdisciplinari, si consiglia di svolgere almeno due argomenti per ogni nucleo coinvolgendo anche più discipline.

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà 9 ore	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio 9 ore	CITTADINANZA DIGITALE 15 ore
<ul style="list-style-type: none"> ● I REGOLAMENTI Diritti e doveri degli studenti. Sicurezza nelle scuola. Regolamento d'Istituto. Patto di corresponsabilità. Protocollo COVID. Regolamento della classe. ● GESTIONE DELLE DINAMICHE DI GRUPPO accoglienza, formazione di un gruppo classe coeso, rispetto della diversità intesa come valore, solidarietà tra pari ● VALORE DELLA INTERCULTURA ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' codice della strada (diritti e doveri dei pedoni) Regolamento del verde pubblico. Regolamento della tutela animali. ● VOLONTARIATO E SOLIDARIETA' verso gli altri, verso gli animali (WWF) 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E DEL TERRITORIO riconoscimento del valore e dell'importanza delle risorse ambientali; problemi dell'ambiente quali: inquinamento, desertificazione, deforestazione, cementificazione. ● SALVAGUARDIA DELLE RISORSE NATURALI E DELLA BIODIVERSITÀ importanza e tutela della biodiversità, pericolo e conseguenze dell'inquinamento. ● SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE corretto smaltimento dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPUTER cos'è l'informatica, dispositivi e loro funzionamento. ● LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DELLE ESIGENZE DI STUDIO E DI LAVORO ricerca ed elaborazione di dati e informazioni, utilizzo di strumenti per la collaborazione on-line, opportunità e strumenti per essere protagonisti dell'era digitale (coding, robotica educativa ecc.) ● SICUREZZA IN RETE gestione delle password, link e documenti scaricati dalla posta elettronica, sensibilizzazione all'utilizzo corretto dei social network ● BULLISMO E CYBERBULLISMO sensibilizzazione al problema.

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà 12 ore	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio 12 ore	CITTADINANZA DIGITALE 9 ore
<ul style="list-style-type: none">● L'UNIONE EUROPEA il processo di costruzione, le istituzioni e gli organi dell'Unione Europea, I Carta dei diritti fondamentali, gli ambiti di intervento, altri organismi istituzionali.● LO STATO concetto di Stato e democrazia, forme e ordinamenti politici, i poteri dello Stato democratico.● EDUCAZIONE STRADALE comportamenti sicuri di pedoni e ciclisti● VOLONTARIATO E SOLIDARIETA' VERSO L'AMBIENTE E IL PATRIMONIO CULTURALE	<ul style="list-style-type: none">● SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE la salute degli ecosistemi come mari, oceani e terreni, la gestione sostenibile degli stessi● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E TUTELA DELLA SALUTE salute alimentare, prevenzione dei comportamenti a rischio negli adolescenti● TUTELA DELLE IDENTITÀ', DELLE PRODUZIONI, DELLE ECCELLENZE AGROALIMENTARI marchi di qualità (IGP, DOP, DOC)	<ul style="list-style-type: none">● ON-LINE cos'è il web, opportunità e rischi● REGOLE DI COMPORTAMENTO NEL WEB: NETIQUETTE E RISPETTO PER GLI ALTRI● LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DELLE ESIGENZE DI STUDIO E LAVORO utilizzo consapevole della rete internet e modalità di ricerca di informazioni da più fonti; individuazione di fake news e scelta dei siti; opportunità e strumenti per essere consumatori ma anche protagonisti nell'era digitale● SICUREZZA IN RETE tracce digitali e importanza della privacy● BULLISMO E CYBERBULLISMO sensibilizzazione al problema

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà 12 ore	SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio 12 ore	CITTADINANZA DIGITALE 9 ore
<ul style="list-style-type: none"> ● LA COSTITUZIONE ITALIANA il referendum istituzionale del 1946 e l'Assemblea costituente; la promulgazione del testo costituzionale; la struttura; principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica. ● DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI ● CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DEGLI ADOLESCENTI ● ORGANIZZAZIONE DELLE NAZIONI UNITE nascita dell'ONU; gli organi del governo; gli organi sussidiari: UNICEF, FAO, OMS, UNESCO ecc. ● I PROTAGONISTI DEI DIRITTI UMANI Giovanni Falcone, Paolo Borsellino, Gandhi, Mandela, M.L. King ecc. ● VALORE DELL'INTERCULTURA ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' ● PREVENZIONE DELL'USO DI SOSTANZE STUPEFACENTI ● LA PARTECIPAZIONE ATTIVA volontariato, solidarietà, attività sociali presenti nel territorio, le organizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● I CAMBIAMENTI CLIMATICI valutazione scientifica dei cambiamenti climatici; cause ed effetti; storia della lotta ai cambiamenti; movimenti di sensibilizzazione ● SALVAGUARDIA DELLE RISORSE NATURALI E DELLA BIODIVERSITÀ impronta ecologica; gli impatti ambientali ● CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO riconoscimento delle risorse ambientali, problemi ambientali quali: inquinamento, deforestazione, desertificazione; scioglimento e scomparsa dei ghiacciai; enti preposti alla tutela del territorio. ● SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE fonti rinnovabili; ideazione di prodotti, beni e servizi; sviluppo tecnologie innovative ● COSTRUZIONE DI AMBIENTI E MODI DI VITA SALUTARI E RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLE PERSONE 	<ul style="list-style-type: none"> ● LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DELLO STUDIO E DEL LAVORO corretto utilizzo della rete internet (sitografia, copyright); essere protagonisti dell'era digitale ● SICUREZZA IN RETE esempi di conversazioni e comportamenti inopportuni on-line; utilizzo corretto e moderato dei social network.

