

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI D.L. 221/2025 del 9/12/2025

ITALIANO

- **Alfabeto**
 - Enunciare ordinatamente le 26 lettere dell'alfabeto.
- **Scrittura**
 - Riconoscere i caratteri stampato maiuscolo, stampato minuscolo e corsivo.
 - Scrivere autonomamente parole in stampato maiuscolo.
 - Scrivere sotto dettatura parole piane e non e brevi frasi in stampato.
 - Copiare parole in corsivo.
- **Grafia dell'italiano**
 - Abbinare correttamente tutti i fonemi e grafemi dell'alfabeto.
 - Scrivere gruppi consonantici con consultazione del materiale di classe a supporto.
 - Dividere oralmente in sillabe parole piane e non in funzione della scrittura.
- **Interpunzione, segni grafici e paragrafematici**
 - Riconoscere oralmente i segni di interpunzione: punto fermo, punto esclamativo e punto interrogativo.
- **Tempi verbali**
 - Usare il presente ed il passato nella conversazione con l'adulto.
- **Ascolto e dialogo**
 - Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente rispettando i turni di parola.
 - Ascoltare e comprendere l'argomento delle storie narrate in classe cogliendone il senso globale.

- Raccontare oralmente un'esperienza personale secondo l'ordine temporale ed esplicitando le informazioni necessarie.
- Partecipare all'invenzione orale di una storia con domande guida.

- **Lettura e interpretazione**

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) dei diversi font dei libri.
- Leggere e comprendere semplici e brevi testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale, nella modalità ad alta voce e lettura silenziosa.

- **Produzione di testi**

- Scrivere spontaneamente brevi frasi semplici e compiute.
- Partecipare alla stesura collettiva di una storia con domande guida.

- **Memorizzazione di testi**

- Memorizzare canzoni, filastrocche e poesie.

INGLESE

- **Ascolto (comprensione orale)**

- Comprendere vocaboli di uso quotidiano e semplici istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente.
- Cogliere parole chiave in brevi e semplici dialoghi supportati da immagini e canzoni.

- **Parlato (produzione e interazione orale)**

- Usare brevi espressioni e frasi di saluto.
- Ripetere parole note con il supporto di immagini.
- Interagire in contesti ludici utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.

- **Lettura (comprensione scritta)**

- Comprendere il significato di parole associandole alle immagini.

STORIA

- **Descrivere il proprio contesto ambientale.**

- Conoscere il nome dei compagni, degli insegnanti e della scuola che si frequenta.
- Conoscere il nome del proprio comune di residenza e di nascita.
- Ordinare in successione una breve sequenza di immagini fatti, provenienti da una narrazione ascoltata o da un vissuto personale, seguendo un ordine cronologico, sulla linea del tempo.

- **Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana**

- Conoscere la bandiera italiana, la capitale nazionale, la sagoma del territorio dello Stato Italiano.
- Conoscere il nome del Presidente della Repubblica in carica e del sindaco del proprio comune.
- Comprendere la differenza tra una consegna assegnata dall'insegnante, una decisione condivisa insieme e una regola comune della scuola, riconoscendone il significato e la funzione del vivere insieme.
- Iniziare a distinguere diritto e dovere nella vita di classe.

- **Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico**

- Operare graficamente ed esprimersi oralmente rispettando i concetti di successione e di contemporaneità delle azioni, utilizzando correttamente i termini di ordinamento temporale.
- Comprendere e ordinare la durata di azioni note o comuni, anche del tempo scolastico.
- Rappresentare e verbalizzare il tempo ciclico e la periodizzazione dell'anno (giorno, settimana, mese, stagione, anno).
- Iniziare a stabilire relazioni di causa-effetto, l'uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso).
- Partecipare con attenzione a narrazioni, ricostruendo la trama con l'aiuto dell'insegnante e ordinando correttamente la sequenza degli eventi.

GEOGRAFIA

- **Orientamento**

- Conoscere le funzioni e le regole d' uso degli spazi scolastici di uso frequente al fine di orientarsi con sicurezza al proprio interno.
- Orientarsi nello spazio noto utilizzando i punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.
- Dare semplici istruzioni di spostamento, usando ordinatori spaziali o topologici.

- **Linguaggio**

- Descrivere e rappresentare luoghi noti (spazi della scuola) attraverso disegni e descrizioni utilizzando indicatori topologici.
- Iniziare ad usare ordinatori spaziali o topologici per leggere semplici rappresentazioni dello spazio.

- **Paesaggio e territorio**

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.
- Riconoscere la funzione degli spazi.

- **Relazioni e dinamiche**

- Riconoscere la necessità di rispettare gli spazi comuni della scuola.
- Riconoscere spazi pubblici e privati.

- **Organizzazione territoriale**

- Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio.

MATEMATICA

- **Numeri**

- Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 20.
- Confrontare e ordinare numeri naturali entro il 20 rappresentandoli con modalità varie.
- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.

