

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

**a.s. 2022/2023**

*triennio 2022/2025*

Nell'anno scolastico 2022 /2023 la scuola pianifica un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV. Alcune azioni, per essere realizzate, richiederanno uno sviluppo su più anni scolastici, altre saranno riviste di anno in anno. In generale il percorso non è pensato per essere statico, ma per adattarsi a eventuali nuovi bisogni che si andranno a delineare nel triennio.

Il Piano di Miglioramento è stato predisposto sulla base

- della Rendicontazione Sociale relativa al triennio 2019/2022
- del Rapporto di Autovalutazione d'Istituto
- dell'Atto di indirizzo del dirigente scolastico.

Il NIV, Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di stendere, coordinare, verificare le fasi di lavoro dal RAV al PdM; esso è costituito da:

1. la Dirigente scolastica prof.ssa Maria Lombardi
2. la Docente Collaboratore Vicario Maria Luisa Giugliano
3. la Docente FS PTOF RAV PDM Barbara Bigondi
4. IL Docente Andrea Adragna.

Il NIV tuttavia si avvale della collaborazione di tutti i docenti, a seconda delle competenze e degli incarichi specifici, per l'analisi di particolari aree (inclusione, orientamento,...) e soprattutto per la programmazione dei percorsi educativi e didattici del PdM.

## PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV 2022

<b>Priorità</b> <i>Obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento e devono riguardare necessariamente gli esiti degli studenti.</i>	<b>Traguardi</b> <i>Risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nelle sue azioni di miglioramento.</i>
Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado. <b>PRIORITA' 1</b>	Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale. <b>TRAGUARDO 1</b>
Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola. <b>PRIORITA' 2</b>	Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto. <b>TRAGUARDO 2</b>

**OBIETTIVI DI PROCESSO che attengono ad AREE specifiche indicate nel RAV.**

Area di processo	Obiettivi di processo  <i>obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e possono riguardare una o più aree di processo.</i>		E' connesso alla priorità ...	
			1	2
Curricolo, progettazione, valutazione	1	Implementare l'utilizzo di metodologie attive.	X	X
	2	Progettare azioni di recupero delle competenze di base per gruppi/classi aperte	X	X
	3	Implementare lo Sportello d'ascolto		X
	4	Progettare azioni incentrate sullo STAR BENE A SCUOLA (La settimana de...; Teatro)		X
Ambiente di apprendimento	5	Realizzare il Piano Scuola 4.0 con l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento che prevedano spazi per l'apprendimento flessibili e spazi comuni integrati (classi tematiche, laboratori specifici, sale studio, sale riunione per gli studenti)	X	X
Inclusione e differenziazione	6	Realizzare lo Screening degli alunni con DSA e azioni di recupero per alunni risultati positivi al test	X	X
	7	Implementare l' Alfabetizzazione L2 con differenti azioni nei vari ordini di scuola: INFANZIA: Logopedia PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: supporto linguistico e recupero linguistico per stranieri e per studenti provenienti da contesti deprivati	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	8	Modificare l'organizzazione in relazione alle attività didattiche : predisposizione dell'orario - docenti funzionale	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	9	Attività di formazione docenti su metodologie innovative e aspetti specifici dell'apprendimento. (LEGGERE AD ALTA VOCE con sperimentazione; formazione logopedia,...)	X	X