internazionali rossa, ecc.)	(Croce		
--------------------------------	--------	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<p>COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato e l'importanza delle regole e delle norme per la convivenza sociale e rispettarle ● Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura ● Contribuire alla stesura del regolamento di classe e al rispetto di questo e in generale alla vita della scuola ● Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Organi dello Stato) e le loro funzioni ● Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e collegarli all'esperienza quotidiana ● Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita ● Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale, internazionale ● Distinguere le varie modalità di informazione ● Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le soluzioni proposte, assumendo e portando a termine i compiti, prestare aiuto ai compagni in difficoltà ● Riconoscere e tradurre in comportamento consapevole il ruolo di cittadino, gruppo, comunità ● Applicare i valori di: diritto, dovere, libertà, lealtà, tolleranza e rispetto ● Riconoscere il valore dei termini: regola, norma, patto, sanzione ● Rispettare i ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici ● Conoscere le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili ai cittadini.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'importanza della biodiversità, della tutela ambientale e del territorio ● Comprendere la necessità e l'urgenza di salvaguardare gli ecosistemi e le risorse naturali dall'inquinamento e da forme di sfruttamento non responsabili e/o non sostenibili ● Comprendere l'esigenza dell'impiego dei sistemi di produzione, stili di consumo e gestione dei rifiuti efficienti e rispettosi dei diritti dell'ambiente e delle persone ● Conoscere e saper individuare azioni di contrasto ai diversi problemi ambientali ● Valutare ed assumere modi di vivere, comportamenti e scelte salutari per il benessere delle persone e sostenibili per l'ambiente

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti fondamentali relativi alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ai computer, ai dispositivi elettronici e ai software ● Utilizzare con dimestichezza la tecnologia digitale per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione ● Sapersi accostare a nuove applicazioni informatiche, esplorare le funzioni e le potenzialità ● Riconoscere i rischi connessi all'uso della rete e comprendere l'importanza di rendere sicuri informazioni e dati ● Conoscere le principali norme per un uso corretto, responsabile e sicuro della rete e saper attivare opportune forme di protezione dei propri dati e della propria identità ● Osservare il codice di comportamento adatto all'ambiente on-line nel rispetto di ciascuno, consentendo l'interazione tra i diversi utenti e prevenendo ogni forma di cyberbullismo.
-----------------------	---

COMPETENZE ACQUISITE

COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le molteplici relazioni che esso stabilisce con la comunità ● E' in grado di stimare le conseguenze, l'impatto sulla salute e sull'ambiente di alcuni processi di trasformazione di risorse e di impiego di energia. ● Comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili in termini di modi di vita e di consumo ● Valuta l'impatto delle tecnologie sulla sicurezza, sul benessere psico-fisico e sul rispetto dei diritti fondamentali delle persone ● Riconosce l'importanza della tutela del patrimonio culturale e del territorio adottando comportamenti responsabili
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in riferimento ai diversi contesti e scopi per cui vengono impiegate. ● Utilizza in modo efficace e responsabile le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ● è in grado di argomentare ed esprimersi attraverso l'impiego della tecnologia informatica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO	DESCRITTORE
10	<ol style="list-style-type: none">1) Acquisizione di conoscenze approfondite relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale2) Comprensione piena del senso delle regole per il rispetto di sé, dell'altro e per la tutela ambientale che si riflette nell'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione costruttiva con adulti e compagni3) Utilizzo sicuro, personale e creativo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.
9	<ol style="list-style-type: none">4) Acquisizione di conoscenze sicure relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.2) Comprensione piena del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro, per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti responsabili, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione attiva con adulti e compagni.3) Utilizzo sicuro, consapevole e responsabile delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.
8	<ol style="list-style-type: none">1) Acquisizione soddisfacente di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.2) Comprensione sicura del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro, per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti appropriati, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione diligente con adulti e compagni.3) Utilizzo responsabile delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.
7	<ol style="list-style-type: none">1) Acquisizione globale di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.2) Comprensione adeguata del senso delle regole per il rispetto di sé e dell'altro per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti opportuni, nella discriminazione di condotte difformi e nella collaborazione con adulti e compagni.3) Utilizzo pienamente acquisito delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.
6	<ol style="list-style-type: none">1) Acquisizione essenziale di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.2) Sufficiente comprensione del senso delle regole per il rispetto di sé, dell'altro e della tutela ambientale che si riflette nell'adozione di comportamenti adeguati anche se non completamente autonomi e nella partecipazione alla vita sociale.3) Parziale acquisizione dell'utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione

5	<ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisizione parziale di conoscenze relative alle norme che regolano la vita sociale, la solidarietà, i diritti fondamentali della persona lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale 2) Incompleta comprensione del senso delle regole per il rispetto di sé, dell'altro e della tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti non sempre adeguati e nella parziale disponibilità a partecipare alla vita sociale 3) Ancora in fase di acquisizione l'utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprensione carente delle regole per il rispetto di sé, dell'altro e per la tutela ambientale, che si riflette nell'adozione di comportamenti non adeguati anche nella partecipazione alla vita sociale 2) Non acquisito l'utilizzo delle TIC per le proprie esigenze di informazione, comunicazione, ricerca e socializzazione