

## 1) OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO REGISTRO ELETTRONICO

ITALIANO					
ITALIANO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi</li> <li>▪ Comunicare oralmente, riferendo anche parti essenziali di un racconto</li> <li>▪ Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente il significato globale di testi orali e scritti riferendo anche parti essenziali di un racconto</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere parole, frasi e brevi testi</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire attività manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</li> <li>▪ Scrivere prestando attenzione all'ortografia</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale con produzione di brevi parole/frasi</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi</li> <li>▪ Comunicare oralmente, riferendo anche parti essenziali di un racconto</li> <li>▪ Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente il significato globale di testi orali e scritti riferendo anche parti essenziali di un racconto</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere parole, frasi e brevi testi</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere prestando attenzione all'ortografia e saper comporre brevi frasi/didascalie</li> <li>▪ Scrivere sotto dettatura brevi parole e frasi</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare e utilizzare il lessico acquisito</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la struttura della lingua</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi</li> <li>▪ Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente il significato globale di testi orali e scritti riferendo anche parti essenziali di un racconto</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere testi di tipo diverso</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre semplici testi scritti</li> <li>▪ Scrivere sotto dettatura brevi testi.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare e utilizzare il lessico acquisito</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la struttura della lingua</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere il significato globale di testi orali e scritti</li> <li>▪ Comunicare oralmente opinioni personali, pensieri, stati d'animo, affetti e situazioni, riferendo anche parti essenziali di un racconto</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere testi di tipo diverso</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre e rielaborare testi scritti</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare e utilizzare il lessico acquisito</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la struttura della lingua</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere il significato globale di testi orali e scritti</li> <li>▪ Comunicare oralmente opinioni personali, pensieri, stati d'animo, affetti e situazioni, riferendo anche parti essenziali di un racconto</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere testi di tipo diverso</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre e rielaborare testi scritti</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliare e utilizzare il lessico acquisito</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la struttura della lingua</li> </ul>

INGLESE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare, comprendere parole e semplici messaggi</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispondere e fare semplici domande per interagire in un semplice dialogo</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere immagini inerenti ad argomenti affrontati</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici messaggi e frasi di uso quotidiano</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre brevi frasi e interagire in un semplice dialogo</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere frasi e parole, riconoscerle e collegarle alle rispettive immagini</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici vocaboli</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici messaggi e frasi di uso quotidiano</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre brevi frasi e interagire in un semplice dialogo</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere frasi e parole, riconoscerle e collegarle alle rispettive immagini</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere vocaboli e brevi frasi</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere il significato generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e testi di uso quotidiano</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sostenere una facile conversazione descrivendo persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando vocaboli e strutture note</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte anche con supporti visivi</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici messaggi inerenti la quotidianità ed il proprio vissuto</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e comprendere il significato generale di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e testi di uso quotidiano</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sostenere una facile conversazione descrivendo persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando vocaboli e strutture note</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e comprendere espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte anche con supporti visivi</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici messaggi inerenti la quotidianità ed il proprio vissuto</li> </ul>

STORIA	<u>PRIMA</u>	<u>SECONDA</u>	<u>TERZA</u>	<u>QUARTA</u>	<u>QUINTA</u>
	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente e verbalmente esperienze vissute e narrate e riconoscere relazioni temporali</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire un'esperienza personale o un racconto ascoltato, individuandone l'inizio e la fine</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati e/o vissuti</li> </ul>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e ricavare semplici informazioni da fonti di vario tipo</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e comprendere l'utilizzo degli strumenti per la misurazione del tempo</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire un'esperienza personale o un racconto ascoltato, individuandone l'inizio e la fine</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi</li> </ul>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e ricavare semplici informazioni da fonti di vario tipo</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e comprendere l'utilizzo degli strumenti per la misurazione del tempo</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere ed organizzare le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi</li> </ul>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni da fonti di vario tipo</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti storici e metterli in relazione</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbalizzare gli argomenti trattati utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare</li> </ul>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni da fonti di vario tipo</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo gli avvenimenti storici e metterli in relazione</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verbalizzare gli argomenti trattati utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare</li> </ul>