**TABELLA RIASSUNTIVA PRIORITA' /TRAGUARDI/OBIETTIVI DI PROCESSO/ ATTIVITA'**

RAV					PDM		
Esito	Punto di forza o di debolezza	Criticità (sotto livello 4)	Priorità	Traguardo	Obiettivi di processo	Azioni/Percorsi	Esito migliorato
<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	<p>PROVE 2021: Nelle classi seconde e quinte della scuola primaria, pur avendo percentuali complessivamente superiori ai benchmark di riferimento, vi sono ampie differenze tra le classi. Anche relativamente ai risultati in inglese, si evidenziano sensibili differenze tra le classi. Nella scuola secondaria di I°, i dati risultano leggermente inferiori al valore medio nazionale (posto convenzionalmente a 200), sia in italiano che in matematica; sono equiparabili alla media nazionale, ma inferiori a quelli del nord est; i risultati sono invece superiori per quanto riguarda l'inglese, trend che si conferma anche</p>	<b>3 con qualche criticità</b>	<b>. PRIORITA' 1</b> Miglioramento dei risultati nelle prove nazionali standardizzate inteso anche come diminuzione della variabilità tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento al valore nazionale nella scuola secondaria di primo grado	<b>TRAGUARDO 1</b> Ridurre le differenze di punteggio tra le classi nella scuola primaria e avvicinamento ai benchmark di riferimento (in particolare ER e Nord Est) di ciascuna. Portare i risultati della scuola secondaria più vicini al 200, valore medio nazionale	<p><b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</b></p> <p>Implementare le metodologie attive</p> <p>Progettare azioni di recupero per classi aperte</p> <p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Realizzare il Piano Scuola 4.0 con l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento che prevedano spazi per l'apprendimento flessibili e spazi comuni integrati (classi tematiche, laboratori specifici, sale studio, sale riunione per gli studenti)</p> <p><b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b></p>	<p><u>Nella scuola dell'infanzia:</u></p> <p><b>Progetto logopedia</b></p> <p><u>Nella scuola primaria:</u></p> <p><b>Progetto recupero</b></p> <p><b>Screening dsa + recupero</b></p> <p><b>Alfabetizz./supporto ling.</b></p> <p><u>Nella scuola secondaria:</u></p> <p><b>Matesportello</b></p> <p><b>Itasportello</b></p> <p><b>Recupero italiano pomeridiano</b></p> <p><b>Alfabetizz./supporto ling.</b></p>	

	<p>per i benchmark di riferimento. Nella scuola Primaria risulta molto alta la variabilità tra le classi per l'italiano. L'effetto scuola è leggermente negativo nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>PROVE 2022: I risultati Invalsi mettono in evidenza diverse criticità nelle competenze relative all'Inglese sia nella scuola primaria che secondaria.</p>				<p>Realizzare lo Screening degli alunni con DSA e azioni di recupero per alunni risultati positivi al test</p> <p>Implementare l' Alfabetizzazione L2 con differenti azioni nei vari ordini di scuola: INFANZIA: Logopedia PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: supporto linguistico e recupero linguistico per stranieri e per studenti provenienti da contesti deprivati</p> <p><b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b></p> <p>Modificare l'organizzazione in relazione alle attività didattiche : predisposizione dell'orario - docenti funzionale</p> <p><b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b></p> <p>Attività di formazione docenti su metodologie innovative e aspetti specifici dell'apprendimento.</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

RAV				PDM			
Esito	Punto di forza o di debolezza	Criticità	Priorità	Traguardo	Obiettivo di processo	Azione	Esito migliorato
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<p>Dai questionari somministrati agli alunni della scuola secondaria risultano significative le percentuali di alunni che subiscono comportamenti aggressivi, mentre la percentuale di chi si percepisce aggressivo è nettamente inferiore. C'è poi un 20% che percepisce nella sua classe un clima poco/per niente sereno.</p> <p>Nella scuola secondaria sono 3 gli alunni che nell'a.s. in corso hanno intrapreso un percorso SAS per scarsa frequenza scolastica</p>	<b>4 con qualche criticità</b>	<p>Prevenzione e recupero dei casi di abbandono e dispersione scolastica; potenziamento del benessere a scuola .</p> <p><b>PRIORITA' 2</b></p>	<p>Diminuire/azzerare i casi di abbandono e dispersione nella scuola primaria e secondaria; aumentare la percezione di un clima positivo nell'Istituto.</p>	<p><b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</b></p> <p>Implementare lo Sportello d'ascolto</p> <p>Progettare azioni incentrate sullo STAR BENE A SCUOLA</p> <p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Realizzare il Piano Scuola 4.0 con l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento che prevedano spazi per l'apprendimento flessibili e spazi comuni integrati (classi tematiche, laboratori specifici, sale studio, sale riunione per gli studenti)</p> <p><b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b></p> <p>Realizzare lo Screening degli alunni con DSA e azioni di recupero per alunni risultati positivi al test</p> <p>Implementare l' Alfabetizzazione L2 con</p>	<p><u>Nella scuola dell'infanzia:</u></p> <p><b>Progetto logopedia</b></p> <p><u>Nella scuola primaria:</u></p> <p><b>Progetto recupero</b></p> <p><b>Screening dsa + recupero</b></p> <p><b>Alfabetizz./supporto ling.</b></p> <p><b>Sportello d'ascolto</b></p> <p><b>Progetto Teatro</b></p> <p><u>Nella scuola secondaria:</u></p> <p><b>Matesportello</b></p> <p><b>Itasportello</b></p> <p><b>Recupero italiano pomeridiano</b></p> <p><b>Alfabetizz./supporto ling.</b></p> <p><b>Sportello d'ascolto</b></p> <p><b>Progetto La settimana de...</b></p>	