- **Spazio e figure**

- Eseguire e descrivere semplici percorsi.
- Riconoscere e denominare figure geometriche.

- **Relazioni, dati e previsioni**

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.

Per Informatica

- Rappresentare informazioni attraverso oggetti o simboli.
- Eseguire semplici istruzioni e ordinare brevi sequenze.

SCIENZE

- **Esplorazione e osservazione della natura**

- Osservare piante e animali, per descriverne caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore e habitat.
- Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature.

- **Materia e trasformazioni**

- Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).

- **Esperimenti sui fenomeni fisici**

- Partecipare a semplici esperimenti e giochi di esplorazione sensoriale (olfattivi, tattili, luminosi, acustici) verbalizzando le esperienze.

- **Esseri viventi e corpo umano**

- Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.
- Riconoscere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo).
- Riconoscere le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso.

- **Scienza e ambiente**

- Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura.

TECNOLOGIA

- **Vedere e osservare**

- Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico.

- **Prevedere e immaginare**

- Ipotizzare la realizzazione di un semplice oggetto con materiali vari, individuando gli strumenti e i materiali essenziali con la guida del docente.

- **Intervenire e trasformare**

- Realizzare e decorare piccoli manufatti con materiali diversi, seguendo una sequenza ordinata di operazioni indicata dal docente e descrivendo oralmente le fasi del lavoro svolto.

Per Informatica

- Riconoscere i principali dispositivi informatici presenti a scuola e a casa (computer, tablet, LIM), imparando a denominarne le parti essenziali (tastiera, mouse, schermo).
- Comprendere che l'uso degli strumenti tecnologici richiede il supporto di un adulto di riferimento e il rispetto di semplici regole di sicurezza.
- Eseguire semplici procedure guidate, come accendere e spegnere correttamente i dispositivi utilizzati.

MUSICA

- **Percezione, ascolto e analisi**
 - Ascoltare e riconoscere suoni diversi.
 - Identificare alcune caratteristiche di base dei suoni (forte/piano, lungo/corto, acuto/grave).
 - Distinguere suoni alfabetici simili.
 - Descrivere verbalmente o corporalmente ciò che si è ascoltato e/o illustrandolo in modo libero.
- **Alfabetizzazione e grammatica musicale**
 - Rappresentare il concetto di ritmo attraverso giochi, pattern corporei, colori e forme.
 - Riconoscere la propria voce come strumento musicale.
- **Creatività, esecuzione e interpretazione**
 - Usare la voce in modo espressivo per cantare semplici filastrocche, canti e giochi musicali.
 - Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.
- **Ritmo, movimento ed espressione corporea**
 - Muoversi liberamente seguendo musica di diverso tipo, adeguando il movimento del corpo al ritmo.

ARTE E IMMAGINE

- **Espressività/Produzione**

- Utilizzare segni, tracciati e semplici lettere per realizzare elaborati grafico-decorativi, curando la precisione del gesto, la leggibilità e l'inserimento di motivi decorativi.
- Manipolare con materiali plastici e non, utilizzando tecniche di base per produrre semplici elaborati grafico-pittorici.
- Disegnare forme semplici e riconoscibili per rappresentare oggetti e storie.
- Realizzare semplici elaborati ispirati a opere d'arte, con tecniche e aggiungendo elementi personali.
- Inserire e assemblare piccoli oggetti in un elaborato per realizzare semplici composizioni decorative o narrative.

- **Comunicazione**

- Utilizzare colori, linee, forme e materiali diversi per realizzare elaborati personali ed esprimere emozioni, idee o semplici racconti.

- **Osservazione/Lettura**

- Osservare immagini, illustrazioni e semplici video, riconoscendo ciò che rappresentano e descrivendo i principali colori, forme ed elementi visivi.

- **Analisi/Interpretazione/ Comprensione**

- Riconoscere e nominare le caratteristiche principali di oggetti artistici del proprio ambiente o di altre culture.

EDUCAZIONE MOTORIA

- **Dimensione degli stili di vita attivi e sani**

- Partecipare alle attività motorie proposte.
- Utilizzare in modo attivo e adeguato i momenti di pausa e ricreazione con giochi e attività di movimento.

- **Dimensione motoria**

- Acquisire le abilità motorie di base.
- Esercitare abilità e semplici strategie nelle attività di gioco.
- Sviluppare capacità di orientamento nello spazio seguendo indicazioni date.

- **Dimensione cognitiva**

- Comprendere, memorizzare e rispettare le regole dei giochi e delle attività motorie.

- **Dimensione sociale**

- Stabilire relazioni positive e rispettose con tutte le compagne e i compagni in situazioni di gioco libero e guidato.

- **Dimensione emotivo-relazionale**

- Manifestare e controllare le proprie emozioni, con la mediazione dell'insegnante.
- Assumere un atteggiamento positivo ed empatico verso le compagne e i compagni in situazioni motorie, ludiche e agonistiche.