GEOGRAFIA	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e rappresentare la posizione nello spazio degli oggetti; tracciare percorsi</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare i caratteri principali che connotano i paesaggi</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la funzione degli spazi</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e rappresentare la collocazione di oggetti/spazi in relazione alla propria posizione secondo gli indicatori spaziali</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare gli elementi principali che connotano i paesaggi</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e rappresentare la collocazione di oggetti/spazi in relazione alla propria posizione secondo gli indicatori spaziali</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare gli elementi principali che connotano i paesaggi</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e riconoscere le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare ed interpretare diversi tipi rappresentazione cartografica</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento convenzionali e non</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare ed interpretare diversi tipi rappresentazione cartografica</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica</li> </ul>

MATEMATICA	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali</li> <li>Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare figure geometriche</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune</li> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati</li> </ul> <p><b>Risolvere e porsi problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete e non</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali</li> <li>Eseguire mentalmente e in forma scritta addizioni e sottrazioni con i numeri naturali</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare grandezze</li> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati</li> </ul> <p><b>Risolvere e porsi problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete e non</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali</li> <li>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare grandezze</li> <li>Leggere e rappresentare relazioni e dati</li> </ul> <p><b>Risolvere e porsi problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete e non</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri interi e decimali</li> <li>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare, classificare figure geometriche</li> <li>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare, confrontare e operare con grandezze</li> <li>Rappresentare, ricavare informazioni e dati</li> </ul> <p><b>Risolvere e porsi problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche organizzando e argomentando il percorso di soluzione</li> </ul> <p><b>Argomentare e congetturare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire gradualmente un linguaggio matematico appropriato argomentando le strategie di soluzione</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri interi e decimali</li> <li>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare, classificare figure geometriche</li> <li>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare, confrontare e operare con grandezze</li> <li>Rappresentare, ricavare informazioni e dati</li> </ul> <p><b>Risolvere e porsi problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche organizzando e argomentando il percorso di soluzione</li> </ul> <p><b>Argomentare e congetturare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire gradualmente un linguaggio matematico appropriato argomentando le strategie di soluzione</li> </ul>

SCIENZE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e classificare i materiali di semplici oggetti</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare e descrivere la realtà circostante attraverso i cinque sensi</li> </ul> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e descrivere organismi viventi e non</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e descrivere la materia e i materiali, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali differenti</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e le loro caratteristiche</li> <li>▪ Riconoscere e comprendere semplici fenomeni naturali</li> </ul> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere e classificare viventi e non in relazione ai loro ambienti</li> </ul>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e descrivere la materia e i materiali, le qualità e le proprietà di oggetti e materiali differenti</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali e le loro caratteristiche</li> <li>▪ Riconoscere e comprendere semplici fenomeni naturali</li> </ul> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere e classificare viventi e non in relazione ai loro ambienti</li> </ul>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e descrivere processi di trasformazione</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</li> </ul> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere ed interpretare il funzionamento degli organismi viventi come sistema complesso situato in un ambiente</li> </ul>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e descrivere processi di trasformazione</li> </ul> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</li> </ul> <p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere ed interpretare il funzionamento degli organismi viventi come sistema complesso situato in un ambiente</li> </ul>

MUSICA	<u>PRIMA</u>	<u>SECONDA</u>	<u>TERZA</u>	<u>QUARTA</u>	<u>QUINTA</u>
	<p><b>splorare e riconoscere</b> ▪ percepire, distinguere e rappresentare fenomeni sonori</p> <p><b>ascoltare</b> ▪ comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali</p> <p><b>rappresentare ed eseguire</b> ▪ utilizzare la voce e il proprio corpo per espressioni parlate, recitate, cantate</p>	<p><b>esplorare e riconoscere</b> ▪ percepire e distinguere e rappresentare fenomeni sonori</p> <p><b>ascoltare</b> ▪ comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali</p> <p><b>rappresentare ed eseguire</b> ▪ utilizzare la voce e il proprio corpo per espressioni parlate, recitate, cantate</p>	<p><b>esplorare e riconoscere</b> ▪ percepire e distinguere e rappresentare fenomeni sonori</p> <p><b>ascoltare</b> ▪ comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali</p> <p><b>rappresentare ed eseguire</b> ▪ utilizzare la voce e il proprio corpo per espressioni parlate, recitate, cantate</p>	<p><b>esplorare e riconoscere</b> ▪ usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali e intonando semplici brani singolarmente e in gruppo</p> <p><b>ascoltare</b> ▪ ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori</p> <p><b>rappresentare ed eseguire</b> ▪ esprimersi utilizzando la voce e semplici strumenti</p>	<p><b>esplorare e riconoscere</b> ▪ usare le risorse espressive della vocalità, nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali e intonando semplici brani singolarmente e in gruppo</p> <p><b>ascoltare</b> ▪ ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori</p> <p><b>rappresentare ed eseguire</b> ▪ esprimersi utilizzando la voce e semplici strumenti</p>