					<p>differenti azioni nei vari ordini di scuola: INFANZIA: Logopedia PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO: supporto linguistico e recupero linguistico per stranieri e per studenti provenienti da contesti deprivati</p> <p><i>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</i></p> <p>Attività di formazione docenti su metodologie innovative e aspetti specifici dell'apprendimento</p>	<b>Progetto Teatro</b>	
--	--	--	--	--	---	------------------------	--



# **PERCORSI/ATTIVITA'**

*Azioni concrete che incrociando PRIORITA'/TRAGUARDO e OBIETTIVI DI PROCESSO si intendono realizzare.*

## PROGETTO LOGOPEDIA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Referente: Fieni Simona

PRIORITÀ: 1,2

PROCESSI ATTIVATI: 6

	Azioni/fasi del progetto	soggetti coinvolti	risultati attesi	risultati effettivi
1	Corso di formazione	Tutti i docenti di entrambe le scuole dell'infanzia	Docenti più competenti, in grado di saper svolgere quotidianamente e in autonomia delle attività che possano aiutare ad arginare o prevenire il problema della difficoltà linguistica, già dal primo anno di frequenza degli alunni( 3 anni).	
2	Screening	Alunni delle sezioni di 4 e 5 anni	Individuare le difficoltà linguistiche di ogni alunno per poter intervenire in modo mirato, singolarmente o in gruppo ( ove vi sono presenti medesime difficoltà). Segnalazione tempestiva ai genitori per intervenire in quei casi che necessitano di più ore oppure di un intervento mirato. Intervento/ segnalazione svolti dal professionista	
3	Lavoro di gruppo ( intera classe) oppure in piccolo gruppo	Alunni delle sezioni di 4 e 5 anni	Rinforzare il linguaggio verbale migliorandolo e eliminando le lacune presenti. Creare una sintonia verbale nell'intero gruppo classe	

## PROGETTO RECUPERO SCUOLA PRIMARIA

Referenti: Dara - Debole

PRIORITÀ: 1,2

PROCESSI ATTIVATI: 1,2

	Azioni/fasi del progetto	soggetti coinvolti	risultati attesi	risultati effettivi
1	Verificare le ore a disposizione delle docenti e delle docenti dell'organico dell'autonomia	Tutti docenti della scuola primaria	Predisposizione di un calendario per realizzare attività di recupero a piccolo gruppo nella propria classe e/o in classi parallele o in classi che presentano particolari bisogni educativi	
2	Preparare attività di recupero e di consolidamento utilizzando metodologie attive	docenti con ore a disposizione spendibili per classi parallele e docenti dell'autonomia	Progettazione per gruppi suddivisi per stili di apprendimento e/o per classi parallele	
3	Attuazione dei tempi	docenti con ore a disposizione spendibili per classi parallele e docenti dell'autonomia	Recupero delle conoscenze/competenze/abilità sulle quali si incentra l'attività.	
4	Verifica	docenti con ore a disposizione spendibili per classi parallele e docenti dell'autonomia	Individuazione di punti di forza e di debolezza del progetto in merito all'organizzazione, alla gestione e all'efficacia dell'attività.	

## RECUPERO DI MATEMATICA - SCUOLA SECONDARIA : IL MATESPORTELLO

**PRIORITÀ: 1,2**

**PROCESSI ATTIVATI: 1,2**

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>		<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Censire disponibilità ad effettuare ore aggiuntive in orario antimeridiano da parte dei docenti di matematica . Condividere le modalità di individuazione degli alunni che accedono allo sportello.	4 docenti di matematica della s. secondaria + doc di tecnologia + doc di att. alt.		Predisposizione di un CALENDARIO e una BANCA ORE in cui i docenti di matematica sono in compresenza per svolgere l'attività di sportello con piccoli gruppi.	
2	Preparare attività anche con metodologie laboratoriali mirate sulle principali difficoltà riscontrate dagli alunni.	6 docenti di matematica/tecnologia		Condivisione dei materiali e delle metodologie.	
3	Attuazione delle attività	docenti con gruppi di max 4 alunni		Recupero delle conoscenze/competenze/abilità sulle quali si incentra l'attività.	
4	Verifica	docente di classe/docente dello sportello		Individuazione di punti di forza e di debolezza del progetto in merito all'organizzazione, alla gestione e all'efficacia dell'attività.	

## RECUPERO DI ITALIANO- SCUOLA SECONDARIA : L' ITASPORTELLO

**PRIORITÀ:' 1,2**

**PROCESSI ATTIVATI: 1,2**

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Censire disponibilità ad effettuare ore aggiuntive in orario antimeridiano da parte dei docenti di italiano . Condividere le modalità di individuazione degli alunni che accedono allo sportello.	docenti di italiano della s. secondaria	Predisposizione di un CALENDARIO e una BANCA ORE in cui i docenti di italiano sono in compresenza per svolgere l'attività di sportello con piccoli gruppi.	
2	Preparare attività mirate anche con metodologie laboratoriali mirate sulle principali difficoltà riscontrate dagli alunni.	docenti di italiano disponibili	Condivisione dei materiali e delle metodologie.	
3	Attuazione delle attività	docenti di italiano dello sportello	Recupero delle conoscenze/competenze/abilità sulle quali si incentra l'attività	
4	Verifica	docente di classe/docente dello sportello	Individuazione di punti di forza e di debolezza del progetto in merito all'organizzazione, alla gestione e agli apprendimenti attivati e recuperati.	

## RECUPERO DI ITALIANO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

**PRIORITÀ:** 1,2

**PROCESSI ATTIVATI:** 1,2

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Censire disponibilità ad effettuare ore aggiuntive in orario pomeridiano da parte dei docenti di italiano . Condividere le modalità di individuazione degli alunni e della comunicazione alle famiglie.	docenti di italiano della s. secondaria	Predisposizione di un CALENDARIO e di una BANCA ORE in cui i docenti di italiano sono in presenza per svolgere l'attività di sportello con piccoli gruppi.	
2	Preparare attività mirate anche con metodologie laboratoriali mirate sulle principali difficoltà riscontrate dagli alunni.	docenti di italiano disponibili	Condivisione dei materiali e delle metodologie.	
3	Attuazione delle attività	docenti di italiano	Recupero delle conoscenze/competenze/abilità sulle quali si incentra l'attività	
4	Verifica	docente di classe/docente del recupero	Individuazione di punti di forza e di debolezza del progetto in merito all'organizzazione, alla gestione e agli apprendimenti attivati e recuperati.	

## SPORTELLO D'ASCOLTO - SCUOLA PRIMARIA

Referente:

PRIORITÀ: 2

PROCESSI ATTIVATI: 3

	Azioni/fasi del progetto	soggetti coinvolti	risultati attesi	risultati effettivi
1	Il servizio di sportello ha come finalità la prevenzione del disagio e la promozione del benessere psico-fisico degli alunni. E' rivolto agli insegnanti e ai genitori che possono richiedere un colloquio all'esperto sia in presenza che a distanza.	Esperto esterno, psicologo dott.ssa Granelli Federica  Genitori e insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria	Miglioramento nella gestione di casi particolari in cui l'interazione tra alunno e insegnante non risulta abbastanza efficace. Miglioramento nella gestione del figlio da parte del genitore.	
2	Monitoraggio dei cambiamenti sia nell'ambito scolastico che extrascolastico.	Insegnanti e genitori interessati	Rilevazione dei cambiamenti nel comportamento di alunni, docenti e genitori coinvolti.	