ARTE E IMMAGINE	<u>PRIMA</u>	<u>SECONDA</u>	<u>TERZA</u>	<u>QUARTA</u>	<u>QUINTA</u>
	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipolare materiali di diverso tipo a fini espressivi</li> <li>▪ Utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e descrivere immagini di diverso tipo</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipolare materiali di diverso tipo a fini espressivi</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere le immagini di diverso tipo descrivendo gli elementi formali</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipolare materiali di diverso tipo a fini espressivi</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere le immagini di diverso tipo descrivendo gli elementi formali</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e analizzare alcune forme d'arte</li> </ul>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>▪ Rielaborare e modificare disegni, figure, materiali per produrre immagini</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio, sequenze, piani, campi, etc...)</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e analizzare alcune forme d'arte e i principali beni artistico-culturali</li> </ul>	<p><b>esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizzare le tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la propria esperienza, i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>▪ Rielaborare e modificare disegni, figure, materiali per produrre immagini</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio, sequenze, piani, campi, etc...)</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e analizzare alcune forme d'arte e i principali beni artistico-culturali</li> </ul>

EDUCAZIONE FISICA	<u>PRIMA</u>	<u>SECONDA</u>	<u>TERZA</u>	<u>QUARTA</u>	<u>QUINTA</u>
	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio ed al tempo, iniziando a padroneggiare schemi motori di base</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare alle attività di gioco-sport rispettando le regole</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare alle attività di gioco-sport rispettando le regole</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ padroneggiare schemi motori e posturali eseguendo movimenti precisi, adattandoli a situazioni esecutive sempre più complesse</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o di gruppo</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperare nel gruppo e rispettare le regole dei giochi sportivi praticati</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività anche in funzione della propria sicurezza e di quella altrui</li> </ul>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ padroneggiare schemi motori e posturali eseguendo movimenti precisi, adattandoli a situazioni esecutive sempre più complesse</li> </ul> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o di gruppo</li> </ul> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperare nel gruppo e rispettare le regole dei giochi sportivi praticati</li> </ul> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività anche in funzione della propria sicurezza e di quella altrui</li> </ul>

TECNOLOGIA	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le componenti del computer</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pianificare la costruzione di un semplice percorso</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare/programmare un percorso</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le funzioni "base" del computer</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pianificare la costruzione di un oggetto/percorso/elaborato anche digitale</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare/programmare un oggetto/percorso/elaborato anche digitale</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le funzioni "base" del computer</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pianificare la costruzione di un oggetto/percorso/elaborato anche digitale</li> </ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare/programmare un oggetto/percorso/elaborato anche digitale</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di individuarne la funzione principale, la struttura ed il funzionamento</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la costruzione di un oggetto/percorso/elaborato/evento anche digitale</li> </ul> <p><b>intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare/programmare un oggetto/percorso/elaborato/evento anche digitale in situazioni di gioco e di studio interdisciplinare</li> </ul>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di individuarne la funzione principale, la struttura ed il funzionamento</li> </ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la costruzione di un oggetto/percorso/elaborato/evento anche digitale</li> </ul> <p><b>intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare/programmare un oggetto/percorso/elaborato/evento anche digitale in situazioni di gioco e di studio interdisciplinare</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA	<u>PRIMA</u>	<u>SECONDA</u>	<u>TERZA</u>	<u>QUARTA</u>	<u>QUINTA</u>
	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire con strumenti di comunicazione digitale</li> </ul>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato di regola, conoscere e mettere in pratica i propri diritti e doveri in contesti familiari</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza di non sprecare risorse ambientali</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire con strumenti di comunicazione digitale</li> </ul>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato di regola, conoscere e mettere in pratica i propri diritti e doveri in contesti familiari</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza di non sprecare risorse ambientali</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire con strumenti di comunicazione digitale</li> </ul>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i principi fondamentali della costituzione italiana</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>	<p><b>Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i principi fondamentali della costituzione italiana, l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano, la funzione dell'unione europea e dei suoi organismi principali</li> </ul> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>