## SPORTELLLO D'ASCOLTO - SCUOLA SECONDARIA

Referente: prof.ssa Zamboni Ginevra

PRIORITÀ: 2

PROCESSI ATTIVATI: 3

	Azioni/fasi del progetto	soggetti coinvolti	risultati attesi	risultati effettivi
1	<p>Il servizio di sportello ha come finalità la prevenzione del disagio e la promozione del benessere psico-fisico degli alunni, offrendo loro uno spazio in cui poter esprimere liberamente i propri vissuti e venire aiutati rispetto ai dubbi e alle difficoltà che possono incontrare in questo momento di crescita (Come studiare? Come faccio con i compagni? Voglio essere grande! A scuola faccio fatica! Sono triste e sono felice, è normale? Mi sento sola/o. Mi ascolti? Che noia questi genitori... che ansia! E poi con questo COVID... come faccio?) .</p> <p>IN PRESENZA</p>	<p>Esperto esterno, psicologo dott. Marinelli Andrea</p> <p>Alunni e genitori della scuola secondaria</p>	<p>Aumento della consapevolezza delle difficoltà personali per imparare a gestirle.</p> <p>Diminuzione del disagio e aumento del benessere nel contesto scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Miglioramento dei rapporti tra genitori e figli</p>	
2	<p>Monitoraggio sulla percezione del clima scolastico.</p>	<p>FS rav/ptof/pdm</p>	<p>Rilevazione del benessere e del disagio e confronto con i risultati dell'anno scolastico precedente.</p>	

Le rilevazioni saranno fatte attraverso il questionario somministrato a tutti gli alunni a maggio.	Tutti gli alunni della scuola secondaria	Miglioramento della percezione del clima scolastico da parte degli alunni .	
--	--	---	--

## SCREENING DSA + AZIONI DI RECUPERO MIRATE - SCUOLA PRIMARIA

**Referente: Borghi Michela**

**PRIORITÀ: 1,2**

**PROCESSI ATTIVATI: 6**

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Screening sugli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria	tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria	Individuazione precoce di difficoltà specifiche di apprendimento	
2	Laboratorio specialistico condotto da esperti esterni	alunni individuati dal test	Recupero di eventuali difficoltà inerenti le abilità di scrittura e lettura emerse dalla somministrazione delle Prove Zero di screening pro-dsa e prevenzione di disturbi sul piano emotivo-relazionale ad esso conseguenti.	
3	Verifica	alunni che hanno partecipato al test e al laboratorio	Seconda somministrazione delle prove Zero e confronto dei risultati con i parametri normativi di riferimento forniti dal servizio sanitario territoriale.	

**SUPPORTO E RECUPERO LINGUISTICO PER STRANIERI E STUDENTI PROVENIENTI DA CONTESTI DEPRIVATI  
SCUOLA SECONDARIA**

Referente: Tegazzini Margherita, Fieni Simona

PRIORITÀ: 1, 2

PROCESSI ATTIVATI: 7

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Realizzazione delle attività di alfabetizzazione	alunni stranieri della scuola primaria; alunni stranieri della scuola secondaria di primo grado; docenti di italiano.	Acquisire i primi rudimenti della lingua italiana; Comprendere e utilizzare il lessico essenziale; -Migliorare la capacità di comprensione di un testo sia letto che ascoltato; Migliorare la capacità di esposizione sia in forma orale che scritta; Incentivare la comunicazione tra pari e con le figure di riferimento attraverso il linguaggio verbale; Rafforzare l'autostima mediante attività di supporto e di tutoraggio.	
2	Verifica delle attività realizzate		I progetti di "Alfabetizzazione" verranno verificati in itinere attraverso un diario/registro degli incontri effettuati. I docenti	

		coinvolti dovranno provvedere alla stesura di una dettagliata relazione e una scheda di verifica.	
--	--	---	--

**PROGETTO “LA SETTIMANA DE...” - SCUOLA SECONDARIA**

**Referente: Zamboni Ginevra**

**PRIORITÀ: 2**

**PROCESSI ATTIVATI: 4**

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Elaborazione	Dirigente Referente Educazione Civica Referente Bullismo e Cyberbullismo scuola primaria Referente bullismo e cyberbullismo scuola secondaria	Condivisione di idee e riflessioni sulla necessità di creare situazioni di dialogo in classe attraverso momenti ‘calendarizzati’ mensilmente	Strutturazione del Progetto: inizialmente partito come ‘Il Mese de’, è stato poi ‘ripensato’ come ‘La settimana de...’
2	Realizzazione	per la Scuola Secondaria: classi prime, seconde e terze; docenti	Contribuire a creare un clima di ascolto e condivisione Sensibilizzare studenti e docenti su tematiche importanti Promuovere il dialogo, il dibattito ed il confronto fra gli stessi	

3	Verifica	docenti coinvolti alunni coinvolti	Miglioramento del numero di alunni che percepisce un clima sereno nella scuola secondaria	
---	----------	---------------------------------------	---	--

## PROGETTO TEATRO - SCUOLA PRIMARIA

**Referente: Margarito Donatella**

**PRIORITÀ: 2**

**PROCESSI ATTIVATI: 4**

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere un testo</li> <li>-Scomporre l'ordine e la struttura per crearne uno proprio</li> <li>-Scrivere la propria bozza teatrale coordinando le idee altrui</li> <li>-Impreziosire il testo con musiche e improvvisazioni</li> </ul>	Alunni delle classi terze, quarte e quinte della Primaria dell' IC ARGELATO ("G. Falcone" e "P. Borsellino")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un certo "spirito di gruppo"</li> <li>Migliorare la socializzazione e le dinamiche relazionali</li> <li>Saper coordinare le proprie azioni e con quelli degli altri</li> <li>Sapersi integrare in un gruppo per uno scopo comune</li> <li>Migliorare le proprie potenzialità espressive</li> <li>Acquisire coscienza della propria identità.</li> </ul>	
2	Prove spettacolo con memorizzazione del			

	copione, esercizi di recitazione			
3	Andare in scena, essere protagonisti!			

## PROGETTO TEATRO - SCUOLA SECONDARIA

**Referente: Sietta Alberto Cristian**

**PRIORITÀ: 2**

**PROCESSI ATTIVATI: 4**

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Primo livello “mettiamoci in gioco”: rilassamento, esercizi vocali, collocazione nello spazio, lavoro di espressione corporea, esplorazione dei sensi, delle emozioni.	Classi prime della secondaria di primo grado, massimo 25 partecipanti.	Sviluppare la conoscenza di sé e dell’autostima. Sviluppare la socializzazione e della capacità di collaborazione nel gruppo. Acquisire maggior sicurezza e controllo dell’emotività. Sviluppare le capacità creative, espressive e motorie. Sviluppare le capacità di ascolto, di concentrazione e di memoria.	
2	Secondo livello “mettiamoci all’opera”: improvvisazioni guidate e libere, approccio a testi d’autore e di invenzione.			
3	Terzo livello “mettiamoci in scena”:			

preparazione di alcune scene in modalità spettacolo finale.			
---	--	--	--

### PIANO SCUOLA 4.0

**Referente:**

**PRIORITÀ: 1, 2**

**PROCESSI ATTIVATI: 5, 8**

	<b>Azioni/fasi del progetto</b>	<b>soggetti coinvolti</b>	<b>risultati attesi</b>	<b>risultati effettivi</b>
1	Studio delle opportunità che la realizzazione della scuola 4.0 offre all'assetto didattico e organizzativo del nostro Istituto	Dirigente scolastico Direttore dei servizi generali amministrativi Figure di sistema Commissione 4.0	Stabilire le competenze dei componenti della scuola 4.0 rispetto alla progettazione per la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento Proposte per la messa in opera di ambienti di apprendimento in coerenza con il PDM e il PTOF	
2	Pianificazione e attuazione ambienti di apprendimenti innovativi: A titolo esemplificativo: aule polivalenti, aule all'aperto, ambienti destrutturati e aule tematiche	Dirigente scolastico Direttore dei servizi generali amministrativi Figure di sistema Commissione 4.0	Realizzazione scuola 4.0 Adesione rete DADA	

3	Formazione docenti e predisposizione UDA per una didattica attiva e laboratoriale	Dirigente scolastico Direttore dei servizi generali amministrativi Figure di sistema	Attuazione metodologie innovative	
---	---	--	-----------------------------------	--

Tutte le attività poste in essere saranno oggetto di monitoraggio, verifica e valutazione finale in base alle quali si porranno le basi della successiva progettualità: il PdM rimane pertanto un documento aperto, modificabile, che si adegua per rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni rilevati.